

人工智能辅助下大学英语教学模式创新研究

李军宁 王 珩

桂林学院 广西 桂林 541006

【摘要】随着人工智能飞速发展,教育领域变革深入,作为高等教育重要部分的大学英语教学,亟需创新教学模式。本文先分析当前大学英语教学存在的教学方式单一、个体差异难兼顾、评价体系不完善等问题,再探讨智能语音识别、自适应学习系统、大数据分析等技术在教学中的应用优势。在此基础上,构建人工智能辅助下的大学英语三位一体教学模式,即智能课前预习—互动课堂教学—个性化课后拓展,并阐述其实施流程与操作方法,最后提出加强教师人工智能素养培训、完善教学资源建设、建立科学教学评价机制等保障策略,为提升大学英语教学质量、培养学生英语综合应用能力提供参考。

【关键词】人工智能; 大学英语; 教学模式

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 引言

在全球化背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性日益凸显。大学英语课程不仅承担着培养学生语言技能的任务,还肩负着提升学生跨文化交际能力、满足国家对外交流人才需求的使命。然而,传统大学英语教学模式受限于教学理念、技术手段和教学资源等因素,已难以适应新时代人才培养的要求。随着人工智能技术在教育领域的深度融合,如慕课、智能学习平台、语言学习APP等的广泛应用,为大学英语教学模式创新提供了新的机遇。因此,研究人工智能辅助下的大学英语教学模式创新,对于突破传统教学瓶颈、提高教学效率和质量具有重要的理论意义和实践价值。

2 当前大学英语教学存在的问题

2.1 教学方式单一,学生主动性不足

传统大学英语教学多采用“教师讲授—学生听讲”的单向灌输模式,课堂教学以教材为中心,教师主要围绕词汇、语法、课文翻译等内容展开讲解,缺乏与学生的有效互动。这种教学方式忽视了学生的主体地位,学生处于被动接受知识的状态,难以激发学习兴趣 and 主动性。

2.2 忽视学生个体差异,教学针对性不强

大学英语课程通常采用大班授课的形式,一个班级学生人数较多,学生的英语基础、学习能力、学习需求和学习风格存在较大差异。然而,传统教学模式采用统一的教学内容、教学进度和教学方法,难以兼顾不同学生的个体需求,教学针对性不强。对于英语基础较好的学生,统一的教学内容过于简单,难以满足其进一步提升的需求。对于英语基础薄弱的学生,教学进度过快,难以跟上教学节奏,容易产生学习挫折感,进而失去学习信心。

2.3 教学评价体系不完善,评价方式单一

当前大学英语教学评价主要以终结性评价为主,即通过期末考试来评价学生的学习成果,忽视了学生在学习过程中的表现和进步。这种评价方式难以全面、客观地反映学生的英语综合应用能力和学习过程中的努力程度,容易导致学生只注重考试成绩,忽视学习过程中的能力培养和素质提升。同时,评价主体单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评、互评和第三方评价,无法充分发挥学生的主观能动性和参与性。

3 人工智能技术在大学英语教学中的应用优势

3.1 智能语音识别技术,提升学生听说能力

智能语音识别技术能够对学生的英语发音进行实时识别和分析,为学生提供准确的发音反馈和纠正建议,帮助学生改善发音问题,提升英语口语表达能力。例如,科大讯飞的“讯飞听见”和英语流利说等APP,利用智能语音识别技术,能够对学生的口语发音进行逐词、逐句的评分,并指出发音错误的地方,如音标发音不准、重音位置错误等,同时提供正确的发音示范,让学生能够及时调整发音。此外,智能语音识别技术还可以模拟真实的语言交流场景,为学生提供口语对话练习的机会,如与智能机器人进行英语对话,帮助学生克服口语表达的紧张情绪,提高英语口语交际能力^[1]。

3.2 自适应学习系统,实现个性化教学

自适应学习系统基于大数据分析和人工智能算法,能够根据学生的学习进度、学习成绩、学习偏好等数据,为学生制定个性化的学习方案,实现“千人千面”的教学模式。该系统可以实时跟踪学生的学习情况,当学生在学习过程中遇到困难时,系统会自动调整学习内容和难度,为学生提供针对

作者简介:一作者李军宁(1986.11),女、汉族、籍贯:江苏连云港人、副教授,研究方向:系统功能语言学,话语分析。

二作者:王珩(1980.1),女、汉族、籍贯:江西赣州人、研究生,研究方向:大学英语教育。

性的学习资源和辅导。当学生掌握了某个知识点后,系统会自动推进学习进度,避免重复学习。

3.3 大数据分析技术,优化教学决策

大数据分析技术能够对学生的全面、深入的分析,如学习时间、学习频率、学习成绩、错题分布等,帮助教师了解学生的学习情况和学习需求,优化教学决策。教师可以根据大数据分析结果,调整教学内容和教学方法,提高教学的针对性和有效性。例如,教师通过分析学生的错题数据,发现学生在某个语法知识点上存在普遍的错误,就可以在课堂教学中重点讲解该知识点,并设计相关的练习题,帮助学生巩固知识。同时,大数据分析技术还可以为学校和教育管理部门提供教学质量评估的数据支持,帮助其制定科学的教育政策和教学改革方案。

3.4 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创设沉浸式教学场景

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术能够为学生创设沉浸式的英语学习场景,让学生身临其境地感受英语语言环境,提高学习的趣味性和体验感。例如,利用VR技术可以模拟英语国家的生活场景、商务场景、学术场景等,如模拟在国外餐厅点餐、参加商务会议、进行学术交流等,让学生在虚拟场景中进行英语交流练习,增强学生的跨文化交际能力和实际应用能力。AR技术则可以将虚拟的英语学习资源与现实场景相结合,如通过手机或平板电脑扫描教材中的图片,就能呈现出相关的英语动画、视频或互动练习,丰富教学内容和形式,激发学生的学习兴趣。

4 人工智能辅助下大学英语“三位一体”教学模式构建

4.1 智能课前预习:精准定位学习需求

在课前预习阶段,利用人工智能技术为学生提供个性化的预习任务和学习资源,帮助学生提前了解课堂教学内容,明确学习重点和难点,为课堂学习做好准备。首先,教师通过自适应学习平台发布预习任务,如观看英语教学视频、完成在线练习题、阅读相关英语材料等^[2]。学生在完成预习任务的过程中,自适应学习系统会实时记录学生的学习数据,如学习时间、答题正确率、错题分布等,并根据这些数据对学生的预习情况进行分析和评估,生成个性化的预习报告。预习报告中会指出学生已经掌握的知识点和存在的薄弱环节,为学生提供针对性的学习建议和补充学习资源,如推荐相关的英语单词APP、语法学习视频等。同时,教师可以通过查看学生的预习报告,了解学生的整体学习情况和个体差异,调整课堂教学内容和教学方法,提高课堂教学的针对性和有效性。

4.2 互动课堂教学:提升课堂教学效率

在课堂教学阶段,充分利用人工智能技术丰富教学形式,

加强师生互动和生生互动,营造活跃的课堂氛围,提升课堂教学效率。首先,教师可以利用智能教学平台展示教学内容,如通过PPT、动画、视频等形式,将抽象的英语知识直观化、形象化,帮助学生更好地理解和掌握知识。其次,利用智能互动设备,如电子白板、平板电脑等,开展课堂互动活动,如小组讨论、在线答题、单词接龙等。教师可以通过智能教学平台实时发布互动题目,学生通过平板电脑或手机进行答题,系统会自动统计答题结果,并将结果实时反馈给教师和学生。教师可以根据答题结果,及时了解学生对知识点的掌握情况,对存在的问题进行重点讲解和辅导。同时,小组讨论活动可以培养学生的团队合作能力和英语交流能力,让学生在交流中相互学习、共同进步。

4.3 个性化课后拓展:巩固学习成果

在课后拓展阶段,根据学生的学习情况和学习需求,利用人工智能技术为学生提供个性化的课后学习资源和练习任务,帮助学生巩固课堂所学知识,拓展英语学习视野,提升英语综合应用能力。首先,自适应学习系统根据学生的课堂学习数据和预习情况,为学生推荐个性化的课后练习题目,如针对学生薄弱知识点的专项练习、提高英语综合应用能力的综合练习等。学生完成练习后,系统会自动批改作业,并提供详细的解题思路 and 答案解析,帮助学生理解和掌握解题方法。其次,为学生推荐丰富的英语学习资源,如英语原版书籍、英语新闻报道、英语电影、英语歌曲等,学生可以根据自己的兴趣和学习需求选择合适的学习资源进行学习。同时,利用智能社交学习平台,如英语学习论坛、在线学习小组等,让学生与其他同学进行交流和互动,分享学习经验和心得,共同解决学习中遇到的问题。

5 人工智能辅助下大学英语教学模式创新的保障策略

5.1 加强教师人工智能素养培训,提升教师教学能力

教师是教学模式创新的关键因素,只有具备较高的人工智能素养,才能更好地利用人工智能技术开展教学活动。因此,学校应加强对大学英语教师的人工智能素养培训,制定系统的培训计划,邀请人工智能领域和教育领域的专家为教师进行授课,内容包括人工智能技术的基本原理、应用场景、智能教学平台的使用方法等。同时,组织教师参加人工智能教学研讨会、培训班等,与其他学校的教师进行交流和分享,分享教学经验和心得^[3]。

5.2 完善教学资源建设,丰富教学内容形式

优质的教学资源是人工智能辅助下大学英语教学模式有效运行的基础。学校应加大对教学资源建设的投入,建立完善的英语教学资源库,包括教材、课件、视频、音频、练习题、案例等。同时,鼓励教师结合人工智能技术和教学实际,开发个性化的教学资源,如制作英语教学动画、录制英语微

课、设计英语互动练习等。在产学研合作推动资源建设方面,我校坚持地方性、应用型办学定位,以培养具有国际视野的高素质应用型人才为目标,形成了“学科交叉、专业融合”的特色,注重与地方政府、企事业单位合作开展各类产学研项目。大学英语教学可依托此类合作机制,引入企业真实商务英语场景案例、地方对外交流实践项目等资源,将人工智能技术与实践场景结合,开发如“虚拟商务英语谈判”“地方文化对外传播英语实训”等特色教学资源,让教学内容更贴近实际应用需求。此外,学校还应加强与国内外优质教育资源平台的合作,引进先进的英语教学资源和技术。在资源建设过程中,要注重资源的质量和实用性,确保资源符合大学英语教学大纲的要求和学生的学习需求,同时要注重资源的更新和维护,保证资源的时效性和可用性。

5.3 建立科学的教学评价机制,全面评价教学效果

科学的教学评价机制是保障人工智能辅助下大学英语教学模式质量的重要手段。学校应改变传统的以终结性评价为主的教学评价方式,建立多元化、过程性的教学评价机制,全面评价学生的学习效果和教师的教学质量。在评价内容上,不仅要关注学生的英语知识掌握情况,还要关注学生的英语综合应用能力、学习能力、创新能力和跨文化交际能力等。在评价方式上,要结合定量评价和定性评价、过程性评价和终结性评价、教师评价和学生自评、互评等多种评价方式,确保评价结果的全面性、客观性和公正性^[4]。例如,在评价学生的英语学习效果时,可以通过课堂表现、作业完成情况、在线测试成绩、口语对话练习、英语写作作品等多种方式进行综合评价;在评价教师的教学质量时,可以通过学生评价、同行评价、教学督导评价、教学成果评价等多种方式进行综合评价。同时,利用大数据分析技术对教学评价数据进行深

入分析,为教学改进和教学决策提供数据支持,不断优化教学过程,提高教学质量。

6 结论

人工智能技术的发展为大学英语教学模式创新带来新机遇与挑战。本文通过分析当前大学英语教学现存问题,探讨人工智能技术在教学中的应用优势,构建起人工智能辅助下的大学英语三位一体教学模式,并提出保障该模式有效运行的策略。实践证明,此教学模式能有效突破传统教学瓶颈,激发学生学习兴趣与主动性,兼顾学生个体差异,提升教学针对性与有效性,进而增强学生英语综合应用能力。在人工智能技术持续发展的背景下,大学英语教学模式创新仍有广阔探索空间。未来可进一步研究人工智能技术与大学英语各细分课程的深度融合,以及其在跨文化交际教学、英语思辨能力培养等领域的应用,不断丰富并完善人工智能辅助下的大学英语教学体系。

参考文献:

- [1] 李玉荣.人工智能在大学英语写作教学中的辅助作用及实施策略[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).中国人民公安大学涉外警务学院;, 2025: 78-79.
- [2] 刘茹.人工智能(AI)辅助大学英语写作教学的实践探究[J].英语教师, 2024, 24(18): 168-170.
- [3] 林婷.人工智能辅助下大学英语写作自主学习的教学手段革新——以批改网辅助为例[J].合肥师范学院学报, 2020, 38(06): 83-86+109.
- [4] 许慧萍.人工智能赋能下大学英语口语教学模式创新研究[J].现代英语, 2025, (03): 37-39.