

提升薄弱学校高中数学教学有效性的几点思考

陈 建

海南省东方市琼西中学 海南 东方 572621

【摘要】众所周知，高中数学教学本身便是一件具有探索性复杂性的教学指导，想要掌握数学知识以及相关技巧并非是一件简单的事情。尤其是一些薄弱学校在数学教学方面，更是存在一些缺点与不足之处。而经过新课改之后，高中数学教学在教学方法以及理念上发生了改变，教学效率以及教学技巧都有着全新的提升。因此，本文主要针对薄弱学校高中数学教学中出现的问题以及不足之处做出积极讨论，分析造成这些问题的主要原因，并且总结出实际的解决措施，以供参考。

【关键词】薄弱学校；高中；数学教学；有效性；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 现阶段薄弱学校高中数学教学存在的主要问题

1.1 高中数学课程难度大

高中数学课程的难度相较于初中阶段有显著提升，不仅知识体系更复杂，还涉及抽象的逻辑思维与空间想象能力，这对薄弱学校的学生构成较大挑战。薄弱学校的学生大多数数学基础不扎实，初中阶段的函数、几何等基础知识点存在漏洞，进入高中后，面对集合、函数性质、立体几何等更复杂的内容，容易陷入“听不懂、跟不上”的困境。部分学生即便课堂上努力听讲，也难以快速理解知识间的逻辑关联，课后做题时更是无从下手。长期处于这种学习状态，学生容易产生挫败感，逐渐失去学习数学的兴趣，甚至出现逃避学习的情况。教师若未及时关注学生的基础差异，仍按常规进度授课，会进一步拉大教学与学生接受能力的差距，导致课堂教学效果大打折扣，形成“教师教得累、学生学得难”的恶性循环。

1.2 教学方法较为单一

薄弱学校高中数学教师在教学方法上普遍存在单一固化的问题，难以适应新课改对教学创新的要求。多数教师仍沿用“教师讲、学生听”的传统模式，课堂上以知识点灌输为主，缺乏与学生的互动交流，忽视了学生的主体地位。这种教学方式无法兼顾不同基础学生的学习需求，基础好的学生容易因内容重复感到乏味，基础薄弱的学生则因跟不上节奏逐渐放弃。此外，部分教师将提升成绩的希望寄托于“题海战术”，课后布置大量重复性习题，让学生在机械刷题中消耗精力。这种以结果为导向的教学方式，不仅加重了学生的学习负担，还无法帮助学生理解数学知识的本质，导致学生只会套用公式解题，缺乏独立思考与灵活应用的能力。随着学习内容不断深入，学生面对新题型、新场景时，仍会因思维固化而难以应对，最终影响整体教学质量的提升。

1.3 课后作业作用不明显

薄弱学校高中数学课后作业的设计与实施存在明显不足，未能充分发挥作业对知识巩固的辅助作用。教师布置作业时，往往忽视学生的基础差异，采用“一刀切”的方式，布置统一数量、统一难度的习题，导致基础薄弱的学生因作业难度过高产生畏难情绪，基础较好的学生则因内容简单无法得到提升。部分教师过度追求作业数量，认为“多做题就能提分”，却忽视了作业质量，大量机械重复的习题让学生逐渐产生厌烦心理，作业完成质量不断下降，甚至出现抄袭、敷衍的情况。同时，教师对作业的批改与反馈不够及时，往往仅标注对错，缺乏对学生解题思路的分析与指导，学生无法通过作业发现自身知识漏洞与思维误区。这种“重布置、轻批改、弱反馈”的作业模式，让作业失去了应有的教学价值，无法帮助学生巩固知识、提升能力，反而成为学生的学习负担，影响课后学习效果。

1.4 教师缺乏有效的课后辅导

课后辅导作为课堂教学的重要补充，在薄弱学校高中数学教学中未能充分发挥作用。薄弱学校的学生大多数数学基础薄弱、学习主动性不强，课堂上未能掌握的知识点，课后也不会主动向教师请教，甚至因自卑心理不敢与教师沟通。而教师受教学任务重、时间有限等因素影响，缺乏系统的课后辅导计划，辅导多处于“被动响应”状态，即学生主动提问才进行解答，且解答过程多局限于具体题目，缺乏对相关知识点的延伸与拓展，无法帮助学生构建完整的知识体系。此外，教师对不同学生的学习情况缺乏深入了解，辅导内容缺乏针对性，无法根据学生的基础差异制定个性化辅导方案，导致辅导效果不佳。长期缺乏有效的课后辅导，学生课堂遗留的问题不断积累，知识漏洞越来越多，最终影响后续学习，形成恶性循环。

2 提升薄弱学校高中数学教学有效性的策略

2.1 平等对待学生

对于高中生来说,数学学习困难以及数学成绩不高本身就对他们造成了一定的打击,因此教师在教学过程中一定要平等对待每一位学生。教师要明白,不可能每一位学生的数学成绩都很高,现实是不同学生之间的学习能力存在一定的差距。对于那些数学成绩较差,上课不认真的学生,教师要做的不是视而不见,而是根据他们的情况选择合适的教学方法,引导他们正确学习。在教学过程中,教师可以在合理的范围内放缓教学节奏,做到让课堂中的每一个学生都能听懂。

教师在教学时可以提出一些简单的问题让学生来解答,最大程度提高学生的课堂参与度,对于学习能力较差的同学要多激励,让他们在一点一滴的进步中产生学习的积极性。教师在教学过程中要尊重每一位学生,让每一位学生都能受到平等的对待。此外,学校也要平等的对待每一名学生,不应将教学资源全部集中到成绩优秀的学生身上,教育的本质应当是推动每一名学生的发展,而学校将教学资源全部集中到优生身上,这就会导致两种学生的差距越来越大,完全偏离的教育本质。因此,学校同样要对每一名学生平等对待,给予他们相同的待遇和相同的教育资源,帮助他们提高自身的学习效率。

2.2 明确任务,正确分组

新课改理念下,小组学习是提升薄弱学校高中数学教学有效性的重要手段,但小组学习的效果依赖于明确的任务设计与科学的分组方式。教师在组织小组学习前,需结合课堂教学内容与学生实际水平,制定难度适中、目标清晰的学习任务,任务既不能超出学生的能力范围导致无从下手,也不能过于简单失去探究价值,要让学生在合作中既能感受到挑战,又能通过努力完成任务,获得成就感。例如在学习函数性质时,可设计“分析生活中函数实例并总结性质”的任务,让小组围绕具体问题展开讨论。

分组过程中,教师要摒弃按座位随机分组的方式,采用“异质分组”原则,将不同数学基础、不同学习能力的学生合理分配到各个小组,确保每个小组内既有基础扎实的学生起到引领作用,也有基础薄弱的学生得到帮助,同时保证各小组整体水平相当,避免出现“强者愈强、弱者愈弱”的局面。分组后,教师要明确小组内每位成员的职责,如设定记录员、发言人、协调员等角色,让每个学生都能参与到小组活动中。在小组学习过程中,教师要巡回指导,及时解决小组遇到的问题,引导小组围绕任务展开有效讨论,避免讨论偏离主题

或出现个别学生“搭便车”的情况。通过明确任务与正确分组,充分发挥小组学习的优势,促进学生之间的互助合作,提升整体学习效果。

2.3 创新教学方法,强调作业目的

新课改理念下,教师要不断创新教学方法。由于数学知识具有一定的抽象性,这就导致仅仅依靠语言去叙述和解释会使得教学方法具有一定的局限性。当前我国信息化技术发展越来越成熟,进行高中数学教学时积极使用多媒体技术是课堂高效化、精准化,将原本抽象的数学知识具象化,为学生提供乐趣学习的良好氛围。教师还需打破“教师主导、学生被动”的传统课堂结构,引入问题驱动、项目式学习等教学模式,通过设置与生活实际关联的数学问题,引导学生主动思考、自主探究,让学生在解决问题的过程中理解知识、掌握方法,逐步消除对数学的畏惧心理。

同时,教师需重新定位作业的价值,摒弃“以量取胜”的误区,强调作业对知识巩固与能力提升的实际作用。教师在设计作业时,要紧密结合课堂教学内容,确保作业与教学目标高度契合,避免脱离教学实际的机械重复训练。作业设计应体现层次性,兼顾不同基础学生的需求,让基础薄弱的学生通过基础作业夯实知识,让学有余力的学生通过拓展作业提升能力。此外,教师要重视作业批改与反馈的及时性,通过细致批改了解学生的知识漏洞与思维误区,在后续教学中进行针对性弥补,同时将作业反馈作为师生沟通的重要途径,让学生通过反馈明确改进方向,真正发挥作业对教学的辅助与促进作用。

2.4 充分发挥课后辅导的优势

充分发挥课后辅导的优势,是弥补薄弱学校高中数学课堂教学不足、帮助学生夯实基础的关键。教师首先要深入了解每一位学生的学习情况,通过课堂观察、作业批改、单独交流等方式,掌握学生的知识漏洞、学习困难与思维特点,为不同学生制定个性化辅导计划,避免辅导的盲目性。对于基础极差的学生,辅导重点应放在补全初中基础知识点上,如重新梳理函数概念、几何定理等,帮助学生搭建完整的知识框架;对于基础较好但存在局部漏洞的学生,辅导则聚焦于针对性补弱,如强化立体几何证明思路、优化导数解题方法等。

辅导过程中,教师要保持耐心,采用“循序渐进”的原则,避免一次性灌输过多知识,让学生在逐步理解中建立信心。可采用“小步子、多反馈”的方式,将辅导内容拆解为多个小目标,学生完成一个目标后及时给予肯定,再进入下一个目标,让学生在不断的小进步中积累学习动力。同时,

教师要注重辅导方法的引导,不仅要帮学生解答具体题目,还要教会学生分析问题、解决问题的思路,培养学生的自主学习能力。此外,教师可利用课后碎片化时间,采用“一对一”或“小组式”辅导模式,灵活安排辅导时间与内容,确保辅导的有效性与针对性。通过科学有效的课后辅导,帮助学生弥补知识漏洞、提升数学能力,逐步缩小与优秀学生的差距。

3 结束语

总而言之,提升薄弱学校高中数学教学有效性是一项长期且复杂的任务,需直面学生基础薄弱、教学方法单一、课后支撑不足等现实问题。教师需以平等的教育理念关注每一位学生,通过科学分组、创新教学方法、优化作业设计、强

化课后辅导等策略,为学生搭建循序渐进的学习阶梯,帮助学生在数学学习中重拾信心、夯实基础。未来教学中,薄弱学校还需持续深化新课改理念,结合校情与学情动态调整教学策略,让数学教学不仅成为知识传递的过程,更成为激发学生思维、培养学生能力的过程,最终实现学生数学素养与教学质量的双重提升。

参考文献:

- [1] 王太生. 新课改理念下对薄弱学校高中数学教学的几点思考——以秦安五中为例[J]. 数学学习与研究, 2019(10): 106.
- [2] 李荣华. 试论新课改背景下高中数学教学的几点思考[J]. 新课程学习(下), 2014(03): 14-15.