

新质生产力概念在《经济与社会》 教学中的阐释与引导策略

郑冠群

湖南省长沙市南雅中学 湖南 长沙 410007

【摘要】：新质生产力作为推动经济高质量发展的核心动力，其概念在《经济与社会》教学中具有重要价值。本文从新质生产力的内涵特征出发，结合高中政治教学实际，提出通过理论阐释、案例分析、实践引导等策略，帮助学生理解新质生产力的本质特征及其对经济社会发展的影响，培养其创新思维与社會责任感。

【关键词】：新质生产力；高中政治教学；案例分析；实践引导

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

随着新一轮科技革命和产业变革的深入推进，新质生产力已成为推动经济高质量发展的核心动力。2023年9月，国家领导人首次提出“新质生产力”概念，强调其以创新为主导、摆脱传统增长路径、具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态。在高中政治《经济与社会》教学中，如何科学阐释新质生产力的内涵，并引导学生理解其对社会发展的影响，成为当前教育实践的重要课题。本文结合教学实践，探讨新质生产力概念的教学阐释路径与引导策略^[1]。

1 新质生产力的内涵特征与教学价值

1.1 新质生产力的核心内涵

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志。其本质是创新驱动的先进生产力质态，具有三大特征：一是科技性，依托人工智能、大数据、物联网等新兴技术；二是高效性，通过生产要素优化配置实现全要素生产率提升；三是可持续性，追求绿色低碳循环发展模式。例如，人工智能在制造业中的应用，通过智能算法优化生产流程，使某汽车企业生产效率提升30%，能耗降低15%，体现了新质生产力的高效性与科技性^[2]。

1.2 新质生产力对教学目标的支撑

新质生产力概念的教学阐释，有助于学生理解经济高质量发展的内在逻辑。一方面，其科技性特征可引导学生认识科技创新对生产效率的革命性影响；另一方面，其可持续性特征可强化学生对绿色发展理念的理解。例如，通过分析某光伏企业通过技术创新将太阳能转换效率提升至24%的案例，学生可直观感受新质生产力如何推动产业升级与环境保护的协同发展。

2 新质生产力概念的教学阐释路径

2.1 理论阐释：构建概念框架

理论阐释是教学的基础环节，旨在为学生搭建起对新质生产力概念的初步认知框架。教学中，首先要明确新质生产力与传统生产力的本质区别。传统生产力主要依赖土地、劳动力、资本等常规要素的大量投入来驱动经济增长，呈现出粗放型的发展模式。而新质生产力则以创新驱动为核心，强调技术、数据、人才等新型生产要素的深度融合与协同作用，走的是集约、高效、可持续的发展道路^[3]。

为帮助学生更好地理解这一区别，可引入具体案例。例如，某电商企业借助大数据分析技术，深入挖掘用户的行为习惯、消费偏好等信息，从而实现精准营销。通过向目标客户推送符合其需求的商品和服务，该企业的客户转化率显著提升了40%。这一案例生动地展示了数据要素在新质生产力中所发挥的关键作用，它打破了传统营销模式下对大规模广告投放的依赖，以精准的数据分析实现了资源的高效配置和效益的最大化。

2.2 案例分析：深化概念认知

选取典型案例进行深入分析是阐释新质生产力概念的有效方法。以新能源汽车产业为例，这一产业是新质生产力发展的典型代表。某新能源汽车企业通过持续的技术创新，成功将电池的续航里程提升至600公里，解决了消费者的“里程焦虑”问题，大大提高了产品的市场竞争力。同时，该企业借助工业互联网平台，实现了供应链的协同管理。通过实时共享供应链上的数据信息，企业能够精准预测需求、优化库存管理、提高物流效率，从而使生产成本降低了20%^[4]。

这一案例可以拆解为三个教学点。一是技术创新，电池能量密度的提升是新能源汽车核心技术突破的体现，它不仅改变了产品的性能，也推动了整个产业的技术升级。二是生产要素优化，数据驱动的供应链管理使得企业能够更加科学

地配置资源,提高生产效率,降低运营成本。三是产业升级,新能源汽车企业不再局限于传统的制造环节,而是向“制造+服务”转型,提供包括充电服务、智能互联服务等在内的全方位解决方案,拓展了产业的价值链。通过引导学生分析案例中的技术突破、要素配置与产业变革,学生能够深入理解新质生产力的动态演化过程,明白新质生产力是如何在实践中不断发展和完善的。

2.3 实践引导:培养应用能力

设计实践性任务是强化学生对新质生产力体验、培养其应用能力的重要环节。例如,组织学生调研本地高新技术园区,让他们亲身感受新质生产力在实际生产中的应用。学生可以记录某智能装备企业的生产流程,分析其如何通过机器人协作、数字孪生技术提升生产效率。机器人协作能够实现生产过程的自动化和柔性化,提高生产的精度和速度;数字孪生技术则可以在虚拟空间中构建与实际生产系统相对应的数字模型,通过模拟和优化生产过程,提前发现和解决潜在问题,减少生产中的浪费和失误。

3 新质生产力教学的引导策略

3.1 跨学科融合:拓展认知维度

新质生产力作为融合了前沿科技、绿色理念与社会需求的先进生产力形态,其教学绝不能局限于单一学科视角,而需突破学科界限,将科技、环境、社会等多维度知识有机融入教学过程。这种跨学科融合的教学方式,不仅能帮助学生全面、深入地理解新质生产力的内涵与本质,更能培养他们从多角度分析问题、解决问题的系统性思维能力。

以生物医药领域的创新案例分析为例,基因编辑技术作为新质生产力在生物医药行业的典型应用,蕴含着丰富的跨学科知识。在讲解这一案例时,教师可先结合生物学知识,详细阐释基因编辑技术的原理,如CRISPR-Cas9系统如何精准定位并切割特定基因序列,以及后续的基因修复机制等。通过生动的动画演示、模型展示等方式,让学生直观感受这一前沿科技的神奇之处,激发他们对生物科技的兴趣。然而,基因编辑技术的应用并非毫无边界,此时引入伦理学讨论便至关重要。教师可以引导学生思考:基因编辑技术在治疗遗传疾病、改善人类健康方面具有巨大潜力,但若将其用于非医学目的的基因改造,如设计“完美婴儿”,是否违背了伦理道德原则?这种技术应用可能会对社会公平、人类多样性产生哪些影响?通过组织小组讨论、课堂辩论等活动,鼓励学生各抒己见,培养他们在科技应用中尊重伦理、敬畏生命的价值观。

再如,在探讨钢铁行业的绿色转型时,“碳中和”目标是一个关键切入点。某教师在教学中引入这一目标,引导学生计算某钢铁企业通过氢能炼钢减少的碳排放量。这一过程不

仅涉及化学知识,如氢气还原铁矿石的化学反应方程式,还需要运用数学计算方法,根据企业的生产规模、能源消耗等数据,准确算出碳排放的减少量。通过这样的实践计算,学生能深刻体会到绿色技术对降低碳排放、实现可持续发展的重要作用。随后,教师可进一步引导学生讨论绿色技术对产业转型的推动作用。从经济角度分析,氢能炼钢虽然初期投资较大,但长期来看,随着碳交易市场的完善和环保政策的收紧,企业能够通过减少碳排放获得经济收益,同时提升自身的市场竞争力。从社会角度探讨,绿色转型有助于改善环境质量,减少雾霾等污染问题,提高居民的生活质量,促进社会的和谐发展。通过这种跨学科的综合分析,学生能够建立起对新质生产力与经济社会发展复杂关系的系统性认知,明白新质生产力的发展不仅仅是技术层面的突破,更是科技、环境、社会等多方面因素相互作用的结果。

3.2 批判性思维:培养辩证能力

新质生产力的发展是一把双刃剑,在带来巨大机遇的同时,也伴随着一系列挑战和问题。因此,在教学中引导学生辩证看待新质生产力的发展,培养他们的批判性思维能力,显得尤为必要。批判性思维能够让学生不盲目跟从、不片面看待问题,而是能够从多个角度分析新质生产力发展中的利弊,提出合理的质疑和建设性的意见。

以人工智能替代传统岗位这一现象为例,教师可以引导学生进行深入分析。一方面,某制造企业引入机器人后,基层操作岗位大幅减少,如装配工、搬运工等岗位的需求明显降低。这无疑给从事这些岗位的工人带来了就业压力,可能导致部分人面临失业风险,影响他们的生活和社会稳定。另一方面,人工智能的应用也催生了新的就业机会,如数据分析师、设备维护工程师、人工智能算法工程师等高能岗位的需求不断增加。这些岗位需要具备较高的专业知识、技术技能 and 创新能力,对劳动者的素质提出了新的要求。为了让学生更深入地思考这一问题,教师可以组织辩论活动。将学生分成正反两方,正方观点为“人工智能对就业结构的影响利大于弊”,反方观点为“人工智能对就业结构的影响弊大于利”。在辩论过程中,学生需要收集相关资料,运用所学知识进行论证和反驳。正方可以从提高生产效率、推动产业升级、创造新的经济增长点等方面阐述人工智能的积极作用;反方则可以从就业替代、社会不平等加剧、技术失控风险等方面提出质疑。通过激烈的辩论,学生能够更加全面地认识人工智能对就业结构的双重影响,深入思考技术变革所带来的社会代价,如失业问题、贫富差距扩大等,并探讨相应的应对策略,如加强职业培训、完善社会保障体系、推动教育改革以培养适应新技术需求的人才等。此外,教师还可以引导学生关注新质生产力发展中的其他争议性问题,如共享经济模式下的劳动者权益保障、大数据时代的个人隐私保护等。通

过分析这些现实问题,让学生明白新质生产力的发展需要在技术创新与社会伦理、法律规范之间找到平衡,培养他们用辩证的眼光看待科技发展与社会进步的关系,提高他们的批判性思维能力和社会责任感。

3.3 价值观引导:强化责任意识

新质生产力的发展不仅关乎经济的增长和科技的进步,更与国家的安全、社会的公平正义以及人类的未来息息相关。因此,在新质生产力教学中融入社会主义核心价值观教育,强化学生的责任意识,是培养新时代有担当人才的重要任务。

在分析某芯片企业突破技术封锁的案例时,教师可以着重强调自主创新对国家安全与经济发展的重要意义。芯片作为现代信息技术的核心部件,广泛应用于国防、通信、能源等关键领域。长期以来,我国芯片产业在高端领域受制于人,面临技术封锁和供应风险。某芯片企业通过自主研发,成功突破关键技术瓶颈,实现了高端芯片的国产化替代。这一案例不仅展示了科技创新的力量,更凸显了自主创新在国家安全和经济独立方面的战略价值。教师可以引导学生思考:如果我国在芯片等关键技术领域长期依赖进口,一旦遭遇国际形势变化或技术封锁,将会对国家的安全和发展造成怎样的影响?通过这样的讨论,激发学生的爱国情怀和民族自豪感,培养他们为国家和民族的科技自立自强而努力奋斗的责任感。

在讨论某互联网平台数据滥用事件时,教师可以引导学生思考技术伦理与法律规范的重要性。随着互联网的普及和大数据技术的发展,数据已成为重要的生产要素。然而,一些互联网平台为了追求商业利益,未经用户同意收集、使用和泄露用户数据,严重侵犯了用户的隐私权和个人信息安全。教师可以组织学生分析这一事件背后的伦理和法律问题,如企业应该如何平衡商业利益与用户权益?如何建立健全数据保护法律法规,加强对企业数据行为的监管?通过这样的讨论,让学生明白科技发展必须遵循伦理道德和法律规范,培养他们的法律意识和社会公德心。此外,某教师通过组织

“科技向善”主题班会,鼓励学生设计“适老化智能产品”,帮助老年人跨越数字鸿沟,这一活动具有很好的教育意义。在班会上,教师可以引导学生思考:在科技飞速发展的今天,如何确保老年人等弱势群体不被边缘化,能够共享科技发展带来的便利?学生可以通过小组合作的方式,设计出适合老年人使用的智能产品,如简易操作的智能手机、智能健康监测设备等。通过这样的实践活动,让学生亲身体验科技服务社会、关爱他人的过程,培养他们的社会责任感和人文关怀精神,使他们明白新质生产力的发展应该以人为本,服务于社会的公平与正义。

4 结语

新质生产力概念的教学阐释,需立足其科技性、高效性与可持续性特征,通过理论阐释、案例分析与实践引导,帮助学生构建系统性认知框架。教学中应注重跨学科融合、批判性思维培养与价值观引导,使学生不仅理解新质生产力的技术逻辑,更能把握其对社会发展的深远影响。未来,随着新兴技术的持续突破,新质生产力教学需动态更新内容与方法,为培养适应高质量发展需求的创新型人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 韩喜平,郝婧智.构建与新质生产力相适应的高水平社会主义市场经济体制[J].经济发展研究,2025(1):3-11.
- [2] 杜黎明,马敏.新质生产力赋能经济社会发展全面绿色转型的机理与路径[J].江西社会科学,2025,45(6):66-79.
- [3] 李佳,张俊山.新质生产力价值创造、价值实现与价值转移的数理政治经济学分析[J].理论月刊,2025(8):79-89.
- [4] 石玉堂,王晓丹,陈凯旋.新质生产力与城市经济韧性:理论逻辑与经验证据[J].重庆大学学报(社会科学版),2024,30(5):29-45.