

关于中考改革若干问题的思考

曹 华

长治市上党区教育局 山西 长治 046000

【摘要】：中考作为连接义务教育与高中教育的关键环节，其改革成效直接关系到教育质量的提升、学生的全面发展及教育的公平实现，当前随着教育改革的深入推进，中考在适应新育人目标、满足社会对优质教育需求等方面面临着诸多挑战。鉴于此，本文聚焦中考改革实践中的关键问题展开分析，针对出现的问题，文章从优化考试内容与评价体系、完善录取机制以促进公平、加强改革衔接推动教学转型、健全配套保障措施四个维度提出对策，旨在为中考改革平稳落地提供思路，助力提升教育质量，促进学生全面发展与教育公平的实现。

【关键词】：中考；改革；问题；对策

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

新时代教育发展对学生核心素养与综合能力的培育提出了更高要求，作为衔接义务教育与高中教育的关键节点，中考的导向作用直接影响着教育育人的方向与质量。当前传统中考模式在适应教育改革新需求、保障教育公平等方面逐渐显现出短板，改革成为推动教育高质量发展的必然选择。本文结合教育实践，深入分析中考改革面临的突出问题，针对性提出解决对策，旨在为中考改革平稳推进提供实践参考，助力构建更契合学生成长与教育公平需求的考试评价体系。

1 中考改革面临的主要问题

1.1 考试内容与评价体系适配性不足

当前中考考试内容的更新节奏未能跟上课程改革的推进步伐，课程改革强调对学生核心素养的培育，而中考命题仍较多聚焦于知识点的记忆与再现，对学生创新思维、实践操作能力的考核设计不够深入，难以全面衡量学生的综合素养水平。在评价体系方面，多数地区仍以学业成绩作为核心评价指标，对学生的品德修养、艺术特长、社会实践等个性化发展维度关注度不足，这样的评价模式无法充分发挥引导学生全面发展、激励学生发挥自身优势的作用，也与教育改革倡导的多元育人目标存在偏差。

1.2 录取机制与教育公平的矛盾凸显

在中考录取环节，部分地区推行的优质高中名额分配、指标到校政策在执行中存在明显的区域差异。城市学校凭借资源优势，往往能获得更多优质高中的录取名额，而农村学校和薄弱学校的学生获取优质教育资源的机会相对较少，这进一步拉大了城乡教育发展的差距。同时，自主招生、特色招生等补充录取渠道的运行缺乏统一标准，不同学校的选拔条件、考核流程差异较大，且部分学校的选拔过程公开透明度不足，家长和学生对选拔结果的公正性存在疑虑，这种情况不仅引发了公平性争议，还加重了家长和学生的升学焦虑，不利于营造健康的教育竞争环境。

1.3 改革衔接与学校教学实践脱节

中考改革对学校的教学工作提出了新的要求，包括调整

教学目标、优化课程设置、创新教学方式等，但部分学校教师对改革理念的理解不够透彻，在实际教学中仍习惯沿用传统的应试教学模式，将知识点灌输和习题训练作为主要教学手段，导致改革提出的育人要求与学校实际教学执行情况脱节，形成“改革理念在纸面上、教学实践在老路上”的“两张皮”现象。此外，初中与高中阶段的课程体系缺乏有效衔接，中考改革后初中课程内容的调整与高中课程的衔接设计不足，部分学生进入高中后，面对难度提升、节奏加快的高中课程，难以快速适应，出现学习衔接障碍。

1.4 改革配套保障措施不完善

中考改革的推进需要健全的配套措施支撑，而当前师资培训体系未能满足改革需求。教育部门针对改革后教师教学能力、评价能力提升的专项培训覆盖范围较窄，且培训内容多以理论讲解为主，缺乏与教学实践结合的实操指导，导致培训实效不佳，教师难以将培训所学应用到实际教学中。在考试组织与管理方面，部分地区的综合素质评价工作缺乏成熟的运行机制，评价数据的采集依赖人工记录，存储和运用环节缺乏规范流程，容易出现数据失真、评价结果主观化等问题，影响评价结果的客观性与公信力。同时，改革带来的升学竞争压力向低年级传导，学生的学习负担加重，但学校对学生心理健康的关注和引导措施不足，未能及时帮助学生缓解压力，导致学生心理问题发生率有所上升。

2 推进中考改革的对策建议

2.1 优化考试内容与评价体系

教育行政部门应紧密跟随课程改革的核心方向，建立中考考试内容动态调整机制，打破传统以知识记忆为主的命题模式。在命题设计中，需增加对学生创新思维的考查，通过开放性试题、情境化任务等形式，引导学生突破固定思维框架；强化实践操作能力的评估，可结合学科特点设置实验操作考查、项目设计任务等，让学生在实际运用中展现知识转化能力；注重跨学科应用能力的检测，围绕真实生活场景设计跨学科综合试题，推动学生整合多学科知识解决复杂问题，

逐步构建“知识+能力+素养”三位一体的考查体系。同时,教育部门需进一步完善多元评价机制,将学生综合素质评价结果作为中考录取的重要参考依据,细化评价维度:在品德修养方面,结合学生日常行为表现、志愿服务经历等进行过程性评价;在学业水平方面,兼顾考试成绩与学习过程中的探究能力、合作能力表现;在身心健康维度,关注学生体育锻炼习惯、心理调适能力的发展;在艺术素养与社会实践领域,尊重学生个性化选择,记录学生在艺术学习、社会调查、劳动实践中的真实成果。通过明确各维度评价标准、规范评价流程,确保评价结果全面、客观、公正,真正发挥评价对学生全面发展的导向与激励作用。

2.2 完善录取机制,促进教育公平

政府部门需统筹区域内教育资源配置,加大对农村地区、薄弱学校的教育投入,改善办学条件、补充优质师资,从根源上缩小城乡、校际教育差距,为公平录取奠定基础。在优质高中名额分配机制方面,教育行政部门应进一步规范分配标准,结合各初中学校的办学规模、生源结构、教育质量提升情况等因素,合理确定名额分配比例,适当提高农村学校、薄弱学校学生进入优质高中的名额占比,保障这些学校学生获得优质教育资源的机会。对于自主招生、特色招生等补充录取渠道,教育行政部门需出台统一的实施细则,明确各学校的选拔标准,如特色学科能力、艺术体育特长等的具体要求,规范考核流程,包括报名条件、考核方式、结果公示等环节。同时,加强对选拔过程的监管,通过引入第三方评估、公开考核过程视频、及时公示录取结果等方式,接受社会各界监督,坚决杜绝“特殊通道”“暗箱操作”等破坏公平的行为。此外,应建立健全中考录取申诉机制,设立专门的申诉受理机构,明确申诉流程与处理时限,对学生和家长提出的合理申诉及时核查、反馈,切实保障学生的合法权益,营造公平竞争的录取环境。

2.3 加强改革衔接,推动教学实践转型

教育行政部门与学校需协同开展分层分类的教师培训,针对不同教龄、不同学科的教师设计差异化培训内容:对于青年教师,侧重改革理念的深度解读与新型教学方法的实操训练;对于资深教师,重点引导其突破传统教学思维定式,探索改革要求与自身教学经验的融合路径。培训形式需多样化,除专题讲座外,可组织教师参与跨校教研活动,通过集体备课、课堂观摩、案例研讨等方式,分享适应改革的教学实践经验;安排教师进入改革试点学校进行实践观摩,直观感受新型教学模式的运行过程,提升教师将改革理念转化为教学实践的能力。在初高中课程衔接方面,教育行政部门应牵头组织初高中学校开展联合教研,共同梳理各学科课程知识点的衔接断点,如数学学科的函数基础、物理学科的力学概念等,根据衔接需求调整初中课程内容的深度与广度,优化高中课程的导入环节,设计过渡性教学内容,帮助学生平稳适应高中学习节奏。同时,学校应主动推动教学模式创新,

鼓励教师结合学科特点推广项目式学习、探究式学习等新型教学方式,如在语文教学中开展经典名著研读项目,在科学教学中组织探究性实验活动,引导学生主动参与学习过程,培养自主学习能力与核心素养,实现教学实践与中考改革要求的深度契合。

2.4 健全配套保障措施,强化支撑作用

教育行政部门需构建全方位的师资培训体系,将中考改革相关内容纳入教师继续教育必修课程,确保每位教师都能系统学习改革政策、掌握适应改革的教学与评价技能。培训过程中需注重理论与实践结合,邀请一线优秀教师分享教学案例,安排教师进行课堂教学实践演练,并建立培训效果评估机制,通过课堂观察、学生反馈、教学成果展示等方式,检验教师培训后的能力提升情况,根据评估结果调整培训内容,确保培训实效。在考试组织与管理方面,应加强技术支撑,推进综合素质评价信息化平台建设,平台需具备数据采集、存储、分析、运用等功能,支持教师在线记录学生评价信息、上传证明材料,实现评价数据的实时共享与动态更新;同时,制定平台运行规范,明确数据录入标准、审核流程,避免人工操作导致的数据失真,保障评价结果的客观性与公信力。学校需加强学生心理健康教育,按照标准配备专业心理教师,开设心理健康课程,课程内容应涵盖压力管理、情绪调节、人际交往等主题,帮助学生掌握心理调适方法;建立学生心理危机干预机制,通过日常心理普查、班主任观察、同学互助等方式,及时发现存在心理困扰的学生,由心理教师进行一对一辅导,必要时联动家长、专业心理机构开展干预,帮助学生缓解改革带来的学习与竞争压力,保持积极健康的心态。此外,教育行政部门与学校需加大中考改革宣传力度,通过学校官网、家长座谈会、社区宣传栏、教育公众号等多种渠道,解读改革政策的目的、内容与实施步骤,针对家长和学生关心的录取机制、评价标准等问题进行详细解答,消除认知误区,凝聚社会各界对改革的共识,为中考改革平稳推进营造良好氛围。

3 结束语

综上所述,本文通过分析中考改革面临的考试内容适配不足、录取公平矛盾、教学衔接脱节、配套保障不完善等问题,针对性提出了优化评价体系、完善录取机制、推动教学转型、健全保障措施等对策。这些对策若能落地实施,将为破解中考改革难题提供有效路径,助力中考更好地发挥育人导向作用,最终实现教育质量提升与教育公平发展的目标,为学生全面成长与教育事业进步奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 罗兴才,毛润琳.中考改革新图景:多元评价赋能科学育人[J].教育家,2025,(32):30-31.
- [2] 李景.中考改革:基础教育系统变革的切入点[J].中国民族教育,2024,(02):12-14.