

微信公众号赋能高中作文教学创新路径探究

欧阳照

湖南省武冈市第二中学 湖南 武冈 422400

【摘要】本文聚焦微信公众号在高中作文教学中的应用,探讨其赋能教学创新的路径。通过分析当前高中作文教学面临的困境,结合微信公众号的功能特点,从教学资源整合、互动模式构建、评价体系优化等方面展开研究。研究发现,微信公众号能够丰富作文教学资源、增强师生互动、完善评价机制,为高中作文教学创新提供新的思路与方法,有助于提升学生的写作兴趣与能力。

【关键词】微信公众号;高中作文教学;创新路径;教学资源;互动模式

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

在信息时代,新媒体技术快速发展,深刻改变了人们的生活与学习方式。微信公众号作为新媒体的重要代表,凭借其便捷性、互动性与信息丰富性等特点,在教育领域的应用日益广泛。高中作文教学是培养学生语言表达能力与思维品质的关键环节,然而,传统教学模式存在教学资源有限、互动不足、评价单一等问题,难以满足学生个性化学习需求。将微信公众号引入高中作文教学,能够突破传统教学的时空限制,整合优质教学资源,构建多元互动模式,优化教学评价体系,为作文教学注入新的活力。因此,探究微信公众号赋能高中作文教学的创新路径具有重要的现实意义^[1]。

1 微信公众号赋能高中作文教学的现实基础

1.1 新媒体时代的教育变革需求

随着新媒体技术的普及,学生的学习方式逐渐从传统的课堂学习向线上线下融合学习转变。学生更倾向于通过互联网获取信息,利用碎片化时间进行学习。微信公众号作为新媒体的重要平台,能够为学生提供随时随地的学习支持。高中作文教学需要适应这一变革趋势,借助微信公众号整合优质教学资源,满足学生多样化的学习需求,提升教学的时效性与针对性。例如,微信公众号可以推送写作技巧讲解、优秀范文赏析、时事热点分析等内容,让学生在课余时间自主学习,拓宽写作视野^[2]。

1.2 高中作文教学的现状与困境

当前高中作文教学存在诸多问题。一方面,教学资源相对匮乏,教材中的写作素材有限,教师难以提供丰富多样的写作案例与指导。另一方面,教学互动不足,课堂时间有限,师生之间的交流往往局限于课堂提问与作业批改,学生缺乏及时反馈与指导的机会。此外,评价体系单一,多以教师评分为主,缺乏学生自评与互评环节,难以全面反映学生的写作水平与进步情况。这些问题制约了学生写作能力的提升,亟需创新教学方法与手段加以解决。

1.3 微信公众号的功能优势

微信公众号具有信息发布、互动交流、数据分析等多种功能,为高中作文教学创新提供了有力支持。在信息发布方面,教师可以定期推送写作教学相关的文章、视频、图片等资源,丰富教学内容;在互动交流方面,学生可以通过留言、评论等方式与教师、同学进行交流,及时解决写作中遇到的问题;在数据分析方面,微信公众号可以统计文章的阅读量、点赞数、评论数等数据,帮助教师了解学生的学习需求与兴趣点,优化教学策略^[3]。

2 微信公众号赋能高中作文教学的创新路径

2.1 整合优质教学资源,丰富写作素材库

微信公众号汇聚了大量的写作教学资源,教师可以通过关注教育类、文学类、时事类等公众号,筛选出适合高中生的优质内容,整合到作文教学中。例如,关注“人民日报评论”“新华社”等公众号,获取时事热点素材,引导学生关注社会现实,增强文章的时代感;关注“作文素材天天读”“高考作文”等公众号,积累名人名言、经典事例、优美段落等写作素材,丰富学生的语言储备^[4]。同时,教师可以建立自己的公众号,将教学心得、写作技巧、学生优秀作品等上传分享,形成校本化的写作教学资源库,方便学生随时查阅与学习。

2.2 构建多元互动模式,激发写作兴趣

微信公众号为师生之间、学生之间的互动提供了便捷的平台。教师可以利用公众号的留言功能,开展“写作问题答疑”活动,学生在写作过程中遇到问题可以随时留言,教师及时回复指导,增强教学的针对性与实效性。此外,教师还可以组织“线上写作讨论”活动,围绕特定主题发布讨论话题,如“如何写好议论文的论据”“如何让记叙文更生动”等,引导学生积极参与讨论,分享写作经验与心得,激发学生的写作兴趣与思维活力。例如,在讨论“如何让记叙文更

生动”时，学生可以分享自己使用细节描写、修辞手法等技巧的案例，教师进行点评与总结，促进共同提高。

2.3 优化教学评价体系，促进个性化发展

传统作文教学评价以教师主观评价为主，缺乏客观性与全面性。微信公众号可以引入学生自评与互评环节，构建多元化的评价体系。教师可以设计评价量表，明确评价标准，如内容、结构、语言、创新等方面，让学生在完成作文后进行自评，反思自己的写作优点与不足。同时，组织学生互评，通过公众号匿名分享作文，其他学生根据评价量表进行打分与评论，提出修改建议。教师对学生的自评与互评结果进行总结与分析，给予针对性的指导与反馈。这种多元化的评价体系能够让学生从不同角度认识自己的写作水平，促进个性化发展。例如，在互评过程中，学生可以发现他人作文中的亮点，借鉴学习，同时也能发现自己的问题，及时改进。

2.4 开展项目式学习，提升综合素养

微信公众号可以支持项目式学习在高中作文教学中的应用。教师可以设计写作项目，如“校园文化建设调研报告”“家乡传统文化传承研究”等，引导学生通过实地考察、采访、查阅资料等方式收集信息，撰写调研报告或研究论文。在项目实施过程中，学生可以利用公众号记录项目进展、分享研究成果、交流心得体会。教师通过公众号对学生的项目进行跟踪指导，及时提供反馈与建议。项目式学习能够培养学生的观察能力、分析能力、实践能力与创新能力，提升学生的综合素养。例如，在“校园文化建设调研报告”项目中，学生需要制定调研计划、设计问卷、进行访谈、整理数据、撰写报告，在这个过程中，写作能力、团队协作能力、沟通能力等都得到了锻炼与提升。

3 微信公众号赋能高中作文教学的实践案例分析

3.1 案例背景与目标

在当今教育信息化的大背景下，高中作文教学面临着新的挑战与机遇。以某高中高一年级的一个班级为例，该班级学生写作基础呈现出参差不齐的状况。部分学生具备较好的语言功底和写作技巧，能够较为流畅地表达自己的观点和想法；但也有相当一部分学生存在写作困难，如素材匮乏、逻辑混乱、语言表达平淡等问题。同时，学生对写作的兴趣普遍不高，传统的教学模式往往以教师讲授写作知识和技巧为主，学生被动接受，缺乏主动参与和思考的过程，导致教学效果不佳。

为了改变这一现状，教师决定引入微信公众号开展作文教学创新实践。实践周期设定为一个学期，目标明确且具有针对性。一方面，希望通过公众号推送丰富多样的优质资源，如经典文学作品片段、不同体裁的写作范例、名家写作经验分享等，拓宽学生的写作视野，丰富他们的知识储备，为写

作提供更多的素材和灵感。另一方面，借助公众号组织互动活动，如写作问题答疑、线上写作讨论等，增强师生之间和学生之间的交流与互动，激发学生的写作兴趣和思维活力。此外，还计划开展项目式学习，如“校园植物观察与写作”项目，让学生在实践中锻炼观察能力、分析能力和写作能力，全面提升学生的写作水平和综合素养。

3.2 具体实施过程

3.2.1 公众号创建与初期引导

实践初期，教师精心创建了班级作文教学公众号，并为学生详细介绍了公众号的功能与使用方法。公众号界面设计简洁明了，分为“写作资源”“互动交流”“项目展示”等板块，方便学生快速找到所需内容。教师向学生强调了公众号在学习写作过程中的重要作用，鼓励学生积极利用公众号进行自主学习和交流。

3.2.2 优质资源推送

教师制定了详细的资源推送计划，每周定期在公众号上推送写作技巧讲解、优秀范文赏析、时事热点分析等内容。写作技巧讲解涵盖了不同体裁作文的写作方法，如记叙文的叙事技巧、议论文的论证方法等，通过具体的案例和详细的步骤说明，让学生易于理解和掌握。优秀范文赏析选取了不同主题和风格的优秀作文，引导学生分析范文的优点，如立意新颖、结构严谨、语言优美等，并鼓励学生借鉴学习。时事热点分析则结合当下社会热点事件，引导学生关注社会现实，培养学生的社会责任感和思考能力，同时为写作提供丰富的素材。此外，开展“每日一言”活动，每天在公众号上分享一句名言警句，并附上详细的解读和运用示例，让学生积累写作素材，提升语言素养。

3.2.3 互动活动组织

为了增强师生之间和学生之间的互动，教师组织了多种形式的互动活动。“写作问题答疑”活动定期开展，学生在写作过程中遇到问题可以随时在公众号留言，教师及时回复解答，为学生提供针对性的指导。“线上写作讨论”活动则围绕特定主题展开，如“如何让作文更有感染力”“如何选择合适的写作素材”等，学生积极参与讨论，分享自己的观点和经验，教师进行总结和引导，激发学生的写作思维。

3.2.4 项目式学习开展

教师设计了“校园植物观察与写作”项目，让学生选择一种校园植物进行观察。在项目实施过程中，学生需要制定观察计划，记录植物的生长过程、形态特征等，并拍摄相关照片。同时，要求学生撰写观察日记和科普文章，将自己的观察所得和思考感悟用文字表达出来。学生通过公众号分享观察成果与写作作品，其他同学可以进行评论和点赞，教师则对每个学生的作品进行详细点评和指导，肯定优点，指出不足，并提出改进建议。

4 实践效果与反思

4.1 实践效果

经过一个学期的实践,取得了显著的成效。学生的写作兴趣明显提高,主动参与公众号互动与项目式学习的积极性增强。许多学生表示,通过公众号获取的写作资源丰富多样,学习变得更加有趣和便捷。在写作水平方面,学生的素材积累更加丰富,能够灵活运用所学的名言警句和时事热点素材,使文章内容更加充实。语言表达更加流畅,能够运用多种修辞手法和表达方式,增强文章的感染力。文章结构更加合理,逻辑更加清晰,能够围绕中心思想有条理地展开论述。创新能力也有所提升,部分学生能够写出立意新颖、观点独特的作文。例如,在期末作文考试中,班级平均分比上学期提高了5分,优秀率提高了10%,这充分证明了微信公众号赋能作文教学的有效性。

4.2 反思与改进

然而,实践过程中也存在一些问题。部分学生对公众号的操作不够熟练,影响了学习效果。这主要是因为学生在新媒体应用方面的能力参差不齐,一些学生缺乏相关的操作经验。针对这一问题,教师需要加强对学生的培训指导,开展专门的新媒体应用课程或讲座,向学生介绍公众号的基本操作和功能使用,提高学生的新媒体应用能力。

项目式学习的组织实施需要教师投入更多的时间与精力,对教师的专业素养与组织能力要求较高。在项目实施过程中,教师要负责项目的设计、指导、评价等多个环节,工作量较大。为了确保教学创新实践的顺利开展,教师需要不断提升自身的专业素养,学习先进的教育理念和教学方法,优化项目设计与管理。同时,可以加强与其他教师的合作与交流,共同开展项目式学习,分担工作压力,提高教学质

量。微信公众号赋能高中作文教学创新实践虽然取得了一定的成效,但仍需要不断探索和完善。教师要充分发挥公众号的优势,结合学生的实际情况,不断优化教学模式和方法,为学生提供更加优质、高效的写作教学服务,促进学生的全面发展。

5 结语

微信公众号为高中作文教学创新提供了新的机遇与路径。通过整合优质教学资源、构建多元互动模式、优化教学评价体系、开展项目式学习等方式,微信公众号能够丰富作文教学内容,激发学生学习兴趣,提升写作能力与综合素养。然而,微信公众号赋能高中作文教学创新仍处于探索阶段,需要教师在实践中不断总结经验,解决遇到的问题,进一步完善教学模式与方法。未来,随着新媒体技术的不断发展,微信公众号在高中作文教学中的应用将更加广泛与深入,有望为高中作文教学改革带来新的突破与发展。教育工作者应积极拥抱新媒体技术,充分发挥其优势,推动高中作文教学质量的提升,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]高宗财,侯国梅.基于微信平台下的高中语文移动学习设计[J].语文教学与研究(下半月),2018(6):90-91.
- [2]陈亚敏.人人都是自媒体——微信公众号文章的写作[J].语文学刊,2018(5):27-29.
- [3]关嘉曦.高中语文跨媒介阅读教学策略研究——以“微信推文”媒介为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(15):259-260.
- [4]黄嘉懿.跨媒介阅读视域下的高中语文整本书阅读教学研究[D].重庆:西南大学,2020.