

指向道德规范素养培养的高中物理教学实践研究

于金池 蒋菁

伊犁师范大学 新疆维吾尔自治区 835000

【摘要】：学生全面发展进程中，道德规范素养占据关键地位，高中物理教学场景下培育这一素养更具独特价值，深入探寻物理课堂融入道德教育的路径后不难发现，物理学科学习除聚焦知识传递外，还需关联道德素养培育工作，助力学生在德、智、体、美各维度实现协同发展。面对当前物理教学实践里道德教育环节存在的薄弱问题，可从多方面推进改进举措，比如打造融合道德规范要求的教学框架、开发契合道德素养培育目标的课程内容、搭建适配道德教育开展的学习场景等，依托切实有效的教学革新行动，既能推动学生物理学科成绩得到提升，也能促使其道德素养实现全方位增强。

【关键词】：道德规范素养；高中物理教学；道德教育；教学改革；学生发展

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 引言

高中阶段正是学生人格塑造与价值观逐步确立的关键阶段，物理学科凭借自身独特的知识架构与教学特性，为培育学生道德规范素养开拓了充足空间，当前不少高中物理课堂将重心放在知识传递上，却对学生道德素养的培育有所忽略，实际上物理教学不只是学科知识的传授过程，更承载着塑造学生价值观、规范行为准则等道德素养的重要使命，把道德教育融入物理教学过程，能助力学生树立正确价值导向，增强社会责任感与道德判断能力。基于这样的认知，本文将探讨高中物理教学中有效培育学生道德规范素养的路径，提出相应教学策略，为教师提供可落地的实践参考，进而推动学生实现全面发展。

2 道德规范素养在高中物理教学中的重要性分析

2.1 道德规范素养的定义与内涵

道德规范素养指个体在社会生活中依社会道德要求形成的行为准则与道德评判能力，既含对他人行为的道德审视，也涉对自身行为的约束，对学生而言，培育这一素养是提升综合素质的重要环节，能助其理解社会规则、养成良好行为习惯并主动践行，高中阶段学生价值观与行为模式渐定型，此时道德教育尤为关键，物理学科中该素养还要求学生明晰科学探索伦理底线如诚信、尊重他人，教学中渗透道德教育可助学生构建科学三观，增强社会责任感与集体意识。

2.2 道德规范素养与学生综合素质的关系

道德规范素养在学生综合素质中占据核心地位，直接关联学生社会适应能力与职业道德水准，学生学习物理时，除掌握知识与技能外，还需具备优良道德素养，这对他们未来在社会生活中做出正确道德选择至关重要。高中阶段是学生

身心发展的关键阶段，其社会认知能力、思维模式、价值理念正处于构建与完善阶段，物理作为自然科学门类，教学内容不仅涉及学术知识传递，还蕴含科学探索过程中的道德责任，例如实验操作中的诚信态度、合作过程中的责任担当等。在物理课堂中培育道德规范素养，可推动学生在团队协作、学术研究及社会交往中树立正确价值方向，提升整体素养，因此将道德规范素养融入物理教学，既能增强学生学术能力，也能强化其社会责任感与集体意识。

2.3 道德规范素养对高中物理学习的影响

道德规范素养对高中物理学习的作用不容忽视，物理学科凭借独特知识体系与严谨科学方法立足，掌握这些学科知识不仅需要学生具备高效学习能力，还要求他们在学习过程中秉持诚信、严谨、负责的态度，诚信是科学探索的根基，物理学科的实验操作与计算分析常涉及数据处理与结果推导。在此过程中，学生若能恪守诚信原则，主动反思并修正错误，就能在长期物理学习中筑牢知识基础，物理学习中的团队协作与集体配合，要求学生在小组合作中展现尊重他人、共同提升的精神，这也是道德规范素养的重要体现，在物理学习中注重道德素养培育的学生，通常更易适应合作学习、实验探究等复杂学习任务，也能更从容应对未来社会挑战，提升解决实际问题的能力。

3 物理教学中道德规范素养培养的现实困境与问题

3.1 当前物理教学中道德素养的缺失现象

高中物理知识比较抽象，内容比较复杂，比较难于理解，对于很多学生来说都是比较难的学科，在学习过程中会渐渐产生畏惧心理，渐渐失去学习的兴趣，从而使成绩很难提高。教师在物理教学中要加强对学生的引导，给学生更多的空间

作者简介：一作作者：于金池，2000.6，男，汉族，黑龙江省大庆市，研究生在读，学生，学科教学物理，伊犁师范大学。

二作作者：蒋菁，1999.11，女，汉族，四川省南充市，研究生在读，学生，学科教学物理，伊犁师范大学。

让学生能够主动思考、主动探究高中物理知识。但当前高中物理教学中,不少教师过度专注学科知识传递,对道德规范素养培育有所疏漏,受应试教育压力影响,教师常将更多时间精力用于知识讲解与应试准备,使道德素养教育频繁被忽略,这类教学环境下,学生易形成应试导向的学习模式,对学科隐含的道德价值与伦理责任缺乏认知,尤其实验操作时,部分学生未严格把控数据真实性,甚至出现伪造数据现象,这对其道德素养与科学诚信养成构成挑战,且多数学校物理学科道德教育未形成系统化规划,内容常显零散片面,学生道德意识难借学科学习有效提升,长期处于此模式中,学生易仅关注知识掌握与分数提升,忽视自身道德层面的成长完善。

3.2 教学内容与道德教育的脱节

物理教学内容同道德教育之间的割裂,是当前教学实践中普遍存在的问题,尽管物理学科包含实验操作、科学发现等实践环节,这些环节本身具备较强的道德教育潜能,但多数教学内容仍将重点放在物理原理阐释与公式应用层面,缺乏对学生道德素养培育的关注。开展物理实验时,学生往往仅关注实验器材操作方法与实验结果获取,忽略实验过程中需遵循的合作精神、诚信原则等道德层面要求,在这样的教学模式下,物理学科与道德教育的有机融合未能充分实现,学生对道德行为规范的理解决限于课堂之外的社会活动场景,无法在物理学科学习过程中形成对道德规范的自觉认同与主动践行,这使得物理学科的教育价值仅停留在知识传授层面,未能充分发挥其在学生道德素养培育中的独特作用。

3.3 教师对道德教育的重视度不足

教师对道德教育的关注程度,直接决定着学生道德规范素养的培育成效,许多物理教师将学科知识教学置于首要位置,忽视在教学过程中渗透道德教育,实际教学开展时,部分教师未将道德素养培育纳入教学目标体系,导致学生在课堂学习中缺乏对道德价值的认知与理解。进行小组合作实验时,一些学生表现出缺乏相互尊重、不愿提供帮助的态度,还常出现推卸责任或拒绝分享实验任务的情况,这类现象的产生,与教师引导不足、重视程度不够存在密切关联,若教师无法充分认识道德教育在物理教学中的重要意义,也未采取有效策略将道德素养培育融入物理教学各环节,那么学生的道德规范素养便难以通过物理课堂获得有效提升,进而影响学生综合素质的全面发展。

4 提高高中物理教学中道德规范素养的策略

4.1 构建道德素养与学科知识相结合的教学模式

提升高中物理教学中道德规范素养培育成效的关键路径,在于搭建道德素养与学科知识相融合的教学框架,教师需在教学内容设计中主动融入道德教育要素,讲解物理定律时,

既要阐释定律的科学属性与普遍适用性,也要借此培育学生的责任意识与对真理的尊崇态度,开展物理实验教学时,重点强化学生的实验诚信观念,明确实验数据需具备真实性与可信度,还可组织学生围绕科学家的道德抉择、科学伦理等主题展开探讨,激发学生对道德问题的深度思考,引导他们准确把握物理学科的学术准则。借助这类教学模式的搭建,物理学科不仅能实现知识传递功能,还能同步强化学生的道德认知,为学生实现全面发展筑牢根基,让学科学习与道德成长形成相互促进的良性循环。

4.2 设计与道德规范相契合的教学活动

在物理教学实践中,打造与道德规范相匹配的教学活动,是培育学生道德素养的重要方式,教师可结合物理学科的特质,策划以道德规范为核心的课外实践活动,比如组织学生开展科学伦理辩论赛、进行相关主题的角色扮演等,让学生在具体情境中亲身感受并践行道德规范,同时可引导学生参与各类社会服务项目,使其在真实社会生活场景中逐步养成社会责任感。安排学生参与学校发起的环境保护活动,让他们在实践过程中领悟如何在科技发展进程中坚守道德底线,通过这些承载道德教育功能的教学活动,学生能更深入地理解道德规范的内涵,并且在实践中深化对道德准则的认知与应用,推动道德素养实现实质性提升。

4.3 营造有利于道德素养培养的课堂氛围

打造适宜道德素养培育的课堂环境,是增强道德教育实效的重要举措,物理课堂需着力营造平等、尊重、协作的氛围,以此培育学生间的相互尊重意识与团结合作精神,进行物理实验教学时,教师可鼓励学生以团队形式开展实验,着重强调团队协作中的互助理念与公平分工原则,避免出现个人主义倾向与分工不公的情况,同时教师要注重引导学生树立正确价值观念。当学生取得学习成果时,除肯定其知识掌握程度外,更要赞扬其秉持正直的态度与付出的努力,尤其当学生面临实验失败或出现操作错误时,应鼓励他们保持诚实品格,从失败经验中总结学习,在这样的课堂氛围熏陶下,学生的道德素养能在不知不觉中得到提升,实现道德认知与行为习惯的同步发展。

5 物理教学中道德规范素养培养的实践效果分析

5.1 道德教育融入物理课堂的实施效果

道德教育融入物理课堂,让学生在获取学科知识的同时,社会责任感与道德认知也得到提升,教学实践推进过程中,学生在实验活动里掌握了严格恪守科学诚信原则的方法,保障实验数据真实有效,物理学习中教师着重强调合作与共同进步的价值,助力学生之间形成相互尊重的氛围与责任意识。小组合作实验场景下,学生不再只关注个人学习成果,还会主动为团队成员提供帮助,携手完成实验目标,这种积极的

合作精神不仅对学术成绩提升有推动作用,更改善了学生在集体活动中的道德行为表现,物理课堂由此成为培育学生全面素养的有效载体,学生个人品德与社会意识实现同步增强。

5.2 学生道德规范素养的提升情况

道德规范素养培育工作的开展,促使学生行为与价值观发生明显转变,经过一段时间的道德教育引导,学生对物理学科中诚信、团队协作等基础道德规范的理解更为深刻,进行物理实验时,学生更加重视实验数据的准确性与真实性,杜绝不正当的数据伪造行为,课堂内逐步形成以诚信为核心的学习氛围,小组合作过程中,学生能主动承担任务、尊重他人观点、推动团队共同提升。面对实验失败或结果偏差问题,他们会主动反思并从错误中总结经验,而非推卸责任或逃避问题,这些明显变化表明,学生道德素养的提升为学术学习筑牢基础,同时也强化了他们的社会责任感。

5.3 教学改革对物理学习成果的促进作用

教学改革中融入道德规范素养培育内容,不仅推动学生道德素养发展,还对其学术成果产生正向影响,学习过程中,学生通过道德规范素养的培育,更高效地管理学习进度与任务,自律性与责任意识显著增强,解决物理问题时能保持高度专注。面对学术挑战也展现出更强的毅力与耐心,这种积极的学习态度与行为,让学生在物理学科中表现更突出,不仅掌握了更丰富的物理知识,还养成了良好的学术道德与社会责任感,教学改革的落地实施,既提升了学生的学术能力,

也为他们未来的成长与社会参与构建了坚实的道德根基。

6 结语

物理教学中培育道德规范素养,既提升学生学术能力,也推动其综合素养发展,将道德教育融入物理课堂,可助力学生养成诚信意识、合作精神与社会责任感,这类教育模式不仅能塑造学生道德观念,还能引导他们在学习与生活中更主动地践行这些价值理念,伴随道德素养持续提升,学生在学术探索中更专注严谨,团队协作中更具责任感与互助意识,这种全方位素养培育为学生成长提供有力支撑,也为他们未来扮演社会角色筑牢基础。

参考文献:

- [1] 黄文斌,孔令峰,陈雪峰.高中物理教学渗透劳动教育的探索与实践[J].求知导刊,2025,(24):14-16.
- [2] 钟扬.浅析在高中物理教学中如何提高学生的抽象思维能力[J].甘肃教育研究,2025,(16):113-115.
- [3] 周琴.课程思政融入高中物理教学的实践研究[D].西南大学,2024.
- [4] 安明进.融课程思政于高中物理教学的思考与实践[J].中学课程资源,2024,20(07):34-36.