

核心素养背景下多元评价在初中英语阅读教学中的应用研究

汪宣佑

陕西省西安市西咸新区第二初级中学 陕西 西安 710000

摘要：本研究旨在探讨核心素养背景下多元评价在初中英语阅读教学中的应用与实践。随着教育理念的更新，传统的单一评价方式逐渐不能满足培养学生综合素质的需求，尤其是在英语阅读教学中，如何通过多元评价促进学生全面发展已成为教学改革的重要课题。本研究首先分析了核心素养与多元评价的理论基础，阐明了多元评价在英语阅读教学中的重要性与实践价值。随后，结合实践教学现状，探讨了多元评价在初中英语阅读教学中的应用现状、优势与挑战，并在此基础上提出了优化策略。通过多元评价的有效实施，可以更加全面地评估学生的阅读能力、思维水平及其语言综合运用能力，从而在提升学生英语素养的同时，促进其核心素养的发展。本研究为初中英语教师提供了多元评价的具体操作路径和实施建议，旨在推动教学评一体化改革，促进英语阅读教学质量的提升。

关键词：核心素养；多元评价；初中英语；阅读教学；教学评一体化

1. 引言

随着教育改革的深入推进，核心素养逐渐成为当前教育体系中的重要目标，特别是在初中英语教学领域，如何全面提升学生的英语语言能力和综合素质，成为教育者面临的主要挑战之一。传统的评价方式通常侧重于学生的学术成绩和知识掌握，而忽视了学生综合能力、创新能力和思维能力的培养。为了适应新形势下教育目标的转变，许多教育工作者开始关注多元评价的实施与效果。多元评价不仅能够帮助教师更加全面地评估学生的学习状况，还能够为学生提供更加丰富的反馈，促进其主动学习和自我提升。因此，如何在核心素养的框架下，将多元评价融入初中英语阅读教学中，成为当前教育研究和实践中的关键课题。本文旨在探讨核心素养背景下多元评价在初中英语阅读教学中的应用，通过分析其实施现状与面临的挑战，提出相应的优化策略，旨在为教学改革提供实践参考。

2. 核心素养与多元评价的理论基础

2.1 核心素养的内涵与意义

核心素养是指学生在未来社会中能够有效应对各种挑战的关键能力和素质，它不仅仅包括学科知识的掌握，更注重学生在情感、态度、价值观以及思维方式等方面的全面发展。在初中英语教学中，核心素养的培养要求学生能够具备语言的交际能力、思维的灵活性与创新能力，并能够在实践中运用英语解决实际问题。因此，英语教学不仅要注重语言知识的学习，更应通过实际的语言运用和情境创设，帮助学生在日常生活中提高综合英语素养。

2.2 多元评价的概念与特点

多元评价是指在教学过程中，综合运用多种评价方式和手段，对学生的学习进行全面、立体的评价。与传统的单一

评价方式不同，多元评价不仅关注学生的学术成绩，更注重学生的思维方式、创新能力、合作能力和情感态度等多维度的成长。在英语阅读教学中，多元评价强调过程性评价与终结性评价相结合，注重对学生语言能力、思维能力以及学习态度等方面的全面评估，从而推动学生在多方面的进步和发展^[1]。

2.3 核心素养背景下的教学评一体化

教学评一体化是一种将教学与评价紧密结合的教育理念，旨在通过动态的评价机制促进学生的持续学习与发展。在核心素养的背景下，教学评一体化不仅关注学生的学习成果，更注重学生在学习过程中的成长与进步。通过多元化的评价手段，教师可以及时了解学生的学习状况，并根据反馈调整教学策略，以更好地促进学生的核心素养发展。在初中英语阅读教学中，教学评一体化强调将课堂教学与评价融为一体，确保评价过程贯穿教学始终，从而全面提升学生的语言应用能力与思维深度。

3. 初中英语阅读教学中多元评价的现状分析

3.1 传统评价方式的利弊

传统的评价方式主要依赖于单一的考试成绩，通常侧重于对学生语言知识的测验与考核。这种方式有助于评估学生对基础知识的掌握情况，但却忽视了学生在实际语言运用中的能力，无法全面反映学生的综合素质。在英语阅读教学中，单一的考试成绩往往无法评估学生的阅读理解能力、批判性思维以及自主学习的能力。因此，传统评价方式的局限性在于，它没有考虑到学生学习过程中的各种个体差异，无法全面反馈学生的多维度发展。

3.2 现阶段多元评价在初中英语阅读教学中的应用现状

目前，多元评价在初中英语阅读教学中已逐步得到应用，

并呈现出一定的实践效果。多元评价不仅注重学生的课外阅读和自主学习情况,还关注学生对文本的理解和批判性思考的能力。然而,尽管多元评价已被一些学校采用,但在实际操作过程中仍存在诸如评价标准不明确、评价手段不统一以及教师评价能力不足等问题^[2]。许多教师尚未充分理解多元评价的内涵,导致其实施效果未能达到预期。整体来看,多元评价在初中英语阅读教学中的应用仍处于探索阶段,需要进一步完善其实施机制和操作方式。

3.3 多元评价在初中英语阅读教学中的优势

多元评价在初中英语阅读教学中的优势主要体现在其能够从多个维度全面评估学生的能力,包括语言运用能力、思维能力、学习态度以及合作精神等各个方面。与传统的单一评价方式相比,多元评价更加注重学生个性化发展,能够根据学生的不同特点和需求,提供多元化的反馈。这种评价方式不仅能帮助教师全面了解学生的学习状况,还能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习的积极性,鼓励学生在不同的学习阶段主动参与到评价过程中。此外,多元评价的过程性特点使其更加注重学生的学习过程,而不仅仅是结果。这种评价方式帮助教师及时识别学生在学习过程中遇到的困难,并可以针对性地调整教学策略,提供个性化的辅导和支持,从而有效促进学生在阅读理解、批判性思维和问题解决能力等方面的提升^[3]。通过这种持续性的反馈与调整,多元评价不仅增强了学生的学习动力,也为其英语能力的全面提高奠定了坚实的基础。

3.4 多元评价在初中英语阅读教学中的挑战

尽管多元评价在初中英语阅读教学中具有明显优势,但其在实践中的实施也面临一定的挑战。一方面,由于多元评价涉及多个维度,教师在评价过程中容易面临标准不统一、操作复杂等问题,影响评价的有效性和公平性。另一方面,部分教师对于如何实施多元评价缺乏足够的培训和实践经验,导致评价过程无法顺利开展。此外,学生对于多元评价的理解和接受度也不高,这可能影响其在课堂上的表现。因此,如何克服这些挑战,确保多元评价的顺利实施,是当前英语教育改革中的一大难题。

4. 初中英语阅读教学中多元评价的实践探索

4.1 多元评价的设计与实施方法

在初中英语阅读教学中,设计与实施有效的多元评价体系是提升学生英语核心素养的关键。多元评价体系需要从学生的阅读理解能力、语言表达能力、批判性思维和自主学习等多个方面进行设计。评价方法可以包括课堂观察、同伴评价、自评、任务型评价和项目化评价等多种形式,以确保评价全面、灵活、动态。在实施过程中,教师应根据教学目标和学生的实际情况,合理选择评价工具和手段,使评价

能够覆盖学生在学习不同阶段的表现,从而实现对学生的能力的全方位考察。

4.2 多元评价在不同阅读教学模式中的应用

多元评价在不同的阅读教学模式中具有不同的应用策略。在任务型阅读教学中,学生通过完成特定的任务和项目来展示自己的语言运用能力,评价则注重学生在任务完成过程中所展现的综合能力。探究型阅读教学则侧重学生在探究活动中如何提出问题、获取信息和进行批判性思考,评价方式可以通过课堂讨论、小组合作和项目报告等形式进行。合作学习模式下,多元评价则更加注重学生在团队中的协作能力与沟通能力,因此可以通过小组互评和合作成果展示等方式进行评价,从而促进学生的合作意识和团队精神。

4.3 多元评价工具与技术的应用

随着信息技术的发展,现代教育提供了丰富的工具和技术支持,以便更好地实施多元评价。在初中英语阅读教学中,教师可以运用电子学习平台、在线测评工具、互动教学软件等进行学生评价。例如,教师可以通过平台上的阅读任务和自测环节进行即时反馈,帮助学生及时了解自己的阅读水平。同时,教师还可以利用大数据分析技术,对学生的学习数据进行分析,识别学生的学习规律和问题,进一步优化教学策略。此外,借助技术手段,教师能够更好地进行个性化评价,满足不同学生的需求^[4]。

4.4 多元评价对学生学习效果的影响

多元评价不仅能够帮助教师更全面地了解学生的学习状况,还能有效促进学生的学习进步。通过多元评价,学生可以获得来自不同维度的反馈,包括语言知识的掌握情况、思维能力的提高、学习态度的转变等。这种全面反馈能够激发学生的学习动力,帮助学生认识到自己在各方面的优劣势,并根据反馈进行调整与改进。此外,多元评价还能够引导学生关注学习过程而非仅仅关注结果,这种过程性评价有助于学生形成良好的学习习惯和自主学习能力,进而提升其英语核心素养。

5. 核心素养背景下多元评价的优化策略

5.1 提高教师多元评价能力的策略

为了确保多元评价能够有效实施,教师的评价能力提升至关重要。教师应通过专业发展培训,提升对多元评价理念、方法和工具的理解和应用能力。同时,学校应定期举办教学研讨会和经验分享活动,让教师之间互相学习和交流,提高其在实际教学中的评价能力。此外,教师还需根据不同学生的个性化需求和学习进展,不断调整评价方式和标准,确保多元评价能够最大限度地促进学生的发展。通过持续的学习和实践,教师的多元评价能力可以得到显著提升,从而为学生提供更加精准的学习指导。

5.2 多元评价体系的构建与完善

多元评价体系的构建是实施多元评价的基础。首先,学校应根据课程标准和教学目标,结合学生的实际发展需求,设计符合核心素养要求的评价体系。该体系应包括课堂表现、作业评价、项目任务、小组合作等多方面内容,确保评价能够全面反映学生的综合素质。同时,学校应制定明确的评价标准和操作指南,为教师提供可操作的评价框架。在实施过程中,评价体系需要根据学生的反馈和学习情况进行不断调整和完善,以确保其适应不同教学情境和学生需求。通过科学构建与不断完善,多元评价体系能够有效支持学生的全面发展。

5.3 多元评价在初中英语阅读教学中的推广与应用

多元评价在初中英语阅读教学中的推广需要教师的积极参与和学校的政策支持。首先,学校应加大对多元评价理念的宣传力度,提高教师对多元评价重要性的认识,并为教师提供足够的支持与资源。其次,教师应积极探索多元评价的具体实施路径,将多元评价方法与课堂教学紧密结合。在教学实践中,教师可以逐步引入任务型评价、同伴评价、项目化评价等形式,鼓励学生在实际阅读过程中不断进行自我反思与调整。通过不断积累经验和反馈,学校能够逐步形成适合本校特色的多元评价体系,从而促进初中英语阅读教学的全面提升^[5]。

5.4 多元评价的未来发展趋势分析

随着教育的不断深化,多元评价在初中英语阅读教学中的应用将逐渐趋向智能化和个性化。未来,随着人工智能、大数据和学习分析技术的广泛应用,教师将能够通过更加精确的数据分析,实时掌握学生的学习状况,并为其提供个性化的学习建议。同时,评价方式将更加多样化,除了传

统的教师评价和自评外,学生、家长、同伴等多方评价将共同参与到评价体系中,形成全方位、多维度的评价网络。通过这些创新手段和方法,多元评价将在促进学生核心素养全面提升的过程中发挥更加重要的作用。

6. 结语

本研究通过分析核心素养背景下初中英语阅读教学中的多元评价实践,探讨了多元评价的实施方法、优势、挑战及其优化策略。研究表明,多元评价不仅能够全面反映学生的语言能力和思维水平和学习态度,还能够促进学生的自主学习和创新能力的培养。尽管目前多元评价在实践中存在标准不统一、操作复杂等问题,但通过提高教师的评价能力、构建科学合理的评价体系以及借助信息技术工具的应用,能够有效提升多元评价的实施效果。未来,随着教育技术的发展和教师专业素养的提升,多元评价将在初中英语阅读教学中发挥更为重要的作用,助力学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 韩虹. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J]. 青海教育, 2023(4): 46-47.
- [2] 梁佳娜. 核心素养下初中英语课内外阅读教学研究[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(008): 858.
- [3] 盛春霞. 教学评一体化视角下初中英语阅读教学路径[J]. 学周刊, 2024, 36(36): 131-133.
- [4] 佚名. 核心素养视角下跨学科初中英语阅读教学实践研究[J]. 读与写: 上旬, 2020(9): 0145-0145.
- [5] 封新美. 核心素养视域下的初中英语阅读教学现状研究[J]. 新作文: 教研, 2022(11): 0136-0137.