

乡土资源在幼儿园课程建设中的利用

王 旭

壶关县职工幼儿园 山西 长治 046000

【摘 要】：乡土资源是指地方文化、自然环境和民间传统等与地方社会紧密相连的教育资源。随着素质教育的推进，乡土资源在幼儿园课程建设中的应用越来越受到关注。乡土资源具有独特的教育价值，能够为幼儿提供生动、直观的学习体验，有助于培养幼儿的地方认同感、文化自信及创新思维。本文探讨了乡土资源在幼儿园课程建设中的利用现状，提出了优化乡土资源利用的对策，以促进乡土资源在幼儿教育中的深入应用。

【关键词】：乡土资源；幼儿园；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 乡土资源在幼儿园课程建设中的应用现状

1.1 乡土资源的系统性与整体性缺乏

目前，幼儿园在对乡土资源进行开发利用的过程中，虽然认识到其价值，但往往呈现出零散且缺乏规划的状态。乡土资源利用未系统整合，课程内容与教学活动缺乏整体设计，致使资源效用不能最大程度地发挥。很多教育活动只在特定的节庆日或地方主题中偶有涉及，缺乏系统性思考，不能将这些资源持续、有机地整合到日常教学中。乡土资源的整合常常不能形成一条贯穿整个教学系统的有效途径，从而制约了资源使用的效率。

1.2 乡土资源利用的意识与能力不足

尽管部分教师意识到乡土资源在幼儿教育中的重要性，并愿意在教学中有所尝试，但整体上仍缺乏将乡土资源有效融入课程的能力和经历。一些教师虽然了解乡土资源的教育潜力，但由于缺乏专业培训或有效的教学策略，他们往往仅在特定活动或节日庆典时才涉及本土资源，而未能形成一种常态化的教育模式。部分教师还面临教学时间安排紧张、教学资源不足等问题，导致他们没有足够的精力去深度挖掘和运用这些资源。乡土资源的真正价值也因此未能得到最大程度的发挥，教育效果受到制约。

1.3 教学内容与乡土资源的结合不够紧密

部分幼儿园已意识到本土资源在课程实施中的重要作用，但在具体实施过程中，却往往只停留在表层，没有与本土资源的深度融合。在教学过程中，教师往往只是简单地介绍一些地方的元素，如当地的传统节日、民俗活动等，而这些内容却缺乏系统的教育目的与实践任务。乡土文化的内涵与价值没有通过具体的学习活动体现出来，教学内容与乡土资源的整合没有达到对知识、技能、情感等方面的全面培养。教学方法上也没有根据当地资源特点进行相应的调整，这就使得在教学活动中不能最大限度的调动幼儿的主动参与与思维。

2 乡土资源在幼儿园课程建设中的利用对策

2.1 构建系统化的乡土资源课程体系

将乡土资源有效地整合到幼儿园课程中去，就需要对本

土资源进行合理的规划与系统整合，建立完整的循序渐进的课程体系。乡土资源可按其内容与特征分为自然资源、社会资源与文化资源三类。每个类型的资源都对应着幼儿园教育目标的不同层次，包括知识、技能和情感的培养。自然资源主要是当地的植物、动物和地理环境等，儿童在与大自然接触的过程中，能学到一些关于生态常识、生命生长等方面的知识；社会资源可包括当地的民俗活动和社区服务等，有助于幼儿了解社会结构和团体合作等社会知识；在文化资源方面，通过传统节日、民间故事、手工技艺等方式，让幼儿更好地了解与传承本土文化。在每学期、每门课程中，都要设置不同的乡土教育模块，以保证课程内容的全面性、连续性。比如，在春季，围绕当地的植物展开探究，让孩子们亲身体验，了解本地植物的生长情况、特点以及它们的生态含义；在夏季，把重点放在本地的节庆文化上，让幼儿认识当地的传统节日，庆祝活动，感受节日气氛；在秋季和冬季，可以把重点放在民间艺术、手工艺等方面，让孩子们在亲身体验中感受到传统文化的魅力。这样的多层次多维的课程设计，既能充分利用本土资源的多样性，又能让幼儿在循序渐进的学习过程中受益。在不同的学习阶段中，幼儿能够逐渐地积累乡土资源的认知，在具体的活动与实践，加深自己对家乡文化的认识，形成更加丰富、立体的本土文化认同。这样一个系统的课程体系，既可以有效地促进幼儿知识的积累，又可以激发幼儿的学习兴趣与探索精神，为幼儿的全面发展奠定良好的基础。

2.2 提升教师的专业能力和资源开发意识

教师在乡土资源教育中的作用至关重要，因为他们不仅是知识的传播者，更是乡土资源与幼儿园课程融合的关键执行者。首先，幼儿园应定期组织针对教师的培训，帮助他们加深对乡土资源的理解，并培养他们在实际教学中运用这些资源的能力。培训内容应覆盖乡土资源的多样性、教育意义及其在课程中的应用策略。通过课例观摩和教学研讨等形式，鼓励教师们互相学习、交流经验和反思教学实践，教师能够了解如何将乡土资源更好地融入到日常教学活动中，学到不

同的教学方法和技巧。其次,教师培训应注重创新和实际应用的结合。例如,提供案例分析、情境模拟等活动,让教师能够在实际情境中练习如何将乡土资源应用于不同的教学场景。鼓励教师们尝试不同的教学方式,如项目式学习、情境教学等,让他们通过实际操作了解哪些方法能够更好地激发幼儿的兴趣、促进其主动探索。教师通过这种创新的教学模式,不仅能够帮助幼儿更好地理解和应用乡土资源,还能培养他们的独立思考和创造力。最后,除了定期的专业培训,幼儿园还应当鼓励教师分享和交流成功的教学案例。这样既能提高教师个体的自信心,增强其能力,又能促进教师队伍的共同成长。通过定期的经验交流,教师们可以对本地资源教学过程中遇到的问题和解决办法进行总结,从而形成良性循环,共同探索和优化乡土资源教学。这种交流平台既能提高教师整体教学水平,又能加强团队凝聚力,形成一种文化氛围,共同推进乡土资源教育。

2.3 加强家园共育,促进家庭和社区的参与

家园共育是促进幼儿全面发展的重要方式,特别是乡土资源教育中,家庭与社区的支持能够为幼儿提供更为丰富多样的学习经验。首先,在乡土资源教育中,父母的作用是不容忽视的。家长能够根据自己的职业背景、特长或家乡特点,参与幼儿园课程的设计与教学。比如,父母可以给孩子们讲家乡的故事,介绍当地的历史、民俗、特色文化等,也可以带着孩子们品尝当地的特产,介绍这些食品的起源和文化背景。父母也可结合自己的特长,进行编织、刺绣、陶艺等传统手工课程,让孩子们亲身体验并学会本土技艺。家长的参与不但有助于幼儿对家乡文化的了解,而且有助于增进亲子关系,促进家庭教育和学校教育之间的良性互动。其次,在乡土资源教育中,社区是重要的支撑力量。社区内的文化资源和自然资源具有丰富的教育潜力,幼儿园通过与社区合作,让孩子们有机会到社会实践及实地考察。组织幼儿到当地的乡村、农场、手工作坊等地参观,使他们亲眼目睹当地文化的传承与当地工业的发展;还可邀请当地的老艺术家或文化传承人到幼儿园做讲座或现场示范,让幼儿亲身体验当地文化的魅力。这种活动既能加深孩子对家乡文化的认同感,又能培养他们的社会责任感和环境意识。通过家长与社区的积极参与,将乡土资源教育由课堂延伸至家庭与社会,形成教育合力。这样的家园共育模式,既丰富了乡土资源教育的内容与形式,又激发了幼儿对乡土文化的浓厚兴趣与探索欲。通过这种互动与参与,幼儿对家乡的文化有了更深的了解和尊重,增强了对文化多样性的包容,培养了他们的动手能力、创新思维和社会实践能力。

2.4 注重乡土资源与生态教育的结合

生态教育强调人与自然的和谐共处,在与自然的互动中,幼儿能够认识到自然生态的脆弱,以及保护的必要性。所以,在开展乡土资源教育时,应与生态教育的目的相结合,使儿童在感知家乡资源的同时,培养其环境意识,促进其正确的生态价值观的形成。为了提高幼儿的环保意识,幼儿园应该

组织幼儿参加当地的植树活动,使其认识到植树造林对于生态环境的重要意义;开展环境卫生活动,使幼儿亲身体会到垃圾分类和保持环境清洁的重要性;或组织自然观察活动,引导幼儿观察当地的动植物,在亲自接触与观察的过程中,使幼儿认识到生态中每种生物所特有的价值与关系。同时,幼儿园也可将乡土资源与生态教育相结合,通过讲解当地的自然风光、物种保护等内容,使幼儿对家乡的自然资源及生物多样性有更多的认识。如介绍当地的生态环境特征,稀有物种,自然保护区等,让幼儿了解当地自然景观的独特与珍贵。还可以通过对生态保护的相关知识进行讲解,激发孩子们思考怎样为保护生态环境做出自己的一份力,并对本地的水源保护、森林保护等具体案例进行讲解,使幼儿从小就树立起尊重和爱护自然的意识。把乡土资源教育和生态教育有机地结合起来,可以培养幼儿对环境的责任感。通过对家乡的自然资源及生态环境的深入了解,使幼儿逐步养成爱护自然、尊重生态的理念,并初步了解了环保行为。通过这些教育,不但能培养小朋友正确的生态价值观念,还能培养有责任感的社会公民,从事环保事业。

2.5 开发多样化的教学资源,创新教学方法

现代化的教学工具不仅可以拓展孩子们的学习方式,还能将乡土资源通过更加生动、直观的方式呈现,极大提升课堂的吸引力和互动性。使用视频材料可以展示家乡的自然风光、地方节庆或传统手工艺的制作过程,让孩子们通过生动的画面和声音感受到本土文化的独特魅力。电子图书则能提供更丰富的图文内容,让孩子们在阅读中更好地理解乡土故事、历史和习俗。互动软件 and 应用程序则能够通过游戏化的学习模式,增加孩子们的参与感和动手操作的机会。通过模拟真实的场景或创建虚拟的互动环境,孩子们可以在仿真情境中学习本土文化。例如,幼儿园可以布置一个“家乡市场”或“传统节日庆典”的情境,让孩子们参与角色扮演,模拟市场买卖、节日庆祝等活动,从而在生动的实践中了解家乡的文化特色和传统习俗。这些教学方式不仅提高了孩子们的知识吸收能力,还促进了他们的团队合作精神、动手操作能力和问题解决能力,培养了他们全面发展的潜力。

3 结束语

总而言之,在幼儿园课程建设中,充分挖掘和利用乡土资源,不仅能够丰富课程内容,增强教育的现实性与生活性,还能促进幼儿的文化认同、社会责任感和创新能力的发展。通过对乡土资源的利用,幼儿能够更好地感知、理解和融入其生长的环境,进而增强其文化自信和社会责任感。

参考文献:

- [1] 李娟.利用乡土资源提升幼儿园区游戏质量初探[J].教育观察,2021,10(04):64-66.
- [2] 董燕.浅议幼儿园区域环境的规划建设[J].传播力研究,2020,4(10):169,171.