

小学语文跨学科教学实施策略浅析

钟史梅

江西省赣州市阳明小学 江西 赣州 341000

【摘要】在核心素养导向的教育背景下，单一学科教学已难以满足学生综合能力发展的需求，小学语文作为基础学科，其与多学科的融合教学成为提升教学质量、培养学生全面素养的重要途径。本文先分析小学语文跨学科教学的意义，指出该教学模式既能打破知识孤立性，通过多学科关联激发学生学习兴趣，又能促进知识综合运用，提升学生学习效率与多元思维能力。在此基础上，文章结合部编版小学语文教材，从整合多元教学内容、创新教学活动形式、拓展教学资源三方面提出具体实施策略，旨在为小学语文教师开展跨学科教学提供实践参考，助力学生实现语文素养与综合能力的协同发展。

【关键词】小学语文；跨学科；课堂教学；实施策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 小学语文跨学科教学的意义

1.1 培养学生的兴趣

跨学科教学能有效激发学生学习兴趣。传统单一学科教学中，学生常感知识孤立枯燥，而跨学科结合让知识学习更具关联性与趣味性。将语文与科学、艺术、社会等学科有机融合，使语文学习生动有趣，学生从知识接收者转变为主动参与者。通过实践体验知识魅力，增强学习主动性，同时提升表达与社交能力，培养语文学习兴趣。教师可创设多样化教学情境，引导学生投入探究，激发求知欲与探索精神，提升学习热情。

1.2 提升学生学习效率

跨学科教学有助于提高学习效率，打破学科壁垒，促进知识综合运用。学生在跨学科课程中，需整合语文与其他学科知识，深化知识掌握的深度与广度。该模式强调知识整体连接，而非单一学科孤立学习，帮助学生将语文知识与现实生活结合，增强实用性。同时，多学科交融培养学生多元视角思维，对阅读理解、写作能力有积极促进作用，提升学习效率。跨学科学习常涉及项目式学习，学生在协作探讨中，培养团队合作精神，锻炼时间管理、任务分配能力，通过实践优化学习策略，提高学习有效性。

2 小学语文跨学科教学策略

2.1 整合多元教学内容

教材是一切教学活动的基本工具，跨学科教学理念的落实也要从教材中完成核心成分的整合。据此，教师要进一步挖掘蕴含在教材中的跨学科元素，依托基础性教育框架来引导学生接触、内化、掌握相关的多维知识、技能，让学生们能够在这一过程中实现常规语文知识和外围学科知识的同步融合，以此来为后续的教学活动奠定必要的基础。例如在引导学生学习部编版人教版小学语文四年级下册第二单元中《纳米技术就在我们身边》这篇课文时，教师不仅要带领学生除理解课文的基本语文元素，同时还要整合科学课程中的知识来讲解“纳米技术”的含义以及基本的应用原理，帮助学生运用科学思维来分析课文中纳米技术的生活应用逻辑和现

实联系，以此来让学生明白语文与科学之间的紧密关联，同时加深他们对课文的理解维度。

不同的学科和语文课程的融合必然涉及多元化的主题。立足于此，教师要积极完善主题式教学的执行路径，以课程教学的主题为核心去整合、完善多学科知识的构建框架，以此来帮助学生在更具标的性的基点引导下去完成多维知识项目的有机吸收、运用。譬如对于部编版小学语文六年级上册第七单元的综合教学，教师可以围绕“传统文化”的主题来组织学生做关联学习，一方面从课文中涉及乐曲、绘画、戏剧的课文中去结合艺术课程进行有关的基础知识普及，另一方面还可结合历史领域的相关资讯来带领学生了解一些典型传统艺术的“前世今生”，以此来帮助学生全方位、多角度地了解我国的传统文化，继而提升他们的综合素养。

跨学科教学活动的执行不仅仅要从“语文”的常规基点入手，还要试着在不同学科的核心成分中寻找相关的活动基础。立足于此，教师要和其他课程的教师完成联动教育框架构建，建议其他教师在课程教学中融入对应的语文要素，让学生能够从不同的角度、层面出发来实现自身语文知识和学科素养的能动结合，从而实现跨学科理念落实机制的“双向并进”。譬如在数学课程中，教师可以在讲解“圆”方面的内容时引入有关祖冲之、刘徽等数学家的个人故事，从人文理念引导的角度出发来帮助学生感受相关素材中的精神情感和人物品质；而在道德与法治课程教学中，教师也可根据一些价值理念、道德观念的核心来鼓励学生补充与之相关的古诗词名句，从而更好地理解相关道德体系的具象化表达形式等。

2.2 创新教学活动形式

跨学科理念的落实需要从不同角度切入来完成课堂的综合框架建设、完善。对标于此，教师要积极落实项目式学习的理念，结合目标课程的主题、内容以及学生们的认知元素来设计多元化的跨学科项目，让学生们在完成项目的过程中自觉运用多个学科领域的知识。例如在结束了部编版小学语文六年级下册第一单元的综合教学后，教师可以布置给学生“校园传统文化文创设计”的项目任务，鼓励学生运用课程内

容来整合自己感兴趣的传统文化元素去撰写宣传文案,用数学方面的技能来核算材料的综合成本,借助于美术知识去设计具体的传统文化文创产品,同时还可利用信息技术课程所学到的知识去制作对应的宣传海报和视频,等等。

为了进一步调动学生们的主观能动性,教师也要在跨学科课堂构建中融入丰富的角色扮演与情景模拟活动,结合不同学科的可视化元素来帮助学生以富有“沉浸感”的方式去设计、组织活动,使他们通过更加直观、有趣的形式来完成对多元领域知识项目的接触、内化和应用,继而达成更为理想的融合教育目标。例如在引导学生学习部编版小学语文五年级下册第二单元中《草船借箭》这篇课文时,教师可以组织学生们分成不同的“剧组”来扮演文中的历史人物,重现课文所表现的“赤壁之战”的历史场景,让他们在模拟对话和行动中去加深对课文的理解温度,同时在融入基础历史知识的前提下强化学生们的语言表达和表演能力。

正所谓“实践出真知”,跨学科教学活动的开展也要对实践主题做好有效融合。据此,教师要有意识地组织学生们开展多形式、多主题的跨学科实践探究活动,并可具体围绕实地考察、调查研究等学生们更感兴趣的项目来设计教育方案,使学生在实践的加持下更为顺利地达成预期的融合发展目标。譬如在组织学生学习部编版小学语文六年级上册第一单元中《草原》这一课时,教师可以组织学生们利用周六日的时间来到郊外的草甸、草坪等地做观察,运用自己在课文中学习到的景观描写段落来记录自己的感受,而后通过科学知识去尝试分析此处植被生长、动物活动的自然现象,还可引入美术课程中关于“摄影”的技术来用相机、手机记录眼前的美景等。

2.3 拓展教学资源

跨学科教学理念的落实必须以相关资源的整合、开发和利用为第一要务。出于这一客观认识,教师要在教学活动中积极融合其他学科的能动资源,进一步打破学科之间的壁垒,通过和不同课程任课教师的联动教育来强化课堂的构建基础,同时在这一模式下为学生的综合素质提升提供更加丰富、均衡的“养分”。例如,教师可以与科学教师合作,将一些基础性的科学实验、科普视频等引入到语文课堂之中,按照文章文学元素的基本解读路径来帮助学生去理解科普类文章中的核心资讯;还可以和美术教师展开联动,鼓励学生们用绘画、手工等形式去展现自己在语文课文中所读到的文学场景或者自己所感兴趣的文学形象,继而有效加深学生们对语文内容的理解和记忆维度等。

所有的知识都有着“来自于生活,回归于生活,服务于生活”的共同属性,而这一属性必然要在跨学科教学理念的落实中得到彰显。因此,教师要有意识地引导学生更多地关注存在于自己生活中的语文元素,能动地将生活经验与语文学习有机统筹起来,利用“生活”这一共同载体为不同课程的生本素质发展提供定向赋能,同时拉近学生对生活应用的认知距离,以此来起到更好的综合教育效果。譬如在开展部

编版小学语文四年级上册第五单元中《生活万花筒》的习作教学时,教师可以先安排给学生以“生活中的广告语”的收集活动,让学生们去搜集自己印象深刻的广告语并分析这些广告语的语言特点和创意,而后运用自己既有的语文知识来尝试进行改写和创作活动;还可组织学生们围绕“家乡的美食文化”开展探究活动,从地方课程的角度切入来鼓励学生调查家乡的特色美食,并在这一过程中去运用语文能力来记录美食的制作过程、讲述美食背后的历史或传说故事,最后将这些内容整合到自己的习作当中等。

除了常规路径所获取的资源之外,教师也要重视起对网络资源的开发和利用,在更大程度上拓展语文融合课程的教学内容,同时帮助学生接触到更多学科、领域的知识、技术,让课程的融合设计得到更加丰富的“养分”。在这一过程中,教师要集中收集网络中所存在的优质教学视频、电子书籍、在线课程等,从课程教学的空间突破角度出发来为学生们提供多样化的学习素材,同步助力于他们跨学科自主学习活动的优化开展。例如在引导学生学习完部编版小学语文六年级下册第一单元中《古诗三首》的内容后,教师可以借助“华夏古韵”等主题网络上的诗词讲解视频、诗词朗诵音频等来鼓励学生们在课下去观看、复习,使他们从“语文+音乐+美术”的融合路径出发来更为直观地感受古诗词的韵律和意境;还可以利用“诗词之家”等在线学习社区来组织学生开展跨学科讨论,和同学以及诗词爱好者围绕具体的主题来分享彼此的学习心得,从而拓宽学生们的诗词学习视野等。在完成上述几个方面的主要工作后,教师还要从“家校合作”的方面出发来推动跨学科理念的落实进度,一方面向学生家长宣传跨学科理念落实的重要性、紧迫性,另一方面为家长在居家环境下开展跨学科育儿活动提供方法、理念和案例等方面的帮助,同时就学生在校、居家期间的跨学科学习、应用活动开展必要的“情报交流”,从而为学生综合素质的形成、提高带来双重驱动。

3 结束语

总而言之,跨学科学习为小学语文教学改革提供了新思路和新方法。广大教师要积极通过整合教学内容、创新教学活动形式以及拓展教学资源等策略来有效地分析、解决当前小学语文教学中所存在的主要问题,进一步提升课程融合教学的综合质量、效率,继而培养、强化学生们的综合素养和创新能力,以此来为培养出更多适应时代发展需求的创新型人才奠定足够坚实的基础,同时也为学生日后的综合素质形成、提高带来有力赋能。

参考文献:

- [1] 邹杰.小学语文跨学科教学路径研究[J].教学管理与教育研究,2024,9(14):33-35.
- [2] 梁秀玲.小学语文跨学科教学的探索与实践[J].课堂内外(高中版),2024(45):43-45.