

关于教师党员党性修养的对策研究

刘 曦 赖剑宇

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘 要：教师党员作为教育系统的重要群体，在推动教育事业发展的过程中，承担着培养人才、塑造学生思想品德的重要责任。党性修养是教师党员的核心素养之一，是其履行职责、发挥党员先锋模范作用的关键。党性修养的高低直接影响教师的思想觉悟、工作态度和教学效果。在当前教育改革和社会变革的背景下，如何加强教师党员的党性修养，不仅关系到教师个人的成长，还关系到教育事业的长远发展。本文通过对教师党员党性修养现状的分析，提出了加强教师党员党性修养的具体对策，以及为提升教师党员的整体素质和教育教学质量提供理论依据和实践参考。

关键词：教师党员；党性修养；教育改革；素质提升；实践对策

1. 引言

党性修养作为党员思想建设的重要组成部分，历来被党组织视为党员的核心素质。教师党员作为新时代中国特色社会主义事业的重要力量，承载着党和人民赋予的重大责任。教师党员不仅是教育工作者，还是中国特色社会主义事业的建设者和推动者。因此，教师党员的党性修养直接影响到他们的教育教学工作质量，也影响到社会主义核心价值观在学生中的传播与落实。

在当今的教育改革大潮中，党性修养的提升对于教师党员来说显得尤为重要。教师党员不仅需要具备扎实的学科知识，还应当具备较高的思想政治觉悟和党性修养。然而，当前许多教师党员的党性修养存在一定的薄弱环节，具体表现为思想认识不够深刻、理论水平有待提高、政治敏锐性不足等问题。为了解决这些问题，本文从理论和实践两个角度，探讨了如何在新时代的背景下，加强教师党员的党性修养，提出了相关的对策和建议。

2. 教师党员党性修养的现状分析

2.1 党性修养的内涵与重要性

党性修养是指党员在长期实践中，积累的理想信念、党性原则、思想政治觉悟等方面的个人素养。对于教师党员而言，党性修养不仅是对其党员身份的要求，更是其履行教育使命、树立良好师德、发挥先锋模范作用的重要保障。党性修养的高低，直接影响教师党员的政治工作能力以及对学生的思想引领作用。

教师党员的党性修养直接影响到他们的教育理念、教育方法、教育态度及其在教学过程中的表现。教师党员在教学中，若能够充分发挥自己的党性修养，必定能够在教学内容和方法的选择上引领学生向上向善，在学生的思想品德形成上起到榜样作用。反之，若党性修养薄弱，教师党员可能会在工作中缺乏责任感，无法真正发挥党员的先锋模范作用，影响到学生的身心健康成长和思想政治教育的效果。

2.2 教师党员党性修养的现状问题

尽管我国教师党员队伍庞大，但在实践中，教师党员的党性修养仍然存在一些明显的不足。一方面，部分教师党员对于党性修养的认识还不够深入，缺乏对自身角色的全面理解，不能在实际工作中做到知行合一。部分教师党员将党性修养仅仅局限于组织生活或表面上的形式主义，忽视了党性修养的内在要求。特别是在课堂教学中，党性修养没有得到充分体现，导致教师党员在思想政治工作中缺乏有效的引导力。

另一方面，部分教师党员对党性修养的培养缺乏长期规划和系统安排。在日常工作中，由于繁重的教学任务和学生管理压力，教师党员往往忽视了对党性修养的持续培养和提升。即便有一定的学习安排，但往往是碎片化的，缺乏系统性和深度，使得党性修养的提升效果并不显著。

2.3 教师党员党性修养提升的现实需求

面对当前教育改革的挑战，教师党员的党性修养提升显得尤为迫切。党性修养不仅是教师党员履行自身职责的基础，也是其实现个人价值和提升教育教学质量的前提。教师党员作为社会的榜样，需要在日常工作中不断增强政治意识、提升思想觉悟、加强道德修养，才能更好地发挥引导作用，推动教育事业的进步和发展。

在“双减”政策实施、素质教育推进的今天，教师党员应当在各自的岗位上发挥先锋作用，推动教育教学质量的提升。这要求教师党员不仅在学科教学中有扎实的专业知识，还要在思想政治工作中具备高尚的师德和党性修养，能够引领学生树立正确的价值观和世界观。

3. 加强教师党员党性修养的对策

3.1 增强理论学习的系统性与针对性

党性修养的提升首先依赖于理论学习的深化。教师党员应当充分认识到理论学习的重要性，制定长远的学习计划，并将党性理论学习与个人的职业发展紧密结合。要注重党史

学习教育,结合当下的教学改革和社会发展,深入理解中国特色社会主义理论体系,特别是新时代中国特色社会主义思想,以此作为提升党性修养的理论基础。

与此同时,教师党员的学习不仅要追求理论的全面性,还要注重学习的针对性和实用性。教师党员在工作中面临的挑战主要体现在教育教学任务上,因此,党性修养的提升要与日常教学实践结合,理解如何将党的理论知识应用到教育教学中,如何利用党性修养指导教学工作中的决策和执行,从而在学生的思想引导和德育工作中发挥更大的作用。

3.2 加强党性实践的引导与应用

党性修养的提高不仅依赖于理论学习,更需要通过实践来加深理解和运用。教师党员应当通过参与社会服务、开展党内活动等方式,增强党性修养的实践性。在学校内,教师党员可以通过组织和参与集体备课、开展班级思想政治工作、组织学生参与社会实践活动等,真正把党性修养转化为推动学生全面发展的动力。

教师党员应当将党性修养与日常教学工作结合起来,把党性融入到教育教学的各个环节。比如,在数学课堂上,教师党员可以结合教学内容,通过对国家科技成就的讲解,激发学生的爱国情怀和创新精神;在语文课上,教师党员可以通过教学经典文学作品,激发学生的道德情感和社会责任感,带领学生树立正确的价值观和人生观。

3.3 加强党性修养的自我反思与自我改进

党性修养的提升需要不断的自我反思与自我改进。教师党员要定期进行自我反省,检查自己的工作态度、思想觉悟以及在教学中的表现。自我反思不仅要看到自己在教学中的成绩,还要正视自己在党性修养方面的不足,找到改进的方向。

教师党员应当建立个人党性修养的评价体系,定期总结自己的党性表现。通过对自己在教学中的党性表现进行自评与互评,教师党员能够发现自己在教学工作中的党性修养短板,进而调整自己的工作方式和理念。此外,教师党员还可以通过与其他党员的交流、学习,获取反馈意见,增强自我改进的动力。

4. 实施党性修养的实践效果与展望

4.1 党性修养提升的成效评估

加强教师党员的党性修养,不仅有助于个人素质的提升,还能在教育教学中发挥重要作用。教师党员的党性修养提升后,能够更好地将党的思想和理论贯彻到教学实践中,发挥其在课堂教学、课外辅导以及学生思想品德教育中的示范作用。党性修养的提升让教师党员更加坚定信念,保持对党的忠诚和责任感,进而在教学过程中以更高的标准要求,为学生树立起榜样,成为学生学习和生活中的精神

引领者。

教师党员党性修养提升后,能够更好地在教学工作中起到模范作用。通过强化自身的党性修养,教师党员能够做到言行一致,教书育人。在课堂教学中,教师党员不仅要教授知识,还要注重学生的思想政治引导和品德培养。党性修养的提高使得教师党员在教学中能够结合学科内容与学生发展,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助学生树立正确的社会责任感和使命感。这种影响不仅体现在学生的学术成绩上,更在于学生思想品德的塑造和全面素质的提高。

此外,党性修养的提升能激发教师党员的责任感与使命感,促进其在教育岗位上以更高标准、严要求来管理自己和要求学生。这不仅是教师个人素质的提升,更是在教育事业发展中的关键因素。教师党员具有高度的社会责任感和历史使命感,通过不断增强党性修养,能够更好地适应教育领域的不断变化和发展要求。教师党员在工作中往往能够承担更多的责任,并通过积极参与各项教学改革和教育活动,推动学校和社会的共同进步。因此,党性修养的提升,对于学生、学校乃至整个教育系统的发展都有着积极深远的影响。

4.2 面临的挑战与应对措施

尽管党性修养提升取得了显著成效,但在实施过程中仍面临诸多挑战。首先,党性修养的提升是一个长期过程,需要时间和耐心,特别是在教师工作繁忙、压力较大的情况下,教师党员可能因工作负担重、时间紧张而无法持续有效地进行理论学习和党性实践。教师面临日常教学任务、学生管理、学科研究等多重压力,往往难以保证党性修养学习的持续性和系统性。在这种情况下,党性修养的提升容易成为一个相对次要的任务,缺乏长效机制。

为了解决这一问题,学校和教育部门应为教师党员提供更多支持,创造更有利的学习条件。首先,学校应定期组织党性修养培训和学习活动,将党性教育纳入到教师职业发展的体系中,确保党性教育内容的持续性和系统性。同时,学校可以为教师党员提供更多的学习资源,如党性修养相关书籍、在线课程和学习平台,帮助教师党员更方便地获取学习材料,并在繁忙的工作中找到适合自己的学习方式。

其次,学校可以在教师的工作时间安排上给予一定支持,保证教师党员有足够的时间和空间进行党性修养的学习和实践。例如,学校可以安排专题党课、学习交流会等形式的活动,让教师党员在教育教学之外,能够参与到党性修养的培训中。同时,学校也可以通过建立党性修养的学习小组,让教师党员在集体学习中相互鼓励、共同进步,形成良好的学习氛围。

然而,党性修养的提升不仅仅依赖于外部环境的支持,教师党员自身也应当树立终身学习的理念,主动进行自我学习和自我提升。教师党员可以利用空余时间进行党史学习和

理论研究,通过阅读党的相关文献和理论书籍,巩固和提高自己的政治理论素养。此外,教师党员还应积极参加社会活动和志愿服务,在实践中加强党性修养,推动自己的思想政治觉悟和社会责任感不断提升。

4.3 评估机制与激励措施的完善

党性修养的提升不能仅停留在理论学习层面,还应当通过实践活动和评估机制来实现。当前,许多学校在党性修养提升过程中存在着评估机制不完善、激励措施不足的问题。教师党员的党性修养提升效果往往难以量化,也缺乏有效的考核和反馈。评估机制的不完善,导致党性修养的落实缺乏具体标准,影响了教师党员党性修养的长期发展。因此,建立科学、系统的党性修养评估机制成为当前亟待解决的问题。

为此,学校应在党性修养的提升过程中,逐步建立完善的评估体系,涵盖教师党员的理论学习、实践活动、思想政治工作等方面的表现。评估体系应结合教师的日常教学工作,关注其在思想政治工作、师德建设、课堂管理等方面的具体表现,通过定期考核和反馈,及时发现问题,帮助教师党员改进和提升。同时,学校还可以设置党性修养相关的激励措施,如定期评选优秀党员、提供表彰奖励等,激励教师党员在教学工作中发挥更大的党性优势。

5. 结语

教师党员的党性修养提升不仅关乎个人的发展,更是教育事业健康发展的重要保障。在“双减”政策和教育改革的背景下,教师党员作为教育事业的中坚力量,需要加强党性

修养,全面提升自身的思想政治觉悟和工作能力。通过理论学习的深化、实践活动的参与、以及自我反思和评估机制的完善,教师党员能够不断增强党性修养,推动教育教学质量的提升,树立正确的教育理念和社会责任感。

然而,党性修养的提升并非一蹴而就,仍然面临诸如时间紧张、评估机制不完善等一系列挑战。为了确保党性修养的长效性和持续性,学校和教育部门应提供更为完善的支持,创造良好的学习环境和激励机制。通过不断创新党性教育的模式和方法,教师党员能够在教育教学工作中发挥更大的作用,为学生的成长和国家的教育事业做出更大贡献。

参考文献

- [1] 田毓. 研究生党建带团建视域下的辅导员工作路径探索[J]. 鄂州大学学报, 2025, 32(04): 65-67.
- [2] 冉婷婷, 张国玉. 党员干部理想信念教育研究述评[J]. 湖南干部教育培训研究, 2025, 1(04): 17-24.
- [3] 田爱民. 高校机关党员干部党性教育创新模式研究[J]. 辽宁开放大学学报(社会科学版), 2025, (02): 71-75.
- [4] 索朗德吉. 基层党校青年教师课堂教学“接地气”的困境及对策建议[J]. 西藏发展论坛, 2025, (03): 102-106.
- [5] 李路. 新媒体时代高校辅导员党建工作与思想政治教育研究工作融合研究[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第四届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 广西外国语学院;, 2025: 248-251.