

初中生物教学中开展生命教育的途径

吕顺祥

仪征市古井中学 江苏 仪征 211400

摘要: 在生物学科的教学过程中,生命教育占据着举足轻重的地位。初中生物教学作为培养学生科学素养的关键阶段,更应注重生命教育的深入开展。生命教育不仅关乎学生对生命现象和生物多样性的认知,更在于引导他们理解生命的价值、尊重生命、珍惜生命。通过生物教学,学生可以探索生命的奥秘,理解生命演化的历程,从而树立正确的生命观念,形成积极的生命态度。因此,探寻初中生物教学中开展生命教育的有效路径,对于促进学生全面发展具有重要意义。

关键词: 初中生物; 生物教学; 生命教育

初中生物的教学内容虽然较多,但是其中主要是对生存环境、生物及其本质、生物发展规律的展现。学生在进行初中生物知识学习的过程中,能有效地在探究中发现生物自身的发展情况,并了解生命的内涵。因此在初中生物教学中,教师应将生命教育运用在其中,不仅是贴合生物教学知识的一种方式,也是促使学生更好地认知生命的方法。但是在此过程中,教师应注意的是,教师的教育引导需要以学生为本,在融合中逐步地培养学生珍惜生命、热爱生命的意识,并能在教师的引导下树立正确的生命观,进而使其更好的认知生命和世界。

1. 初中生物教学中渗透生命教育的重要性

生物是一门研究生命现象及其发展规律的学科,其知识蕴含着深刻的道理,在初中生物教学中渗透生命教育对学生的成长有重要作用。生命教育不仅是帮助学生掌握知识的重要途径,还是培养学生正确生命观念的重要手段。所以,教师应积极探索在初中生物教学中渗透生命教育的有效策略,以更好地将生命教育渗透到初中生物教学中,在保障学生学习质量的同时,帮助学生树立正确的思想观念,有效提升初中生物教学的质量。在初中生物教学中渗透生命教育,对学生的生命意识培养具有重要的现实意义。首先,这是贯彻落实课程标准的需要。根据《普通高中生物课程标准》,生物课程的总目标之一是“树立生命的尊严和生命的责任感”。可见,生命教育与生物课程目标高度一致。在教学中融入生命教育,是贯彻执行课程标准的应有之义。其次,这有助于引导学生树立正确的生命观和价值观。生物学研究生命活动及其规律,生命教育强调生命的本原和意义,两者理念一致。通过生物教学启迪生命情怀,有利于学生树立全面的生命观,探寻生命存在的意义。再次,这可以丰富生物教学内容,提高教学质量。适当渗透生命教育内容,如人类生命历程、生命故事等,可以增加教学情境的丰富性,激发学生学习兴趣,优化教学效果。此外,这有助于学生的全面发展。生命教育内容涉及学习、生活、人际、情感等方面,可以提升学生的

人文精神和社会责任感。丰富的生命体会,也有助于学生人格的塑造。最后,这可以推进学科之间的有机统筹。生命教育涉及多个学科领域,生物课程可以与道德与法治、历史等课程形成有机衔接,共同提升学生的生命意识。综上所述,在初中生物教学中渗透生命教育,对于实现课程目标,塑造学生生命情怀,具有重要的现实意义。这是生物教育的应有方向和内在要求。

2. 初中生物教学中渗透生命教育原则

2.1 突出学生主体

在初中生物学的教学过程中,教师要把教学内容与生命教育、学生的直观体验相融合、学生的现实生活紧密地联系在一起,只有如此,才能引起学生的共鸣,促使其更主动地投入到对知识的研究之中,而此种方式能促使学生主动性得到最大程度的发挥,为他们今后学习与发展打下坚实的基础,使其在生命教育知识和理念的学习中,拥有更大的自主性[1]。在初中生物学的课堂上,教师可以运用各种途径和手段,去发掘其中蕴含的人生价值,从而更好地理解生命存在的意义。教师可以指导学生去观察一些小动物,并且每天做好记录,促使其在这个过程中获得更多的生物学知识,也能促使学生对人生有更深层次的认识。另外,教师还可以让学生通过观看生物生长方式纪录片,向学生介绍生物的多样化成长和发展规律,研究不同的动物的生活习性,真正理解每一种生命的存在,并且对生命进行尊敬。同时,在初中生物学的教学过程中,也要注意培养学生的独立性和创新思维的能力,以此来增强学生的生命意识。

2.2 强化学生体验

在初中生物学教学中,在对学生进行生命教育的过程中,经常会有一些情绪成分的参与,而经验性的教育培养又是一种很好的途径。当今全球发展正处于持续性变化中,因此,在初中生物学的教学过程中,要注意将认识与现实经验相融合,让学生在生活体验中,体会到生命的重要性,并建立起良好的人际关系。在教学过程中,要使学生了解生命,并对

其进行尊敬,在此基础上,把对生命教育知识的认识与学生的具体生活实际联系起来,最终实现知与行的统一,把所学的生命教育理论运用于自己的现实生活中。学生对生活的理解更多的是来自对自然和生灵的理解,可以对受伤的动物表达出怜悯之心,对大自然充满爱心,对生命充满真诚的敬意。同时,在生活教育中,也可以促进学生的心理健康发展,培养其心理健康观,用恰当的态度去处理周围的事情和人,培养其人生观。

3. 初中生物教学中开展生命教育的路径

3.1 以学生为主体,围绕生命教育展开教学

生物教学要以学生为主体,充分尊重学生的主体性,激发他们的生命体悟。教师可以通过以下策略,围绕生命教育展开生动的教与学。首先,教师要充分利用问题情境教学,引发学生对生命意义的思考。如在讲授细胞时,教师可以设置一个患白血病的少年通过骨髓移植治疗得救的情景,引发学生思考生命的意义和对生命的敬畏。其次,教师要组织学生开展生命访谈,收集生命故事。让学生走出课堂,采访身边的人,倾听他们的生命故事。学生可以就故事写成感悟文章,上台分享。这可以丰富他们的生命体会。再次,教师可以组织学生参观自然博物馆、植物园等地方,进行生命科学探索活动。在亲身接触生物标本或观察生物活动时,学生可以感受到生命的奥妙。此外,教师还可以开展以生命为主题的讲座、读书会等活动。让学生亲身演讲或交流感悟,可以增强他们对生命意义的思考。这些活动要突出学生的主体性,充分调动他们的参与热情。总之,教师要创设各种生动活泼的教学情境,激发学生对生命的探索兴趣和生命情感,使生命教育的内涵真正融入到学生的学习生活中。这需要教师具备人文素养和组织能力。

3.2 挖掘教材内容,促进生命教育渗透

在初中生物教学中,教师可以通过挖掘教材内容的生命教育内涵,促进生命教育理念的渗透。首先,教师可以选择富有生命体悟价值的课文内容。如在讲解细胞时,可以引入学者用生命奉献科研的感人事迹;在讲解遗传时,可以选择有关终身隐瞒疾病遗传信息生命故事。这样的内容更能激发学生的生命情感。其次,教师可以对教材知识点进行生命教育方面的拓展解释。如在讲解细胞时,不仅讲细胞的结构,还要引导学生了解生命由单细胞演化为多细胞的奥秘;在讲人体各系统时,不仅介绍生理功能,还要引导学生体会生命活动的神奇与可贵。再次,教师要善于发掘教材知识背后的生命智慧。如在讲解多细胞生物体系时,要引导学生理解不同细胞群体共同维持生命完整的智慧;在讲解人体自我调节时,要启发学生认识生命及其演化的伟大智慧。最后,教师要根据教材内容设计富有启发性的生命教育问题。如细胞结

构中的问题可以引发对生命起源的思考;细胞分裂中的问题可以引发对生命延续的感悟。这样的问题更能激发生命情怀。通过对教材内容的灵活运用,教师可以使生命教育理念自然地融入到知识讲解之中,真正实现生物教学内容的升华。这需要教师具有深厚的生命修养和丰富的教学经验。

3.3 运用信息技术,拓展教育渠道

在信息化与大数据时代,学生获得知识与学习的途径日益增多,此时,各种混杂的信息充斥着整个社会,若是学生自身的辨别能力和认知能力较弱的情况下,难以有效地辨别信息中的积极内容,进而出现误入歧途的问题。为有效的促使学生能走上一条正确、健康的人生之路,教师可以运用信息技术,引导学生建立正确的人生观和价值观。在初中生物学的课堂上,传统课堂教学方式的运用,只是机械地根据课本上的内容来进行,这样无法充分调动学生的主观能动性。尤其是在进行生物学抽象概念学习的过程中,学生自身难以有效的理解其中的内容,进而无法进行知识的内化,使得教学效能较弱。但是,运用多媒体教学方法,可以把知识的内容以图片、文字和视频等形式展现出来,帮助学生更好地了解教学内容。例如,在进行北师大版初中生物教材《生物的生殖和发育》课程教学中,教师可以将生命教育的内容渗透其中,以学生的角度进行教学内容的优化。如教师可以首先向学生讲述人从妈妈孕育到生产这段时间里的变化,以及妈妈所要承受的痛苦。之后,在教学中,教师可以运用多媒体手段,使学生了解胚胎发育的全过程,体会到人生的生长和不易。再如,在学习《生物的分类》有关知识时,教师可以通过多媒体的形式,把植物的分类以影像或动画的形式呈现出来,也可以通过视频来说明濒临灭绝的动植物种类,强化学生对于动物和植物保护的意识。在初中生物学的课堂上,通过多种途径进行生命教育,可以使学生对生命的全历程有完整的了解,并树立爱护生命的意识。为此,在教学中应注重指导学生挖掘新素材,充分发挥生命教育的功能。在进行生命教育的过程中,促使学生能在资源的分析和了解中树立良好的人生态度,进而将学习到的知识融入自己的生命体系。在《生命的起源》教学中,关于生命是如何从远古的大海中诞生的,以及地球上的生命如何形成的,皆是较为抽象和难懂的知识内容。如果不能很好地解决问题,会变得枯燥无味,难以有效的提升学生对于知识的掌握能力,还难以将生命教育与生物教学内容进行融合,发挥其育人的效果。此时,教师可以运用信息技术,把教材中的话题与学生熟知的事物联系起来,可以选取嫦娥一号视频内容为突破口,引导学生在观看的过程中感悟生命,并对教师提出的问题进行思考和推理,如,地球上的生命是如何产生的?人类在地球上如何形成的?此类问题,历来都是备受瞩目的课题,也是众多学者所关心和讨论的问题,同时也是广大师生乐于学习、理解并

积极参与讨论的课题。借由信息技术,使学生能够依据教科书中更多的资料,进行一些逻辑上的推论,并且对生命的形成与发展有着独特认识。

3.4 设计实践活动,推动生命教育有效实施

为了使生命教育真正落到实处,教师需要设计开展各种生动的实践性活动,推动生命教育向纵深发展。首先,教师可以组织“生命公益行”活动,让学生为弱势群体做公益,培养他们的同情心和奉献精神。如开展为孤寡老人提供生活帮助的志愿服务活动,或为残障儿童表演节目送温暖等,都可以增强学生的生命情怀。其次,教师可以举办生命体验课活动,让学生亲身感受生命的焕发。如组织学生在植物园采集树叶进行嫁接,亲手嫁接成功后再抚育嫁接的植株,可以使学生会到新生命孕育的喜悦。再次,教师可以开展生命科普宣传活动,提高学生的生命责任感。如针对社区居民开展防治疾病的科普讲座,让学生宣传健康生活方式;或开展无害化处理生活垃圾的科普活动,提高学生环保意识。最后,学校还可以举办生命主题演讲比赛、生命影视作品创作大赛等文化活动。这些富有生命内涵的活动,可以增强学生的生命体验,激发他们的参与热情。通过开展持续性的生命教育实践活动,可以推动生命教育理念的真正转化为学生的行动和习惯。这需要教师注重实效,持之以恒地开展生动活泼的实践活动。

4. 结束语

综上所述,初中生物教学中开展生命教育的探索,是一项长期而系统的工程。通过整合课程内容、创新教学方法、营造教育氛围等多维度路径的实施,学生不仅能够深入理解生命的本质和多样性,更能够体验到生命的尊严和价值。随着生物科学技术的不断进步和生命教育理念的不断深化,相信初中生物教学中的生命教育将更加丰富多彩,为学生的全面成长提供坚实的支撑。同时,这也将推动初中生物教学不断向更高层次发展,为培养具有科学素养和生命情怀的新时代青少年贡献力量。

参考文献:

- [1] 万世忠. 初中生物教学中生命教育的渗透策略探析[J]. 学周刊, 2022(6): 87-88.
- [2] 赵鸣明. 初中生物教学中生命教育的理解与实践途径[J]. 中学课程资源, 2022, 18(1): 7-8.
- [3] 杨英. 基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(6): 95-96.
- [4] 张秀梅. 初中生物教学中渗透生命教育的意义和策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(6): 23-24.
- [5] 于体山. 初中生物教学中培养学生生态文明素养的路径探讨[J]. 新课程研究, 2022(35): 120-122.