

基于核心素养培养的初中历史课堂教学策略

杨泉森

湖北省巴东县官渡口镇初级中学 湖北 巴东 444309

【摘要】随着新课程改革的不断深入，核心素养培养成为初中历史教学的重要目标。本文旨在探讨基于核心素养培养的初中历史课堂教学策略，通过分析当前初中历史教学中存在的问题，结合核心素养的内涵与要求，提出一系列切实可行的教学策略，以期提高初中历史教学质量，促进学生历史核心素养的全面提升。

【关键词】核心素养；初中历史；课堂教学策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 引言

在全球化与信息化快速发展的背景下，教育领域正经历着深刻的变革。核心素养作为学生适应未来社会发展和个人终身发展所必备的关键能力和品格，已成为当前教育改革的核心议题。初中历史作为基础教育阶段的重要学科，承担着培养学生历史意识、文化认同和国际视野的重要使命。然而，传统的初中历史教学往往侧重于知识的传授，忽视了对学生核心素养的培养。因此，探索基于核心素养培养的初中历史课堂教学策略，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义^[1]。

2 核心素养内涵与初中历史教学目标

2.1 核心素养的内涵解析

核心素养是学生在特定教育阶段中，逐步塑造的、能适应个人终身发展与社会发展需求的必备品格与关键能力。它涵盖文化基础、自主发展和社会参与三大领域。文化基础赋予学生人文与科学的知识底蕴，使其具备理解世界、欣赏多元文化的素养；自主发展着重于学生自我管理、自我提升能力的培养，助力其学会学习、追求健康生活；社会参与则强调学生作为社会一员的责任担当，鼓励其积极参与社会实践，培养实践创新能力^[2]。

在初中历史教学语境下，核心素养有着独特体现。历史理解要求学生深入把握历史事件的背景、过程与结果，感受历史人物的情感与抉择，从而走进历史现场。历史解释则侧重于引导学生运用所学知识，对历史事件进行理性分析，阐述其因果关系与影响。历史价值观培养更是核心所在，通过历史学习，学生能汲取历史智慧，形成正确的善恶、美丑观念，树立积极向上的人生观与价值观，以史为鉴，指导当下与未来的行动。

2.2 初中历史教学目标与核心素养的对接

初中历史教学目标需紧密贴合核心素养培养要求。教学不应局限于历史知识的简单传授，而要将引导学生形成正确历史观、价值观和世界观作为重要使命。教师要通过巧妙设

计教学内容与方法，让学生在掌握历史发展脉络的基础上，深入探究历史事件背后的原因与影响，学会从多元视角解释历史，形成客观、全面的历史评价。同时，注重培养学生将历史经验迁移到现实生活的能力，使其能运用历史思维分析当下问题，提出合理解决方案，真正实现历史教育的现实价值，为学生成为有担当、有智慧、有能力的社会公民奠定坚实基础^[3]。

3 当前初中历史教学中存在的问题

3.1 教学内容单一，缺乏深度与广度

在初中历史教学实际里，部分教师呈现出过度依赖教材的状况。他们将教学内容严格框定在课本知识范围内，鲜少对历史背景展开深入剖析。例如在讲解古代朝代更替时，仅简单罗列时间与事件，不阐述当时政治、经济、文化等多方面因素如何相互作用引发朝代变迁。对于历史人物，也只是平铺直叙其生平事迹，未挖掘人物性格、思想对历史进程的影响。对历史事件，多停留在表面结果，不探究其长远影响与深层意义。这种单一、浅尝辄止的教学内容，无法满足学生求知的渴望，难以激发他们对历史学习的兴趣。而且，核心素养培养要求学生具备广阔的历史视野与深刻的历史认知，如此局限的教学内容显然与之背道而驰，不利于学生历史理解、解释等素养的提升^[4]。

3.2 教学方法陈旧，忽视学生主体地位

传统初中历史教学，“满堂灌”现象屡见不鲜。教师成为课堂绝对主导，按部就班地讲解，学生则机械地记录、被动地听讲。整个教学过程，学生鲜少有主动思考、表达观点的机会。这种陈旧教学模式，严重忽视了学生的主体地位。自主学习能力与创新思维的培养，需要学生在主动探索、积极实践中实现。而“满堂灌”下，学生习惯被动接受，缺乏主动探究的意愿与能力，创新思维更是无从谈起，极大地阻碍了学生核心素养的发展。

3.3 评价体系不完善，难以全面反映学生素养

当前初中历史教学评价体系存在明显弊端，过度侧重对

知识记忆与理解的考查。考试题目多围绕历史事件的时间、地点、人物等基础知识,以及简单的因果关系理解。然而,历史思维、历史解释和历史价值观等核心素养方面的评价却严重缺失。这使得评价结果无法全面、真实地反映学生的核心素养水平,教师也难以依据评价精准调整教学策略,不利于教学质量的提升与学生素养的全面发展。

4 基于核心素养培养的初中历史课堂教学策略

4.1 丰富教学内容,拓宽历史视野

在初中历史教学中,若要有效培养学生的核心素养,丰富教学内容、拓宽学生历史视野是关键一步。教材中的基础知识固然是教学的根基,但仅依赖教材远远不够。教师应积极引入多元教学资源,如历史文献、历史图片、历史视频等,为学生打开多维度了解历史的大门。

以“唐朝的繁荣与开放”这一教学主题为例,教材主要介绍了唐朝的政治制度、经济发展、文化成就等基础内容。教师可以在此基础上引入《旧唐书》《新唐书》等历史文献的片段,让学生直接感受古人对唐朝的记载与评价。比如选取关于唐朝科举制度实施情况的文献,学生能从中了解到科举对当时社会阶层流动和文化繁荣的推动作用,比单纯从教材文字描述中理解更为深刻。教师可以展示唐朝长安城的布局图、唐三彩图片、文人墨客的书画作品等。长安城布局图能让学生直观看到唐朝城市的规划与繁荣,感受到其作为国际大都市的魅力;唐三彩图片则能展现唐朝高超的手工艺水平和独特的审美风格;文人书画作品能反映出唐朝的文化氛围和艺术成就。教师可以播放关于唐朝丝绸之路的纪录片片段,让学生看到各国商人在长安街头往来穿梭、进行贸易的热闹场景,以及唐朝文化通过丝绸之路传播到世界各地的过程。这不仅增强了学生的直观感受,还让他们深刻体会到唐朝的开放与包容。此外,结合时事热点引导学生将历史与现实相结合也至关重要。例如,在讲解唐朝对外交往时,可以联系当前“一带一路”倡议。让学生思考唐朝丝绸之路的繁荣对当今“一带一路”建设的启示,培养学生用历史眼光看待现实问题的能力,增强他们的历史意识和现实关怀,使历史学习更具现实意义。

4.2 创新教学方法,激发学生兴趣

传统教学方法容易让学生感到枯燥乏味,创新教学方法能够极大地激发学生的学习兴趣和主动性,进而促进核心素养的培养。情境教学、探究教学、合作学习等多元化教学模式为初中历史教学注入了新的活力。

情境教学能让学生身临其境地感受历史氛围,在讲解“鸦片战争”时,教师可以利用多媒体设备播放鸦片战争时期的战争场景视频、悲壮的音乐,同时对教室进行简单布置,营造出紧张、压抑的战争氛围。教师扮演历史人物,如林则

徐,进行慷慨激昂的演讲,讲述鸦片战争的背景、原因和危害。学生仿佛穿越回那个时代,深刻感受到国家面临的危机和民族英雄的担当,从而更深入地理解鸦片战争对中国历史发展的重大影响。探究教学鼓励学生自主探究历史问题,培养他们的历史思维和历史解释能力,以“辛亥革命是成功还是失败”这一探究主题为例,教师先将学生分成小组,每个小组负责从不同角度收集资料,如政治、经济、文化等方面。小组成员通过查阅书籍、网络搜索、参观历史博物馆等方式获取信息。在课堂讨论环节,各小组展示自己的研究成果,阐述认为辛亥革命成功或失败的理由。有的小组从推翻封建帝制、建立民主共和国的角度认为辛亥革命是成功的;有的小组从革命成果被袁世凯窃取、中国半殖民地半封建社会的性质没有改变的角度认为辛亥革命是失败的。通过这样的探究活动,学生不仅深入理解了辛亥革命的历史意义,还学会了从不同角度分析历史问题,提高了历史思维和解释能力。合作学习通过组织学生分组讨论历史事件,培养他们的团队协作能力和沟通能力,在讲解“抗日战争”时,教师提出“抗日战争胜利的原因有哪些”这一问题,让学生分组讨论。在讨论过程中,每个学生都积极参与,发表自己的观点。有的学生从国内方面分析,如全民族抗战、国共合作等;有的学生从国际方面分析,如世界反法西斯同盟的支持等。小组内成员相互交流、补充,共同完善答案。通过合作学习,学生不仅学到了知识,还学会了倾听他人意见、表达自己想法,提高了团队协作和沟通能力。

4.3 强化历史思维训练,提升历史解释能力

历史思维是历史核心素养的重要组成部分,强化学生的历史思维训练是初中历史教学的重要任务。教师应引导学生学会分析历史事件的原因和影响,理解历史发展的脉络和规律。

在分析历史事件原因时,教师可以采用“多因一果”的分析方法,以“法国大革命”为例,引导学生从政治、经济、思想等多个方面分析其爆发的原因。政治上,法国封建专制制度腐朽,等级森严,第三等级深受压迫;经济上,资本主义经济发展受到封建制度的阻碍,财政危机严重;思想上,启蒙思想广泛传播,为革命做了思想准备。通过这样的分析,学生明白一个重大历史事件的发生往往是多种因素共同作用的结果。在分析历史事件影响时,教师要引导学生从不同层面、不同时间段进行思考,以“新航路开辟”为例,从短期来看,它促进了欧洲资本主义的发展,引发了商业革命和价格革命;从长期来看,它打破了世界各地相对隔绝的状态,加强了世界各地的联系,推动了世界市场的雏形出现。同时,新航路开辟也给亚非拉地区带来了灾难,导致这些地区沦为殖民地和半殖民地。为了提升学生的历史解释能力,教师要鼓励学生从不同角度解释历史事件,形成自己的历史观点和

评价。在讲解“美国独立战争”时,教师可以引导学生从不同立场进行解释。从美国殖民地人民的角度看,这是一场争取民族独立和解放的正义战争;从英国统治者的角度看,这是一场维护殖民统治的战争。通过这样的训练,学生能够突破传统思维的束缚,学会用辩证的、多元的视角看待历史问题,提高历史解释能力。

4.4 完善评价体系,全面反映学生素养

传统的评价体系侧重于对学生知识记忆和理解的考查,难以全面反映学生的核心素养水平。因此,教师应完善评价体系,建立多元化的评价机制。除了传统的笔试评价外,口头报告是一种很好的评价方式。在学习“文艺复兴”后,教师可以让学生选择一位文艺复兴时期的代表人物,如达·芬奇,进行口头报告。学生需要介绍达·芬奇的生平事迹、代表作品及其艺术成就和历史影响。通过口头报告,教师可以考查学生的语言表达能力、对历史知识的掌握程度以及独立思考和总结归纳能力。历史小论文能够考查学生的历史思维和历史解释能力,在学习“工业革命”后,教师可以布置一篇小论文,题目为“工业革命对人类社会的影响”。学生需要从积极和消极两个方面进行分析,运用所学知识阐述自己的观点,并列举具体事例进行论证。教师在评价小论文时,不仅要看学生的观点是否正确,还要看其论证是否合理、逻辑是否清晰。历史剧表演是一种生动有趣的评价方式,在学习“商鞅变法”时,教师可以让学生分组编排历史剧,再现商鞅变法的场景。学生通过扮演不同的角色,如商鞅、秦孝公、守旧贵族等,深入理解商鞅变法的背景、内容和意义。在表演结束后,教师根据学生的表演情况、对历史事件的理解程

度等方面进行评价。同时,教师还应注重过程性评价,关注学生在学习过程中的表现和进步。例如,在课堂上观察学生的参与度、回答问题的质量、小组合作中的表现等;在作业批改中,关注学生的解题思路和思考过程。及时给予学生反馈和指导,让学生知道自己的优点和不足,明确努力的方向,从而促进学生的全面发展,更好地实现核心素养的培养目标。

5 结语

基于核心素养培养的初中历史课堂教学策略是提高教学质量、促进学生全面发展的重要途径。教师应深入理解核心素养的内涵与要求,结合初中历史教学的实际情况,探索切实可行的教学策略。通过丰富教学内容、创新教学方法、强化历史思维训练和完善评价体系等措施,教师可以有效提升学生的历史核心素养水平,为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张伟华. 基于学科核心素养的初中历史叙事教学实践[J]. 中学历史教学, 2025(3): 60-63.
- [2] 刘澄馥. 核心素养培养导向下初中历史教学中情境教学法的应用探讨[J]. 课堂内外(初中版), 2025(25): 122-124.
- [3] 谢登平. 基于学科核心素养的初中历史大单元教学设计研究[J]. 课堂内外(初中版), 2025(30): 104-106.
- [4] 宁艳唐. 基于核心素养视域简析初中历史课堂教学的优化路径[J]. 课堂内外(高中版), 2025(21): 121-123.