

初中道德与法治教学中核心素养的培养策略与实践探索

向贤玉

巴东县官渡口镇初级中学 湖北 巴东 444309

摘要:在新时代背景下,初中道德与法治教学面临着前所未有的挑战与机遇。随着社会的快速发展和信息的广泛传播,青少年在成长过程中接触到的价值观念日益多元,这对他们的道德认知与法治意识提出了更高要求。在此背景下,核心素养的培养成为了初中道德与法治教育的核心任务。核心素养不仅关乎学生的知识技能,更涉及到其情感态度、价值观念以及社会参与能力等多方面的发展。因此,探索一套科学有效的核心素养培养策略,对于提升初中道德与法治教学的质量,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。本研究旨在通过理论与实践的结合,深入分析当前初中道德与法治教学中核心素养培养的现状,提出针对性的改进策略,为相关教育工作者提供参考与借鉴。

关键词:初中道德与法治;核心素养;信息技术教学

随着现代教育改革的深入发展,学科教学越来越注重对学生核心素养的培育。这意味着不仅需要学生掌握学科基础知识和技能,还需要对其自身的价值观念、学习方法等形成深远影响,以促进他们综合素质的全面提升,满足新时期素质教育的发展需求。在初中阶段的教学中,道德与法治作为培养学生思想价值观念和道德水平的学科,扮演着重要角色。它有助于塑造学生的价值观、世界观和人生观,帮助他们形成优良品质,为今后的发展奠定良好基础。要促进学生道德与法治核心素养的养成,教师需要深入挖掘教材内容,采用多样化的教学手段,全面塑造学生的思想,培养他们成为合格的社会主义接班人。

1. 初中道德与法治课程教学现状

1.1 忽视学生的情感体验

在初中道德与法治的课堂教学中,教师通常采用的教学方法相对单一,难以吸引学生的注意力,导致课堂氛围较为沉闷,不利于提高教学效率。传统的课堂教学模式下,教师往往处于主导地位,学生只能被动接受教师灌输的知识,学生的主体性得不到充分体现,从而限制了他们思维的发展。当学生遇到疑惑时,由于缺乏及时与教师沟通的机会,加上学生个体差异性的存在,导致一些学生可能跟不上教学进度,进而出现学习问题。此外,教师在制定教学计划时未能深入了解学生的实际情况,如兴趣爱好及性格特点等,因此所采用的教学方法与学生的心理预期不符,导致学生缺乏成就感和满足感。这种情况使得课堂教学效率较低,学生的核心素养也难以实质性提升。

1.2 实践环节较少

道德与法治作为与学生生活实际密切相关的学科,涵盖了许多思想和细节,这些内容都能够在道德与法治教育中找到依据。因此,道德与法治课程应具有良好的实践性。然而,在实际的教学过程中,道德与法治教学存在着明显的理论重

于实践的问题。教师主要采用口述形式进行教学,将教材知识简化为易于理解的知识点,以此来提升学生对道德与法治的理解,但却忽视了培养学生实践能力的重要性。道德与法治不仅能够推动学生在初中阶段的健康成长,还将持续对学生的价值观念和道德品质进行塑造。因此,教师必须重视实践在道德与法治教育中的重要性。通过实践活动,学生能够检验自身的道德与法治水平,并在实践中加深对理论知识的理解与掌握,这对提升课堂教学效果具有良好的作用。

2. 初中道德与法治教学中核心素养的培养策略

2.1 创设课堂教学情境促进知识理解

在教育实践的广阔天地里,教师需要不断突破传统框架,积极革新教育观念与教学策略,特别是通过创设生动有趣的课堂教学情境,为学生搭建起知识与生活之间的桥梁。这一转变旨在激发学生的学习热情,深化他们对抽象概念的理解。情境教学法以其独特的魅力,成为促进学生知识内化、提升学习效能的有效途径。为了实施这一策略,教师应深入学生的内心世界,把握他们的兴趣点与认知特点,设计既富有启发性又贴近学生实际的教学情境。例如,采用案例分析、角色扮演、模拟法庭等多种教学手段,这些不仅能让课堂氛围活跃起来,还能使学生在参与中体验到知识的魅力。教学素材的选择上,应紧密关联学生的日常生活,使理论学习不再空洞无物,而是鲜活生动。以“发现自我”这一课程为例,教师巧妙地将情感教育与自我认知融入教学活动之中。课前,通过与学生家长的沟通,收集了学生从幼儿到青少年的成长照片及成长故事,这些珍贵的记忆成为了课堂上不可或缺的教学资源。课堂上,一面镜子被赋予了特殊的意义,它不仅是反射影像的工具,更是引导学生自我反思的媒介。在教师的引导下,学生们依次站在镜子前,从外貌特征到内心世界,逐一进行自我评价。教师以身作则,示范了如何以积极、客观的态度评价自我,鼓励学生在此基础上,结合自身特点,

寻找个人优势与成长空间。随后,借助多媒体技术,学生的成长轨迹以动态影像的形式展现在眼前,配以家长温暖而真挚的评价,这一幕幕温馨的画面促使学生从多角度审视自我,激发了他们追求进步的内在动力。在此基础上,教师进一步引导学生根据自己的兴趣与潜能,规划未来的发展方向,鼓励他们个人兴趣转化为学习动力,实现兴趣与能力的双重提升。

2.2 以课堂实践活动提升实践能力

在核心素养培育的宏观框架下,初中道德与法治教学正逐步迈向理论与实践并重的全新阶段。理论知识固然重要,但唯有将其与实践相结合,才能真正实现知识的内化和素养的提升。因此,教师需要精心策划一系列课堂实践活动,让学生在动手操作中深化理解,增强实践能力,同时培养团队合作、责任感等综合素养。以“让家更美好”这一课程为例,教师巧妙地将理论知识与实践活动相结合,旨在通过亲身体验,让学生深刻理解家庭和谐的重要性,学会有效沟通。课前,教师精心挑选了一些反映家庭矛盾的视频片段,如父母因教育方式不当而产生的争执、家庭成员间因沟通不畅而引发的误会等,这些真实而富有冲击力的画面,迅速吸引了学生的注意力,激发了他们的讨论热情。课堂上,教师组织学生围绕这些视频展开讨论,引导学生从多个角度分析问题,理解家庭成员间不同表达方式背后的情感需求。在此基础上,教师进一步设计角色扮演活动,鼓励学生根据视频情节或自己家庭的真实场景,创作家庭情景剧,通过模拟不同的沟通方式,如积极倾听、表达感受、寻求共识等,直观展示其对家庭关系的影响。学生在角色扮演中,不仅锻炼了语言表达和即兴创作能力,更重要的是,他们开始反思自己在家庭中的角色和责任,学会了更加成熟和理性的沟通方式。实践活动的高潮部分,是教师鼓励学生将所学沟通技巧应用于实际生活中,与家人进行深度交流,尝试解决家庭中的小矛盾或改善家庭氛围。这一环节,不仅是对课堂知识的巩固,更是对学生实践能力的考验。教师通过后续的反馈收集,了解到不少学生在家庭中成功实践了新学到的沟通方式,有效缓解了家庭紧张气氛,增强了家庭成员间的理解和信任。通过这一系列实践活动,学生不仅在实践中深化了对家庭和谐重要性的认识,更在实践中锻炼了沟通、协作、解决问题的能力,为他们的全面发展奠定了坚实的基础。这样的教学模式,既丰富了教学内容,又提升了教学的实效性,真正实现了核心素养的落地生根。

2.3 强调主体地位培养道德素养

在核心素养培养的宏伟蓝图中,确立并尊重学生的主体地位,是初中道德与法治教学不可或缺的一环。这一理念强调,教师应成为学生学习旅程中的引导者和伙伴,而非单纯的知识灌输者。通过激发学生的内在动力,培养其主观能动性,

不仅能够有效提升教学效果,更能在潜移默化中塑造学生的道德素养。为了实现这一目标,教师需要精心策划教学活动,使之既富有趣味性,又充满启发性。在“与规则同行”这一主题教学中,教师巧妙地运用了小组合作学习的方式,鼓励学生自主选择并深入研究不同的道德议题,如“尊重他人”、“诚实守信”等。这一过程中,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为了知识的探索者和创造者。以“尊重他人”为例,学生们在小组内分工合作,有的负责从教材中提炼相关知识点,有的则通过网络平台搜集真实案例或名人事迹,用以佐证和丰富教学内容。这一过程不仅锻炼了学生的信息检索和整合能力,更重要的是,他们在搜集和分析资料的过程中,逐渐深化了对尊重他人这一道德品质的理解和认同。通过小组讨论和分享,学生们学会了从不同角度审视问题,培养了批判性思维和同理心。在小组资源整合后,每个小组都会选派一名代表,在课堂上分享他们的学习成果。这一环节不仅锻炼了学生的表达能力和自信心,也让全班学生有机会从多个角度了解和学习道德知识,形成了良好的学习氛围。教师在这一过程中,通过观察学生的表现,及时调整教学策略,确保教学活动始终围绕学生的需求和兴趣展开,进一步提升了课堂教学的针对性和实效性。更重要的是,通过强调学生的主体地位,教学活动不再是教师单向传授知识的过程,而是成为了学生自我发现、自我成长的过程。学生在参与和体验中,逐渐形成了正确的道德观念,提升了道德素养。这种基于主体性的教学模式,不仅培养了学生的综合能力,更为他们未来的社会适应和道德发展奠定了坚实的基础。总之,强调学生的主体地位,是初中道德与法治教学中培养道德素养的关键。通过精心设计的教学活动和多样化的教学策略,教师能够激发学生的内在动力,培养其主观能动性,使他们在实践中不断提升道德素养,成为具有高尚品德和社会责任感的公民。

2.4 利用信息技术提升教学效果

随着现代化教育理念的深入发展,信息技术已经成为课堂教学中不可或缺的一部分。在初中道德与法治这一旨在培养学生思想道德和政治素养的学科中,信息技术的运用更是显得尤为重要。通过信息技术的支持,教师能够极大地丰富教学资源,将抽象的理论知识以更加生动、直观的方式呈现给学生,从而提升教学效果,激发学生的自主学习意识,促进他们的全面发展。以“法律在我们身边”这一课时为例,教师充分运用了信息技术的优势,为学生创造了一个充满趣味性和启发性的学习环境。课前,教师精心搜集了一系列与日常生活紧密相关的法律案例和视频资源,其中,“小美的一天”短视频便是一个典型的例子。这段视频通过生动的情节和贴近学生生活的场景,巧妙地融入了法律教育的元素,使学生在轻松愉快的氛围中学习法律知识。视频中,小美的一

天从上学开始,到午餐时间,再到放学回家,每个场景都设计得既真实又富有教育意义。当视频播放到小美在公交车上遇到不投币的老人时,教师适时暂停,引导学生思考这一行为的可取性,并引出相关法律概念,如公共交通秩序、公民义务等。学生们在教师的引导下,纷纷发表自己的见解,有的认为老人可能因特殊原因无法投币,应给予理解;有的则强调法律面前人人平等,每个人都应遵守公共交通规则。这样的讨论不仅加深了学生对法律知识的理解,还培养了他们的同理心和批判性思维。午餐时间,当视频中出现小美在食堂发现蟑螂的场景时,教师再次引导学生思考应对策略,如及时向食堂管理人员反映、保留证据以备维权等。这一环节不仅增强了学生的安全意识,还让他们学会了如何在遇到问题时运用法律武器保护自己的合法权益。

3. 结束语

综上所述,初中道德与法治教学中核心素养的培养是一个系统工程,需要教育者从多方面入手,不断创新教学方法,丰富教学内容,优化教学环境。通过本研究,可以看到,在

核心素养的引领下,初中道德与法治教学不仅能够有效提升学生的道德认知与法治意识,还能促进其全面发展,为其未来成长奠定坚实基础。当然,核心素养的培养并非一朝一夕之功,需要教育者持之以恒的努力与探索。希望本研究能够为初中道德与法治教学的改革与发展提供有益启示,推动核心素养培养理念在实践中不断深化与拓展。

参考文献

- [1] 沙丹. 基于核心素养培养背景的初中道德与法治教学策略分析[J]. 天天爱科学: 教学研究, 2023(12): 45-47.
- [2] 石熠璘. 浅议核心素养背景下初中道德与法治教学方式[J]. 中学课程辅导, 2023(34): 24-26.
- [3] 王弘. 核心素养导向下初中道德与法治高效课堂活动设计策略: 以“生活在新型民主国家”一课为例[J]. 新校园, 2023(11): 29-30+71.
- [4] 姜蓓蕾. 核心素养导向下初中道德与法治生本课堂的构建[J]. 山西教育: 教学, 2023(11): 73-74.