

基于 REIC 实践型教学模式的心理学实践教学与创新创业融合路径研究

张琳钰 马璐^{通讯作者} 李晓敏 梁明明 王心蕊

承德医学院 河北 承德 067000

【摘要】在“健康中国”与“新文科”建设背景下，培育心理学学生的创新创业（双创）思维、强化实践教学能力，是应对社会心理服务需求、培养应用复合型人才的关键。本研究针对传统教学中存在的理论与实践脱节、学生创新内驱力不足等痛点，以《咨询心理学》课程为例，构建了以“接收-体验-内省-领悟”（REIC）为核心的实践型教学模式。通过重构“知·能·用”融合的教学内容、开展“心弈论”课程思政与“心视野”AI模拟实战、实施“3M”多元评价机制，并依托“以赛促创”“真实项目驱动”“数字产品开发”三条路径推进专创融合。实践表明，该模式有效激发了学生的双创意识与实践能力，成果显著，学生作品多次获省级竞赛奖项，课程获评省级一流课程与思政示范课，实现了“知行合一、德能共育”的育人目标，为心理学实践教学改革提供了可复制路径。

【关键词】教学改革；创新创业；课程思政

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 引言：背景与意义

在国家“双一流”建设和“健康中国 2030”战略的大背景下，高质量本科教育被赋予了新的内涵。对于心理学，特别是应用心理学专业而言，培养兼具扎实理论根基、娴熟实践技能、崇高职业伦理和创新创业精神的应用复合型人才，已成为回应社会心理服务巨大需求的必然要求。然而，传统的心理学教学常常面临“知易行难”的困境：学生理论背诵头头是道，面对真实个案却无从下手。这种“理论悬浮”与“实践空心”的脱节，成为了我们教学改革的核心动因。^[1-2]

为此，我们以《咨询心理学》为专业课典型代表，构建了“接收-体验-内省-领悟”，即 REIC 的实践型教学模式，并积极探索其与创新创业教育深度融合的路径，旨在真正实现“知行合一、德业兼修”的育人目标。

2 REIC 教学模式的理论构建

REIC 模式，Receive（接收）- Experience（体验）- Introspection（内省）- Comprehend（领悟）。并非简单的教学环节重组，它有着坚实的理论基石：其内涵是一个螺旋上升的深度学习闭环：接收知识、体验情境、内省反思、领悟内化，四个环节循环往复，推动认知与能力的不断进阶。其理论源于布鲁纳的发现学习理论，强调学生的主动探索；遵

循 OBE 成果导向教育理念，以学生最终获得的能力为导向；同时融合了建构主义和情境学习理论，主张在真实或仿真的任务中构建知识。其落地依赖于与“心视野模拟实战”和“翻转课堂”的有机融合。翻转课堂让学生课前完成知识的“接收”，而课堂时间则充分用于“体验、内省、领悟”的高阶思维训练^[3]。

3 课程痛点与教学改革动因

改革的效果取决于对现实痛点的清醒认知。通过学情调研，发现现有心理学课程教学存在的四大普遍问题：①学习内驱力不足，表现为大三学生面临考研或就业分流，学习功利化倾向明显，“为考而学”或“无用不学”的思想盛行。②思辨与创新薄弱，表现为学生习惯于寻找标准答案，缺乏批判性思考和创造性解决能力。③理论与实践脱节，表现为传统教学重知识传授、轻能力转化，导致学生“纸上谈兵”，临床实践中只能“照猫画虎”，无法灵活应对复杂情境。④评价考核机制单一，传统期末笔试“一考定乾坤”，无法科学评估学生的实践能力、创新思维和职业素养，甚至因评价不公挫伤学生学习积极性^[4-5]。

4 REIC 模式下的教学创新路径

针对以上痛点，我们从教学内容、方法和评价三方面进

作者简介：张琳钰，1987-，女，硕士研究生，讲师，心理咨询与心理健康教育。

通讯作者：马璐，1989-，女，硕士研究生，讲师，心理咨询与心理健康教育。

基金项目：① 2023 河北省创新创业教育教学改革研究与实践项目，《创新创业导向的心理学课程实践教学探索》编号 2023cxxy148。

② 河北省高等教育学会“十四五”规划课题《基于心理危机预防的大学生心理健康课程思政改革建设》编号 GJXH2024-133

③ 河北省高等教育教学改革研究与实践项目《“双一流”背景下医学院校应用心理学专业实践教学体系的构建》，编号 2020GJJG238

行了系统改革。

第一，教学内容重构。我们将课程原有的内容打破重组，构建了五大模块：基础理论、咨询设置、咨询技能、心理发展规律和职业伦理。每个模块都设计了“知·能·用”三层目标，并深度融合“课程思政”。我们设计了“心弈论”系列主题活动，例如在讲授“婚恋家庭咨询”时，融入“家国同构”的思政主题，引导学生理解中华传统家庭观与现代心理学的融合，增强文化自信。

第二，教学方法创新。这是 REIC 模式的核心体现。我们以 REIC 为主线设计每一次课。例如，在一次关于“共情技术”的课堂上。接收：学生课前通过视频学习共情的定义与技巧。体验：课上，学生通过“AI 虚拟来访者”系统（我们已开发 70 种不同人设的案例库）进行模拟对话，亲身体验共情的难度。内省：小组讨论和教师点评，反思刚才对话中的得失：“我刚才的回应是评价还是共情？”“为什么来访者沉默了？”领悟：学生二次模拟，应用所学，并观看教师的示范视频，最终领悟共情的精髓不是技术，而是人本关怀的态度。此外，我们还设计了“趣学-创学-研学”三阶梯度任务，如“心理关键词联想”、“伦理剧本杀”、“社会热点心理分析报告”等，让学生在中学、在创中悟。

第三，教学评价改革。我们构建了“3M”多元化评价体系：多层次（Multilevel）：贯穿课前、课中、课后全过程。多主体（Multiagent）：结合学生自评、小组互评、教师评价甚至 AI 系统的数据反馈。多角度（Multi-angle）：综合考量知识掌握、技能运用、创新思维、伦理素养等多个维度。

成绩构成上，过程性评价占比 60%，终结性考试仅占 40%，并设立“创新创业竞赛获奖可直接获优”的加分项，极大激励了学生的实践与创新热情。

5 专创融合的实施路径

REIC 模式不仅解决了实践教学痛点，其“体验”与“领悟”环节更为创新创业能力（双创能力）的培养提供了天然土壤。我们构建了“意识激发-能力锻造-成果转化”三阶递进的专创融合路径。

第一阶段重点内容为意识激发，包含双创思维与课程思政两大领域。

首先，双创思维意识培树的实现，有赖于在课程设计实现创新创业思维的模块化嵌入。在原有五大教学模块中，专门增设“心理学产品的创新与创业”单元。内容涵盖心理学服务商业模式分析（如 EAP 服务、线上心理咨询平台）、心理测评工具的市场化应用、心理健康科普产品的设计思维等，引导学生从市场需求视角审视专业知识。教学中引入领域创业成功典型案例，如“简单心理”、“壹心理”等国内知名心理学创业企业的案例，分析其产品设计、用户运营和商业模

式，激发学生的创新创业意识，理解心理学知识如何转化为社会价值与经济价值。^[6]

其次，课程思政意识的培育，并非生硬说教，而是遵循“盐溶于水、润物无声”的原则，通过 REIC 模式有机融入教学全流程，实现价值塑造、知识传授和能力培养的三位一体。构建“修身-齐家-治国”的思政目标体系。修身层面关注个人职业伦理，聚焦咨询师个人职业素养，强调“敬佑生命、平等尊重、诚信保密”的职业道德，培养学生严谨、负责的科学精神。齐家层面结合实例打造文化自信。在婚恋家庭、青少年发展等教学内容中，深入挖掘中华优秀传统文化中的心理学思想（如“知行合一”、“心性修养”），并与西方心理学理论进行对话与融合，引导学生树立文化自信，培养家国情怀。治国层面重在社会责任感提升与实践落实：引导学生将所学知识服务于“健康中国”和“乡村振兴”等国家战略。通过对留守儿童、空巢老人、社会危机事件干预等本土化案例的研讨与实践，培养学生“心系社会、服务人民”的公共服务意识和社会责任感^[7-8]。

设计系列化的“心弈论”主题活动，将思政元素与专业知识点深度捆绑（见表 1）。每次活动都是一个伦理困境或价值抉择，让学生在思辨中内化价值观。

表 1 教学模块与课程思政融合示例

讲授章节	“心弈论”活动主题	思政融入点与育人目标
心理咨询伦理	保密之墙：守护秘密还是保护生命？	探讨保密例外原则，理解伦理抉择的两难性，培育敬佑生命、坚守底线的职业操守。
婚恋与家庭心理咨询	家国同构：中式家庭观与现代心理和谐	融合“家和万事兴”等传统理念与系统式家庭治疗，增强文化自信，培养维护家庭社会和谐的责任感。
心理诊断与评估	精准与温情：诊断标签背后的人本关怀	警惕诊断的“标签效应”，强调科学精神与人文关怀的统一，培养“以人为本”的服务理念。
社区心理服务	从“心”开始：心理学赋能乡村振兴	结合乡村振兴战略，讨论如何将心理学服务下沉到基层，培养服务国家战略的使命感和奉献精神。

利用 REIC 模式中的“内省（Introspection）”环节，开展反思性实践，设计结构化反思任务，将在“体验内省”中实现价值内化。例如，在模拟咨询后，要求学生撰写《实践反思日志》，不仅记录技术应用，更要回答“本次咨询是否真正帮助了对方？”“我的价值观如何影响了我的咨询方式？”等问题，促进其职业身份认同和价值观念的自我建构。

在“体验（Experience）”环节，通过“伦理剧本杀”、角色扮演等情境化体验方式，让学生沉浸式地面对诸如“来访者有自伤风险是否告知其家长？”“价值观截然不同的来访者如何共情？”等伦理和价值冲突，在抉择中深化对专业伦理和社会价值的理解，实现从“知”到“信”的转变。

第二阶段校内外双链条关注于学生创新创业能力锻造。

校内以项目实践为载体，通过多渠道锤炼创新创业本领。推广“以赛促创”机制，将课程中的高阶任务（如心理剧、

案例分析报告、小程序开发)直接作为“互联网+”、“挑战杯”、“调研河北”等创新创业竞赛的培育项目。课程团队提供全程指导,实现“课-赛-创”一体化。经过这一阶段的熔炼,学生创新创业思维和能力实现有机融合,已获得省级“挑战杯”学术作品竞赛三等奖、省级创新创业竞赛三等奖等[5-6]。

在校内广泛性实践的基础上,实施校外定点真实项目驱动。与地方中小学、社区、企业合作,引入真实需求作为“研学”阶段的任务。例如,学生团队为本地中学设计“中考压力管理”团体辅导方案并实施,或为企业部门开发“情绪管理与沟通”工作坊。这个过程完整经历了需求调研、产品设计、项目执行和效果评估,等同于一次微型创业实践。

第三阶段在技术赋能中实现创新落地成果转化。

鼓励新兴技术在教学实践中的应用,积极引导运用DeepSeek、VR、NLP等技术实现数字产品开发,将心理学理论转化为具象化的数字产品。这不仅培养了学生的技术整合能力,更创造了可直接转化的知识产权成果。学生开发了“心理名词记忆小游戏”、“情绪自评小程序”等,部分作品在校园心理文化节中展示并获好评。对于特别优秀的项目成果,课程组积极对接学校创业园争取小额资助,并鼓励学生申请软件著作权等,为学生从“创新”走向“创业”提供第一推动力。课程评价方案中明确规定“成功对接校内外创业孵化资源或获得省级以上竞赛奖项,过程性考核可直接获优”,建立了有效的孵化与对接激励机制^[7]。

6 实施成效与成果展示

经过几轮教学实践,改革取得了较为显著的成效:首先是学生学习效果的显著改善,表现在学生学习兴趣和投入度大幅提升,理论考核优良率上升,不及格率下降。学生普遍反馈“每节课都能感受到自己的成长”。二是学生能力产出种类丰富,衍生大量优秀的学生作品,如心理剧视频、小程序、案例分析报告等。毕业生反馈,课程所学在实习和工作中“实用性非常强”,实习期和就业期学生对课程实用性的评分均超过85分。三是教师教学成果丰硕,课程获评省级一流课程、省级课程思政示范课,教学团队获得省级教学创新大

赛一等奖。四是社会服务持续发挥服务地方作用:课程成果惠及校内外近万人次,为地方心理健康服务体系建设提供了人才和技术支持,形成了良好的社会反响。

7 反思与展望

当然,改革仍在路上,我们也在不断反思:大三学生课程任务繁重,如何进一步优化任务量;如何实现现有教学平台的功能更好地支持多模态成果的展示与交互等问题,成为下一步深入探究的方向。我们将持续深化AI与VR技术在教学中的应用;探索构建心理学课程群,实现跨课程项目融合;积极推动区域性校企政联盟建设,为学生实践创新提供更广阔的平台。

参考文献:

- [1] 李长林,张永利,仲秀维.新建本科院校ESP教学现状及课程设计的调查与分析——以河北民族师范学院为例[J].河北民族师范学院学报,2014,34(01):86-87.
- [2] 毕爱红,郑婷,麻超等.应用心理学本科生“五位一体”导师制的探索与实践[J].兵团教育学院学报,2024,34(02):47-52.
- [3] 孟维杰,吕晓峰,邵华.“五力”合育创新地方高校心理学专业(师范类)复合型人才培养模——以鲁东大学教育科学学院为例[J].阴山学刊,2023,36(06):94-98.
- [4] 孙秀娟.对医学院校应用心理学专业建设的反思与探索[J].大学教育,2017,(05):80-81.
- [5] 方金勇,王国平.社会心理服务体系建设经验初探[J].中国卫生,2024,(10):90-91.
- [6] 亓瑞.基于胜任力的企业心理咨询师评价指标体系研究[D].鲁东大学,2023.
- [7] 秦喆,汪玲,林炳豫,梁广洋.高职院校心理健康教育课程化的实践与探索——以广东农工商职业技术学院为例[J].广东农工商职业技术学院学报,2024,40(01):76-82.
- [8] 万娜.“互网+对分课堂”混合式教学模式的应用——以“民航服务心理学”课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(09):81-83.