

浅谈“双减”背景下教育资源平台在小学英语作业中的应用

曾丽华

江西省赣州市寻乌县文峰中小学 江西 赣州 342200

摘要：随着“双减”政策的实施，教育领域对减轻学生课业负担和提高教育质量的需求愈加迫切。小学阶段的英语作业作为学习的重要组成部分，如何通过科学有效的手段提升其质量，成为教育工作者亟需解决的问题。教育资源平台，作为信息化教育的重要工具，具有丰富的教学资源、互动性和智能化特点。本文从“双减”政策的背景出发，探讨了教育资源平台在小学英语作业中的应用，分析了其在减轻学生作业负担、提高作业效率和质量等方面的优势。通过分析具体应用案例，本文展示了教育资源平台在提升英语作业效果、促进学生个性化学习和教师高效批改等方面的积极作用，同时也提出了在实际操作中面临的挑战与优化路径。

关键词：双减政策，教育资源平台，小学英语作业，信息化教育，作业质量

1. 引言

近年来，随着教育改革的深入推进，我国教育系统逐步向着更加注重学生个性化发展的方向转型。特别是“双减”政策的出台，明确要求减轻中小学生的课外作业负担，尤其是在小学阶段，英语作业作为语言学习的主要形式之一，如何通过合理的方式提高其质量，成为当前教育研究的热点之一。随着信息技术的飞速发展，教育资源平台应运而生，为英语作业的布置、批改和反馈提供了新的技术支持。教育资源平台不仅能够帮助教师科学安排作业，还能够通过智能化、互动性的功能，提高学生参与作业的积极性，减轻课业负担。

“双减”政策强调作业负担的减轻和课外辅导的规范化，这为教育资源平台的应用提供了契机。通过高效的作业管理系统，教师能够更精准地了解学生的学习状况，设计符合学生实际水平的个性化作业，同时通过平台实现作业批改的自动化，提高工作效率。与此同时，教育资源平台还为学生提供了丰富的学习资源，能够帮助学生在自主学习中提高英语语言能力。

本论文旨在分析教育资源平台在“双减”背景下对小学英语作业的应用，探讨其在优化作业设计、提升作业质量和效率等方面的潜力，以及在实际应用过程中面临的挑战与解决策略。

2. “双减”政策背景下的作业管理与教育资源平台的作用

2.1 “双减”政策对作业管理的影响

“双减”政策的核心目标是减轻学生过重的课外负担，尤其是作业负担，推动教育公平和质量提升。小学阶段，尤其是英语作业的布置，要求教师既要考虑到教学内容的深度和广度，又要控制作业的数量和难度。传统的英语作业通常是纸质作业，学生完成后由教师批改并反馈，这种方式不仅容易造成教师批改作业的时间压力，也增加了学生的负担，未

必能有效提升学生的英语水平。因此，在“双减”政策的背景下，如何优化作业管理，减轻学生负担，成为教育改革中的一项重要任务。

“双减”政策的实施使得作业管理不再单纯依赖于传统的线下作业形式，教育资源平台作为信息技术的产物，为作业管理的数字化、智能化提供了可能。通过平台，教师可以实时监控学生的作业完成情况、个性化布置作业，并通过反馈系统为学生提供及时的指导。这种新型的作业管理方式能够减轻教师的工作负担，提高作业批改和反馈的效率，同时也让学生的学习变得更加自主、灵活。

2.2 教育资源平台的定义与功能

教育资源平台是一种基于互联网的教育管理系统，通过数字化手段汇集教育资源，为教师、学生和家长提供教学支持、学习指导和反馈。它主要包括教学视频、课件、题库、作业管理、互动课堂等模块，能够满足不同学习需求的学生。教育资源平台的核心特点是开放性、互动性和个性化。通过平台，教师可以根据学生的学习水平和需求，布置符合其能力的作业；学生可以根据自己的兴趣和学习进度选择适合的学习资源，从而提高学习的效率和质量。

在小学英语作业中，教育资源平台的应用具有重要意义。教师可以利用平台进行作业设计和布置，根据学生的不同水平，设计不同难度的任务。平台提供的自动批改和即时反馈功能，能够帮助教师节省大量的批改时间，将更多的精力投入到教学研究和学生辅导上。学生通过平台提交作业后，能够获得即时反馈，及时了解自己的学习进度和存在的薄弱环节，从而更有针对性地进行学习。

2.3 教育资源平台在减轻学生作业负担中的优势

教育资源平台通过数字化和智能化的手段，有效地减轻了学生的作业负担。首先，平台上的作业内容可以根据学生

的个性化需求进行调整,教师能够依据学生的学习水平与实际情况,为其设计有针对性的英语作业,避免了不必要的重复练习与过度负担。其次,平台的自动化批改功能大大减少了教师批改作业的时间,提高了作业反馈的时效性。学生在完成作业后,能够及时看到系统给出的错误解析,迅速发现自己的问题并进行改正。最后,平台提供了丰富的学习资源,如视频、在线题库、词汇练习等,学生能够在课外利用这些资源进行自主学习,拓宽自己的知识面,不仅提高了作业质量,还能激发学习兴趣,减轻了课外辅导的依赖。

3. 教育资源平台在小学英语作业中的具体应用

3.1 作业设计与布置的多样化

教育资源平台在作业设计与布置中,能够提供多样化的形式,满足不同学生的需求。传统的作业通常是纸质的单一题型,而通过平台,教师可以设计各种形式的作业,如选择题、填空题、简答题、口语练习等,这些作业不仅有利于全面考察学生的英语能力,还能提高学生的参与度与积极性。平台可以根据学生的作业完成情况,自动生成难度适中的题目,避免了“千篇一律”的作业设计,让学生在完成任务的同时,能够更好地掌握知识。

此外,平台还支持跨学科整合作业设计。比如,教师可以将英语作业与科学、艺术等学科结合,设计具有综合性的任务,让学生在完成作业的同时,培养多学科的学习能力。这种多样化的作业设计不仅有助于学生的全面发展,还能调动学生的学习积极性,减少单一作业带来的疲劳感。

3.2 作业批改与反馈的智能化

教育资源平台最显著的特点之一就是其智能化的作业批改和反馈功能。传统的英语作业批改过程耗时且容易出现疏漏,而平台通过自动化批改功能,能够迅速为学生提供准确的批改结果。平台能够识别学生作业中的错误并给出相应的解析,帮助学生及时了解错误所在并进行改正。这种及时的反馈不仅能有效提高学生的学习效率,还能够促进学生自主学习能力的培养。

平台还能够为学生提供个性化的学习建议。例如,根据学生在作业中出现的错误,系统可以推荐相关的学习资源,如视频讲解、习题练习等,帮助学生在课外补充学习。此外,教师可以根据平台提供的数据分析,了解学生的学习进度和薄弱环节,从而为每个学生制定个性化的学习计划,进一步提高教学的针对性和实效性。

3.3 学生自主学习与作业互动的促进

教育资源平台不仅为教师提供了便利,还为学生提供了丰富的自主学习资源。在平台上,学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择额外的练习题、视频教程和单词卡片等,不仅提高了学习效率,还能够激发学生的学习兴趣。平台上的

互动功能,如即时答疑、在线讨论等,也为学生提供了更多的学习机会。通过这种互动,学生能够在课外时间自主学习,进一步巩固课堂上学到的知识,避免作业成为负担,激发学生的内在学习动力。

平台还为学生提供了作业进度跟踪功能。学生可以随时查看自己完成作业的情况,包括已完成任务、未完成任务、作业得分等,通过这种方式,学生能够更清楚地了解自己的学习状态,避免因时间不充足而拖延作业进度。这种自我管理的功能不仅能够提高学生的责任感,还能够帮助学生培养时间管理能力,进一步提升其自主学习的能力。

4. 教育资源平台在小学英语作业中应用面临的挑战与优化路径

4.1 技术问题与平台建设的挑战

尽管教育资源平台在小学英语作业中的应用前景广阔,然而在实际的使用过程中,仍然面临着不少技术性挑战,这些问题有时会影响平台的正常运行和用户体验。首先,平台的稳定性和兼容性是一个核心问题。部分地区的网络环境相对薄弱,尤其是偏远地区的学校,互联网接入的不稳定性可能导致平台无法顺利加载或使用。尤其在高峰时期,网络延迟或断网的现象较为普遍,影响学生作业的提交和教师的批改工作。其次,硬件设备的匮乏也是一个现实问题。虽然许多学校已经开始引入电子白板、平板电脑等现代教育设备,但仍有部分学校存在设备不足、设备陈旧等情况,导致学生和教师无法充分利用平台的功能。此外,平台的内容更新和管理也需要足够的资源支持。教育资源平台涉及的学习资源、题库、教学视频、互动模块等内容的更新不仅需要专业的技术团队,还需要大量的时间和资金投入。如果平台的内容没有及时更新或无法有效管理,可能导致学习内容的滞后,进而影响学生的学习效果。因此,学校和教育部门需要加大对平台建设和维护的投入,提高技术支持和平台内容的更新能力。这不仅包括对现有硬件设施的升级和维护,还包括对网络环境的改善,确保学生和教师能够顺畅地使用平台。

为了克服这些技术问题,教育资源平台的建设需要更多地关注用户的使用体验,进行技术优化和性能提升。此外,政府和学校应当共同制定配套政策,提供资金支持与设备保障,确保平台能够在各类学校中得到普及和应用。长期来看,平台的持续创新和技术迭代,将为教育资源平台的顺利应用提供强有力的支撑。

4.2 教师培训与平台操作能力的提升

教育资源平台的有效应用不仅依赖于学生的积极参与和反馈,还需要教师具备一定的操作能力和教学设计水平。在实际应用中,很多教师对新技术和教育平台的接受度并不高,特别是一些年长的教师或技术水平较低的教师,可能会对平

台的操作感到陌生,导致其在课堂上无法有效利用平台的功能,影响教学效果。虽然现代教育技术的普及和平台的智能化设计使得很多操作过程变得更加简便,但由于平台功能较为复杂,涵盖了从作业设计、学生评估到反馈互动等多个方面,教师仍然需要系统的培训才能充分发挥平台的优势。

教师的培训是提高平台应用效果的关键一环。为了帮助教师更好地使用教育资源平台,学校应定期组织平台使用的培训课程,并安排专门的技术支持人员帮助教师解决在实际操作中遇到的各种问题。培训内容可以包括平台基础操作技能、如何进行个性化作业设计、如何根据学生的表现进行作业反馈和评估、如何通过数据分析指导学生的学习等。通过这些培训,教师能够掌握平台的使用技巧,理解如何将平台的功能与日常教学进行融合,从而提高其教学效率和质量。

此外,教师的技术能力和教学能力并不是一蹴而就的。平台的培训应当是持续性的,随着平台功能的不断更新,教师也需要不断进行再培训。除了系统性的培训课程,学校还可以建立在线学习社区,提供教师间的互动与经验分享,帮助教师互相学习,提高整体的技术操作能力和教学水平。通过这种形式,教师能够及时掌握最新的教育技术动态,并在教学实践中不断改进和优化自己的使用方式。

5. 结语

教育资源平台作为“双减”政策背景下的一项创新工具,已在小学英语作业中发挥了显著的作用。通过平台,教师能够根据学生的个性化需求设计作业任务,智能批改与即时反馈功能大大提升了作业的效率和质量。同时,平台的自主学习与互动功能激发了学生的学习兴趣,减轻了传统作业负担,

促进了学生的自主学习能力。教育资源平台通过数字化手段有效优化了作业管理,解决了传统作业形式中存在的时间消耗和反馈滞后等问题。尤其在“双减”政策的背景下,平台在减轻学生作业负担、提高教学效率等方面的作用尤为突出。

然而,尽管教育资源平台在小学英语作业中的应用效果显著,实际操作过程中仍然面临不少挑战。技术问题如平台稳定性、设备兼容性等,教师培训与平台操作能力的提升等问题,仍然需要引起各方的重视。为了解决这些问题,学校和教育部门需要加大对平台建设和维护的投入,改善网络环境,确保平台的稳定运行。同时,教师培训应当得到更高层次的关注,不仅需要专业的培训课程,还应当提供持续的技术支持和使用指导。只有在技术优化和教师素质提升的双重保障下,教育资源平台才能在“双减”背景下发挥出更大的作用,成为提升小学英语作业质量、减轻学生负担的重要工具。

参考文献

- [1] 林鸿源. “双减”背景下小学班主任管理工作的优化策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(22): 96-98.
- [2] 高佩玉. 如何推动小学英语课内外阅读深度融合[J]. 江西教育, 2025, (27): 93-95.
- [3] 房玉. “双减”政策下英语课内外阅读的融合途径[J]. 江西教育, 2025, (27): 90-92.
- [4] 汪辉平. “双减”背景下小学英语课后作业设计的创新路径探究[J]. 贵州教育, 2025, (07): 82-84.
- [5] 龚琛. 基于“教—学—评”一体化的小学英语作业设计与实践[J]. 英语教师, 2025, 25(12): 174-179.