

“双减”视域下优化小学数学作业设计的策略探析

刘巧艳

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:“双减”政策的出台,旨在减轻学生过重的课外负担,提高教育质量,促进学生全面发展。在此背景下,小学数学作业设计面临着巨大的调整压力。如何在减负的同时,提高作业的质量,激发学生的学习兴趣,并有效巩固数学知识,是当前教育改革中的一大难题。本文在“双减”政策的框架下,探讨了优化小学数学作业设计的策略。通过分析作业设计中的现状问题,结合具体教学案例,提出了基于“减负增效”理念的作业设计原则和方法,旨在为小学数学教育提供更加高效和科学的作业设计思路。优化后的作业设计能够在减轻学生负担的同时,提升其数学思维能力和学习效率。

关键词:双减政策;小学数学;作业设计;优化策略;教育改革

1. 引言

“双减”政策的实施,标志着我国教育改革进入了新阶段。该政策的核心目标是减轻学生的课外负担,规范校外培训机构,同时减轻学校作业负担,改善教育质量。对于小学数学教学而言,作业作为课堂教学的重要补充,直接影响学生的学习效果与学业发展。然而,长期以来,小学数学作业设计普遍存在重复性强、低效、形式单一等问题,尤其是在“双减”政策背景下,如何在减轻学生课外负担的同时提高作业的质量,成为教育改革的关键。

优化小学数学作业设计,不仅是响应“双减”政策的要求,更是提升学生数学能力和培养其自主学习能力的有效途径。通过优化作业设计,教师能够激发学生的兴趣,增强学生的数学思维能力,同时避免过多的机械练习,让学生在较为轻松的氛围中有效巩固知识。因此,本文旨在分析当前小学数学作业设计中的问题,并在“双减”政策背景下,提出优化作业设计的策略和方法,为教师提供可操作的方案。

2. 当前小学数学作业设计的现状与问题分析

2.1 传统作业设计的弊端

传统的小学数学作业设计多以题海战术为主,作业量大、重复性强,旨在通过大量练习帮助学生巩固知识。然而,这种方式忽视了学生的个性化学习需求,导致作业时间过长、学生疲惫感增加,最终效果适得其反。大量重复性的作业虽然在短期内可能提升学生的解题速度,但并未从根本上提高学生的数学思维能力和综合素质。特别是“双减”政策实施后,传统的作业设计模式被迫面临改革,如何在减轻负担的同时提高学习效率,成为新的挑战。

此外,传统作业设计多注重基础知识的掌握,而缺乏对学生思维的拓展和创新能力的培养。许多作业只是简单的题目重复,缺乏深度和难度,无法激发学生思考的兴趣,甚至让学生产生厌学情绪。单一的作业形式也导致学生学习动力不足,学生往往做作业仅仅是为了完成任务,而没有主动探

索和思考的机会。尤其是在“双减”政策的要求下,作业的设计应更注重引导学生的自主思考和创新,而非仅仅依赖于基础知识的机械记忆。

2.2 作业设计与学生个体差异的脱节

每个学生的数学学习水平和兴趣爱好都有差异,而当前的作业设计往往忽视了这一点,统一的作业任务无法满足学生的个性化需求。尤其是在数学这门学科中,学生的学习进度和理解能力差异较大,作业设计过于统一,很难照顾到不同学生的需求。部分学生在完成作业时可能感到困难重重,失去学习的兴趣和信心,而有些学生则可能因为作业过于简单,无法激发其更高的学习潜力。

在这种情况下,如何根据学生的不同特点设计作业,既要照顾到基础薄弱的学生,又要满足基础较好的学生在思维层次上的需求,成为作业设计中的一大难题。如果没有根据学生个体差异进行合理的作业设计,将无法有效提升每个学生的数学能力。

2.3 作业反馈机制的缺失

传统作业设计往往缺乏有效的反馈机制,学生完成作业后,教师只能简单批改,反馈不及时,且缺乏针对性。学生完成作业后的错误往往得不到及时纠正,导致问题长期得不到解决。此外,很多作业没有足够的时间和空间让学生反思,学生不能从错误中得到有效的学习和改进,无法提升自己的解题能力和思维水平。没有有效反馈的作业设计,无法真正发挥作业的作用,且可能导致学生对作业产生抗拒情绪。

因此,作业设计不仅要关注作业的难度和数量,更要重视作业后的反馈与总结。教师应及时批改作业,并给予学生具体的指导与建议,以帮助学生发现问题并改进。这一过程对于学生数学能力的提升至关重要。

3. “双减”背景下优化小学数学作业设计的策略

3.1 作业设计的多样化与个性化

在“双减”政策的背景下,作业设计应突破传统的单一

形式,采用多样化的设计思路,满足不同学生的个性化学习需求。教师应根据学生的实际情况,设计不同难度和类型的作业,既有基础性练习,也有思维拓展和创新性的任务。例如,可以通过游戏化的作业形式、探究性任务等方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。

对于基础薄弱的学生,可以设计一些简单、直接的数学练习题,帮助他们巩固基本概念和解题方法;而对于学习较为扎实的学生,则可以设计一些具有挑战性的综合性问题,鼓励他们进行深度思考,提升他们的逻辑思维能力和问题解决能力。此外,作业设计要与课堂教学紧密结合,根据教学内容的进度和重点,合理安排作业任务,避免过度重复和低效练习。

3.2 作业的情境化与实用性设计

数学作业的情境化设计是提升作业趣味性和有效性的一个重要途径。教师可以将作业任务与学生日常生活紧密结合,让学生通过解决实际问题来学习数学知识。例如,在学习分数时,教师可以设计“购物清单”任务,让学生通过模拟购物来理解分数的意义和应用。通过这样的情境化作业,学生不仅能够学到知识,还能感受到数学在实际生活中的应用,激发他们的学习兴趣和探索精神。

此外,教师还可以将跨学科的知识融合到数学作业中,帮助学生更好地理解数学与其他学科之间的联系,提升学生的综合素质。例如,在学习数学测量时,可以设计与自然科学、社会学等学科相结合的任务,让学生在完成任务的过程中,培养解决实际问题的能力。

3.3 作业反馈的及时性与针对性

作业反馈是提升作业设计效果的关键环节。教师应在作业批改后及时进行反馈,不仅仅是简单的评判答案的对错,更要注重对学生解题过程的分析与指导。通过反馈,教师可以帮助学生发现自己的思维盲点,提供有针对性的建议,并引导学生如何改进和优化解题方法。

作业反馈应注重个性化,教师应根据学生的错误类型和表现情况,提供具体的反馈意见。例如,对于那些基础不牢固的学生,教师可以提供额外的辅导和练习题;对于那些思维能力较强的学生,教师可以设计更具挑战性的任务,激励他们进一步提高。通过及时的反馈,学生能够在作业中不断发现问题并改正,提升自己的解题能力和思维水平。

3.4 作业的反思与改进机制

为了确保作业设计能够有效提升学生的数学能力,教师应定期进行作业反思与改进。通过分析学生作业中的常见错误和薄弱环节,教师可以调整作业的内容和形式,确保作业设计与学生的实际需求相符合。作业反思还应考虑学生对作业的反馈和建议,了解学生在完成作业时的困惑与困难,进而优化作业设计。

教师可以定期组织学生进行作业反思,让学生自己总结和反思解题过程中的问题,鼓励他们自主查找错误并改正。通过这种方式,学生不仅能够加深对数学知识的理解,还能培养自主学习和反思的能力,提升他们的综合思维能力。

4. 实施效果与挑战

4.1 实施效果评估

优化后的作业设计不仅能提升学生的学习兴趣,也能有效促进学生的数学思维能力的提升。通过设计更具多样性和情境化的作业形式,学生在完成作业时能够从传统的重复性练习中解放出来,转而投入到更富有挑战性和趣味性的任务中,这不仅能够加深他们对数学知识的理解,还能够提升他们解决实际问题的能力。例如,教师可以将数学概念与学生日常生活中的实际情境相结合,让学生在解决实际问题时学会应用数学知识,提升数学的实际应用能力。

及时和个性化的反馈对于学生学习成效的提升也具有至关重要的作用。在传统的作业设计中,学生完成作业后的反馈通常滞后且缺乏个性化,导致许多学生的错误未能及时纠正,甚至产生误解。而优化后的作业设计更加注重对学生学习情况的即时反馈,教师可以根据学生在作业中的表现及时提供指导,帮助学生识别并改正错误。在个性化的反馈下,学生不仅能清晰地看到自己学习中的优点和不足,而且能够在教师的建议下,快速找到改进的方向,从而有效提升他们的数学能力和解题技巧。

通过这种有效的作业设计与反馈机制,学生能够感受到成就感和满足感,进而增强对数学学习的兴趣和自信心。成就感能够激发学生对数学更深的兴趣,让学生在成功中获得动力,增强其学习的主动性和持续性。随着作业设计质量的提升,学生的学习热情和数学思维能力得到全面促进,这对于他们今后的数学学习和整体素质的提升均有着深远的影响。

4.2 面临的挑战与应对策略

尽管优化作业设计已取得了初步成效,但在实际应用中,教师在实施过程中仍然面临一些挑战。首先,作业设计的多样性和个性化要求教师具备较高的设计能力和教学经验。对于一些教师来说,设计有深度、有广度且符合学生需求的作业任务并不容易。由于传统的作业设计习惯较为固定,许多教师在进行作业时容易依赖过去的经验和模板,难以突破现有框架,造成作业的创新性不足。此外,设计个性化作业也要求教师对每个学生的学习进度、兴趣、优势和薄弱环节有较为详细的了解,这对教师的观察和评估能力提出了更高的要求。

为解决这一问题,学校和教育部门应加大对教师的培训力度,帮助教师提高作业设计的能力。通过定期的专业培训和学习交流,教师能够提升自己的创新思维和设计技巧,了

解如何根据学生的个性化需求设计不同的作业任务。此外,教师还可以通过网络平台和数字工具,借助现代技术手段进行作业设计和布置。在线平台和教学软件能够为教师提供更丰富的作业形式和反馈方式,既提高了作业设计的效率,也能帮助教师实现更具个性化和多样化的教学设计。

其次,作业反馈的及时性和针对性在实践中也面临一定的困难。优化后的作业设计强调及时反馈和个性化指导,但这也对教师提出了更高的工作要求。批改大量的作业并提供针对性反馈可能会增加教师的工作量,特别是对于班级人数较多的情况下,教师很难在短时间内完成所有学生作业的批改和反馈。此外,教师在提供反馈时,还需要根据学生的不同情况,设计个性化的反馈内容,这无疑增加了教师的工作压力。

为了解决这一问题,教师可以借助小组合作和同伴互评的方式,减轻作业批改的负担。在小组合作学习中,学生可以在组内讨论和解决作业中的问题,互相批改和反馈,从而提高作业反馈的效率和效果。

4.3 评估体系的完善与激励的有效性

在优化作业设计的过程中,评估体系的完善是不可忽视的一环。传统的评估体系往往偏重于对学生结果的评价,侧重于学生在作业中是否完成了任务,是否取得了正确答案。然而,评估学生作业的意义不仅仅在于判断学生是否做对了问题,而应当更加注重对学生在作业过程中的思维、探索、创新等方面的评价。在“双减”政策的背景下,如何通过作业评估促进学生思维能力的发展,成为教师必须思考的问题。

在这种情况下,教师应完善作业的评估体系,采用更全面、多维度的评估标准。例如,教师可以通过作业中学生的

思维过程、解题思路、创新程度等方面来综合评定学生的表现,而不仅仅是根据答案的对错来评价。此外,教师可以通过反思性评价,鼓励学生从自己的作业中找到问题并进行总结,这不仅帮助学生反思自己的错误,也促使学生更加主动地进行自我提升。

5. 结语

在“双减”政策的背景下,优化小学数学作业设计成为提高教学效率、促进学生全面发展的关键策略。通过多样化、个性化的作业设计,教师能够在减轻学生负担的同时,提升学生的数学思维能力和自主学习能力。尽管在实施过程中面临一定的挑战,但通过合理的策略和有效的反馈机制,作业设计能够在提高学生数学能力的同时,增强他们的学习兴趣和信心。未来,教师应继续探索并创新作业设计方式,优化作业评估机制,推动小学数学教育的改革与发展,为学生提供更加高效和有意义的数学学习体验。

参考文献

- [1] 陆玲.探索小学数学单元整体实践性作业的设计策略[J].小学生(中旬刊),2025,(07):100-102.
- [2] 闫允英.“双减”背景下小学数学作业设计策略探究[J].数学学习与研究,2025,(19):30-33.
- [3] 周学宝.核心素养视域下小学数学大单元教学实践探究[J].考试周刊,2025,(09):74-77.
- [4] 任利琼.“双减”视域下小学数学思维型作业设计策略[J].教育实践与研究(A),2025,(02):15-17.
- [5] 刘志福.分析新课标背景下小学数学教学创新策略[J].小学生(下旬刊),2025,(01):34-36.