

新课标背景下小学语文开展快乐阅读的路径浅析

付春秀 罗明梅 罗占秀

贵州省黔南布依族苗族自治州惠水县思源实验学校 贵州 黔南 550600

【摘要】：新课标下小学语文快乐阅读教学策略是培养学生综合语言能力和阅读兴趣的关键。本文将深入探讨这些策略，包括多元化教材设计、积极引导学生参与、激发情感共鸣、培养自主阅读能力等。通过这些策略的实施，可以使学生更积极主动地参与阅读，感受到阅读的乐趣，提高语文素养。快乐阅读不仅有助于学生的学业发展，也培养了他们的情感和品格，为未来的终身学习奠定了坚实的基础。

【关键词】：新课标；小学语文；快乐阅读；路径

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 小学语文快乐阅读教学的意义

首先，开展小学语文快乐阅读，对于培养学生的文学兴趣和理解能力有显著的促进效果，教师可以在实际阅读环节使用一些具有趣味性和情感性的阅读材料，调动学生关于语文阅读的学习。学习兴趣，强化学生对于文学的欣赏能力，帮助学生获得文学素养的提高，同时也能够拓宽学生的文学视野。

其次，落实快乐阅读教学对于学生的阅读能力有显著地提升效果，学生在快乐的阅读氛围中表现出对于阅读的积极性，能够收获丰富的阅读体验。无论是阅读效率或者是阅读的流畅度都能够获得明显提升帮助。小学生养成主动阅读的良好习惯，促进学生语文水平提高。

再次，开展小学语文快乐阅读对于学生的情感成长同样具有促进作用，这是因为学生在阅读过程中会接触到各种情感内涵的文章，了解不同情感的表达方式，刺激学生关于文字的敏感性，并且在阅读过程中收获情感共鸣，这对于学生本身的情感发展具有补充作用。

最后，落实快乐阅读教学是促进学生综合素养成长的重要举措，学生通过阅读的方式收获知识，也能够收获思维能力以及创新意识的增长，而这些都是支撑学生综合素养成长的重要基础，故此新课标之下落实快乐阅读教学意义非凡，要求小学语文教师能够建立深刻的思想认知，重视快乐阅读的实施。

2 新课标下小学语文快乐阅读教学现状

2.1 阅读教学模式缺乏创新

从目前情况来看，现阶段所实施的小学语文快乐阅读存在明显的模式滞后问题，以传统理念主导日常教学，通过课堂讲解和学生默读的方式，推动阅读教学环节相应的教学手段缺乏灵活多样。过于单一的教学模式，会严重影响学生的阅读兴趣，无法保证学生拥有快乐的阅读体验。

具体而言，教师主导整个阅读过程，学生处于被动状态，很难激活小学生关于语文阅读的主动参与，在这种情况下表现出的阅读积极性相对较低，无法配合教师组织的各种阅读活动，难以取得预期的快乐阅读教学成效。

小学语文快乐阅读缺乏创新，也体现在评价方式领域习惯性，将学生的阅读理解水平测试作为评价重点，很少考虑学生通过阅读获得的和素养成长情况的评价，局限于追求阅读分数，很少思考学生是否真的热爱阅读或者是否通过阅读获得知识能力成长。

2.2 阅读素材单一

现阶段所开展的小学语文快乐阅读存在明显的素材单一问题所使用的素材以教材为主，学生能够接触到的文章内容和数量相对有限，无法支撑快乐阅读的有效进行。并且教材中所选择的文章虽然属于经典，但是难以保持与时代发展的接轨。在快乐阅读中引入当代文化或科技元素，能够更好地调动学生的阅读兴趣，保持热情。另外一方面，小学语文教材中所提供的文章在题材类别方面相对较为单一，很难保证学生接触的广泛的文学作品，导致学生所积累的阅读经验过于狭窄，不利于学生文学素养的成长。

3 新课标下小学语文教学中快乐阅读的实现途径

3.1 运用多种方式，点燃阅读兴趣

兴趣是推动小学生主动参与快乐阅读的核心动力，若教师仅采用“教师范读+学生默读”的单一模式，易使阅读过程变得枯燥乏味，难以激发学生的阅读热情。小学生处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，对直观、互动性强的教学方式更感兴趣，教师需结合学生认知特点，引入情境创设、角色扮演、多媒体辅助等多元方式，将抽象的文字转化为可感知的场景或体验，让学生在沉浸式参与中感受阅读的乐趣，从“要我读”转变为“我要读”。

以统编版小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》教学为例，教师可通过“多媒体+情境朗读”的方式点燃兴趣：课前收集西沙群岛的高清实景视频（湛蓝的海水、五彩的珊瑚、成群的鱼儿），课堂伊始播放视频并配文朗读：“海底的岩石上长着各种各样的珊瑚，有的像绽开的花朵，有的像分枝的鹿角……”让学生直观感受西沙群岛的美景；随后组织“西沙群岛导游”角色扮演活动，让学生结合课文内容，用自己的语言向“游客”介绍“海底的物产”“海面上的鸟儿”等段落，在角色代入中深化对文本的理解；还可设计“文字画”

环节,让学生根据“鱼成群结队地在珊瑚丛中穿来穿去,好看极了”等语句,画出自己想象中的海底场景,并分享画作与课文语句的关联。通过这些多元方式,学生不再是被动接收文字信息,而是主动参与阅读体验,自然能感受到阅读的快乐,逐步建立对写景类文章的阅读兴趣。

3.2 以课本为基础,拓展课外阅读

课本是小学语文阅读教学的核心载体,但仅依靠课本素材,难以满足学生多样化的阅读需求,也无法充分拓展学生的阅读视野。新课标强调“整本书阅读”与“群文阅读”,要求教师以课本课文为起点,挖掘文本背后的关联资源,引导学生开展课外阅读,形成“课本—拓展”的阅读链条。这种拓展不仅能让学生对课本知识有更深入的理解,还能让学生在同类或互补题材的阅读中,发现阅读的连贯性与丰富性,进一步巩固阅读兴趣。

以统编版小学语文四年级下册《小英雄雨来》教学为例,课文节选了雨来掩护交通员、与敌人斗争的片段,展现了雨来的勇敢机智。教师可以此为基础,拓展课外阅读:首先向学生推荐《小英雄雨来》整本书,引导学生阅读课本未节选的内容,如“雨来游泳本领的由来”“雨来与小伙伴的日常”等章节,让学生全面了解雨来的成长背景,深化对“小英雄”形象的认知;其次,推荐同类红色题材的儿童文学作品,如《小兵张嘎》《鸡毛信》,组织“红色小英雄”群文阅读活动,让学生对比雨来、嘎子、海娃等角色的共同点与不同点,在比较阅读中拓宽红色文学的阅读视野;最后,鼓励学生制作“我的小英雄手册”,将课本与课外书中印象深刻的情节、人物品质记录下来,分享自己的阅读感悟。通过课本与课外阅读的结合,学生既能深入理解课本内容,又能在拓展阅读中感受不同红色故事的魅力,逐步养成自主课外阅读的习惯。

3.3 开展阅读活动,引导自觉阅读

小学生的阅读行为具有较强的情境性与互动性,若仅让学生独自阅读,易出现注意力分散、阅读动力不足的问题。开展形式多样的阅读活动,能为学生提供阅读交流的平台,让学生在同伴互动、成果展示中获得阅读的成就感与归属感,进而将“被动阅读”转化为“自觉阅读”。阅读活动需贴合小学生的年龄特点,注重趣味性与参与性,让学生在活动中感受到阅读不仅是个人行为,更是集体共享的快乐体验。

以统编版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》教学为例,课文通过对比圆明园昔日的辉煌与今日的残破,激发学生的爱国情感。教师可围绕这篇课文开展“走进圆明园”主题阅读活动:首先,组织“圆明园资料搜集会”,让学生自主查阅与圆明园相关的历史资料、图片、诗词(如圆明园四十景图、描写圆明园的古诗),并将资料整理成“圆明园档案卡”,在课堂上分享自己的发现,补充课本外的知识;其次,开展“圆明园故事演讲会”,让学生结合课文内容与搜集到的资料,讲述“圆明园的建筑特色”“圆明园的历史变迁”等故事,锻炼语言表达能力与阅读提炼能力;最后,举办“圆明园主题阅读手抄报”展览,让学生将阅读中的感悟、收集的

资料以图文结合的形式呈现,在班级内展示评选,对优秀作品给予表彰。通过系列阅读活动,学生不仅能深化对课文的理解,还能在资料搜集、演讲、手抄报制作等过程中,主动投入阅读与思考,逐步形成自觉阅读的意识。

3.4 注意课堂提问,激发学生阅读兴趣

课堂提问是引导学生深入阅读的重要手段,若提问过于简单(如“这篇课文讲了什么内容”),则无法激发学生的思维深度;若提问难度过高,又会让学生产生畏难情绪,削弱阅读兴趣。有效的课堂提问需立足文本,兼顾基础性与探究性,通过层层递进的问题,引导学生从“表面阅读”走向“深度思考”,让学生在解答问题的过程中,发现文本的细节与内涵,感受到阅读的挑战性与成就感,进而激发持续阅读的兴趣。

以统编版小学语文二年级上册《小蝌蚪找妈妈》教学为例,课文以童话形式讲述了小蝌蚪变成青蛙、寻找妈妈的过程,语言生动、情节连贯。教师可设计递进式提问激发阅读兴趣:首先,针对文本细节提问:“小蝌蚪在找妈妈的过程中,身体发生了三次变化,第一次是长出后腿,另外两次变化是什么?请从课文中找出相关句子读一读。”引导学生关注课文的关键信息,培养细致阅读的习惯;其次,针对情节逻辑提问:“小蝌蚪第一次遇到鲤鱼阿姨时,为什么会把鲤鱼阿姨当成妈妈?后来遇到乌龟,又为什么会认错妈妈呢?”促使学生思考“外形特征”与“认亲”之间的关联,理解童话的情节设计;最后,针对情感与拓展提问:“小蝌蚪找到妈妈后,会对妈妈说些什么?如果你是小蝌蚪,在找妈妈的过程中遇到困难,会怎么做?”引导学生结合文本进行想象,将阅读与自身情感体验结合。通过这些提问,学生能逐步深入文本,在解答问题的过程中感受到阅读的乐趣,同时培养阅读思考能力,为后续自主阅读奠定基础。

4 结束语

总而言之,新课标下小学语文快乐阅读教学策略不仅是教育教学的需要,也是学生成长的需要。通过多元化的教材设计,学生能够接触到更广泛、更有趣的阅读材料;通过积极引导,学生能够深入参与到阅读中,体验到阅读的乐趣;通过激发情感共鸣,学生能够与文本产生更深层次的联系;通过培养自主阅读能力,学生能够在未来的学习中更加独立自主。这些策略的落实将促进学生的全面发展,使他们在语文学习中更有自信、更有动力,为未来的成功铺平道路。希望本文的讨论能够为教育工作者和家长提供有益的启示,共同致力于培养快乐阅读的下一代。

参考文献:

- [1] 侯娜. 新课标下的小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2022(13).
- [2] 邢雨仲. 传播小学语文快乐阅读的几点思考[J]. 作文成功之路: 教育新干线(中), 2014(6).