

基于 OBE 教育理念探索培养学生十大能力途径

钟 艺

厦门工学院 福建 厦门 361000

摘 要: 新时代, 新任务, 新要求。新时代人才“十大能力”的教育目标, 旨在培养出适应新时代经济建设与社会发展需要的复合型、创新型高素质人才。作为我国人才培养的重要参与者, 高校辅导员要学会因事而化、因时而进、因势而新, 基于先进 OBE 教育理念, 将学生中心、成果导向的设计理念充分融入到人才培养全过程。文章在阐述十大能力内涵及相互联系的基础上, 分析辅导员工作职责在 OBE 理念中的运用, 探索培养学生十大能力的有效途径。

关键词: 十大能力 OBE 教育理念 探索途径

千秋基业, 人才为先。当前, 我国特色社会主义发展已进入新时代, 对人才的需求是越来越大。新时代引申新目标, 新目标造就新人才。大学生自身能力的提升在如今新形势背景下, 更是直接关系我国社会主义经济发展, 而作为高校辅导员, 应当深刻领悟“三全育人”的时代要求, 不断提升人才培养的针对性和实效性。

1. 十大能力内涵及其彼此关联

人才培养是育人和育才相统一的过程, 而育人是本。高校作为人才培养的“蓄水池”, 应以新时代人才“十大能力”为培养目标, 构建新型育人新模式, 营造育人新形态。而作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友, 在大学四年的学习生活中, 辅导员要始终坚持以生为本的基本理念, 围绕“十大能力”的目标, 教育引导学生在不同角度学科思维和方法去理解所学的专业知识, 从而扩充自己的知识领域, 让学生发展出可以在各个领域之间转换的技能, 可以更好地适应未来社会发展的需要。同时在自己的私人领域, 成为真诚秉持正义、同情弱者的君子, 对社会有担当、对他人充满责任感的好公民。

其“十大能力”内涵: 一是人格魅力。简单地来说, 人格魅力就是指一个人足够吸引其他人的某个闪光点。对于我们每个人来说, 不论在生活、工作还是家庭中, 对个人的为人处世、交际交往都起着至关重要的作用; 二是终身自主学习能力。机会是留给有准备的人, 在如今经济、信息技术高速发展的新时代下, 只有倡导主体自我教育, 不断通过学习积累、储备知识, 培养学习的良好习惯, 提高终身学习能力, 才能适应复杂的社会生活变化; 三是组织领导设计能力。组织领导设计能力是指作为组织成员能够充分利用各种资源, 从而激励、调动组织其他成员的主动性和积极性, 推动组织目标实现的能力, 这也被典型的称为“骨干带头作用”; 四是解决复杂问题的能力。在面对复杂问题的时候, 需要我们同时具备辨识、逻辑思维分析等多项能力, 这就需要在平时多积累经验, 学会抓住主要矛盾, 解决关键问题; 五是批判性

思维。批判性思维有别于只懂得一味学习的思维方式。在面对一个新知识时不断提出问题, 验证知识是否正确, 是否能够解决问题, 借此来判断是否需要学习这个知识, 这样的思维方式才是批判性思维; 六是创造创新能力。任何事情都要能够把着眼点放在全局上, 从整体出发, 遇到问题时, 具有发散性思维, 在多种方案、途径中去探索最优选择; 七是情商。在人际交往中, 情商可以说是维持复杂而和谐的人际关系这一平衡的核心, 能意识到自己的情绪、能够察觉他人感受站在他人角度理解他人的想法、拥有良好的社交技巧以及能进行自我调节是高情商四个重要的组成部分; 八是沟通谈判能力。沟通的最大价值在于沟通的双方能够明白对方的观点, 并能够作出回应, 具有良好的沟通谈判能力在生活、工作中起着至关重要的作用; 九是专业技术能力。专业技术能力, 其实就是解决问题的能力, 无论在什么岗位, 具备过硬的专业能力是工作顺利进行的前提; 十是精细化做事执行力。细节决定成败, 细节是执行力的奠基石, 对于日常事务性工作和领导交办的任务, 细心都是贯穿工作的始终。

十大能力相互促进, 紧密结合。个人的组织领导力充分体现在对于自身价值体系的建设上, 终身自主学习能力是培养其他能力的重要前提, 一个人如果没有足够能吸引其他人的闪光点, 无法通过学习和实践去完善自我认知, 形成良性的自我反馈机制, 那么就很难服众, 也无法在关键时刻作出正确的选择, 而这些关键的时刻恰恰是提升领导力、散发自我人格魅力的“决定性时刻”。人才的养成是“一拱一卒, 功不唐捐”的长期工程, 不可能一蹴而就, 因此任何工作学习都是无止境的。在“大一”阶段, 学生自身首先要确认自己的职业兴趣并与目前所学专业结合起来, 对所学专业具备充分的认知, 不断深耕自身专业技术能力, 通过学习和积累自己专业基础知识的同时培养自身综合能力, 在各种思政教育活动中提升沟通技巧、培养高情商的过程也有助于提升学生解决复杂问题和执行力、领导力的能力以及批判性思维、创新创造能力的形成, 培养高精尖的创新型人才则是建设十大能力的目标和方向。

2. 辅导员职责在 OBE 理念中的运用

OBE (Outcomes-based Education) 是 Spady 等人在 19 世纪 80 年代提出的一种先进的教育理念。^[1] 其内涵是指, 在学生教育教学过程中通过教学设计和实施目标所获的最终学习成果。^[2] 其更加注重的是学生在这个学习产出的过程中“能做什么”和“能有什么”的能力, OBE 教育理念是以学生中心, 以成果导向为核心, 旨在克服传统的单项式灌输式教育模式在创新型、复合型人才培养中的弊端, 对于新时代人才培养目标的实现有较大的借鉴意义。

新形势下, 高校辅导员作为大学生思想政治教育工作的主力军、排头兵, 是高校人才培养的重要参与者, 在日常管理教学中要突出学生中心、突出能力驱动、突出结果导向, 聚焦主责主业, 主动对标辅导员九大工作职责, 将 OBE 教育理念的内容和原则融入其工作职责的各个方面, 提升育人实效。要充分熟悉了解每个学生的个体差异, 合理评估、因材施教, 关注学生的思想状况以及行为动态, 帮助学生树立正确三观, 及时解决其实际困难。此外, 也要充分肯定每个学生的自我价值, 对学生的学习能力要有更充分的信任, 相信每个学生都可以达到预期的目标, 与此同时也要通过及时的鼓励和引导有针对性的帮助其增强学习信心, 从而提高学生学习的兴趣。^[3]

同时, 要做好新时代“育新人”的使命, 辅导员不应只是从事琐碎的事务性工作, 应该紧随时代发展的变化, 认清职业目标, 坚持以“立德树人”作为根本任务, 积极贯彻“学生中心、目标导向、持续改进”三大理念, 将思想价值引领贯穿“十大育人”体系中, 推进思想政治教育改革, 进一步提高思政教育质量, 从而进一步提升学生在人才多元化社会发展中的竞争力。

3. 探索培养学生十大能力的有效途径

OBE 教育理念下, 要坚持“渗透性和启发性相结合”、坚持“理论性和实践性相结合”, 坚持“解决思想问题和解决实际问题相结合”, 注重学习成果的实用性, 突出学生中心、能力驱动、结果导向, 用学生喜欢的方式来教育引导学生, 增强学生的认同感、获得感、满足感, 把思政教学目标和内容融入各类活动中, 积极探索培养新时代人才十大能力的有效途径。

3.1 打造线上线下组合拳, 突出学生中心

如今手机 app、抖音、微博、微信等多样化应用软件盛行的时代下, 新媒体已然成为一种开展大学生思政工作的新平台。而作为学生的德育教师, 辅导员要推动思政工作传统优势与信息技术高度融合, 充分利用新媒体、新技术, 实现线上线下混合式教学, 精心打造多元“课堂”, 帮助学生拓宽眼界。

辅导员应当创新工作方式方法, 通过两微一端一抖, 不断拓展校园文化建设的渠道和空间, 通过建立辅导员微信公众号, 第一时间将国内外时事热点和重大新闻通过微信号向学生进行传达, 同时应充分利用网络新媒体平台开展形式多样的思政教育活动, 迎合大学生的兴趣爱好, 可以在广大高校中有较高点击率的高校门户网站、校园社交媒介等服务性网站中开设“思政教育”专栏板块, 提供各种党团建设要闻、时事信息、有教育意义的电影电视植入网站, 同时, 引导学生积极参与形式多样的思政教育活动, 增加学生知识宽度和广度, 扩展教学内容, 调动学生自主学习的主动性, 增强其自身发展的自觉性, 从而选择性地接受外界知识和影响, 并将其内化为内在品质, 进而达到提高素质、完善人格、发展能力的目的。

同时, 发挥课堂教学主渠道作用, 引导学生线下主动建构知识体系。辅导员要充分挖掘课程中的育人要素, 完善育人机制, 将课程中所蕴含的思政教育元素及其功能融入课堂教学的各个环节, 实现由点到线, 由线到面, 由面到体, 实现面面俱到, 多体联动。同时, 秉持 OBE 教育理念, 贴近学生实际生活, 坚持以生为本, 有针对性地开设相关选修课程, 不断丰富思政教学内容, 改进教学方法, 通过案例教学、体验活动等喜闻乐见的课堂方式调动学生的积极性, 使单项式、灌输式、被动式课堂向互动式、渗透式、主动式课堂转变, 重“输出”轻“输入”,^[4] 紧跟时代脉搏, 关注热门词汇, 提升课堂教学效果。将原本枯燥乏味的教师独角戏模式, 通过互动式课堂, 与学生产生互动交流, 主动了解观察每个学生的个体差异及特点。这种课堂, 既可以拓展学生的知识面, 又能从中培养学生发现、创造并利用知识去解决相关实际问题的能力, 促进学生自我思考和自我启发。

3.2 健全人才培养方案, 突出能力驱动

人才培养方案是培养学生十大能力的思路 and 方向, 作为开展思政工作的骨干力量, 辅导员需要在时代发展中, 不断健全人才培养方案, 搭建第二课堂、实践育人平台等内容, 努力促进学生的全面发展。

首先, 要着力打造第二课堂, 多方面提升综合素质。辅导员要充分发掘第二课堂的育人功能, 开设类别丰富的第二课堂活动, 良好的环境文化会提升每一位学生的行为标准, 促进其全面发展。辅导员要在文化育人上下足功夫, 通过各种活动, 加强大学生在人际交往中的沟通交流、组织领导以及精细化做事执行等能力。可以通过以“第二课堂成绩单”为依托, 积极探索实践第二课堂制度建设、平台建设等内容。第二课堂成绩单可以包括思想政治、学生干部、创新创业、校园文化、志愿公益、学科竞赛等内容, 同时注重体育、美育、德育、智育等内容。

其次, 搭建实践育人平台, 让能力拓展见行见效。实践

能力使学生综合能力的重要体现,而学生专业素质能力的提升中,专业实践平台发挥着至关重要的作用。因此,作为辅导员一定要高度重视会同高校建设实践育人平台。为学生搭建素质拓展平台,丰富社会实践形式,鼓励学生通过参加多方位、多角度、多形式的社会实践活动,以学思践促学强基础,学以致用促提高。可以采用校企联动形式,与企业达成合作共识,签订校企合作项目;可以采用实习实践的形式,与企业达成用人共识,增加学生专业实践机会;可以采用工作室的形式,增强专业训练,参加专业竞赛,提高学生解决问题的能力。

3.3 注重思想价值引领,突出结果导向

随着社会经济的快速兴起和发展以及疫情背景下的社会形势,经济利益状态、社会生活方式、就业竞争的形式都呈现出多样化的特征。这些变化直接影响到人们的价值观念选择、思维选择方式、毕业就业观念和人际交往等诸多方面。不断冲击当代大学生的价值取向,使得部分学生的职业生涯规划出现理想型、模糊型,甚至有存在“及时行乐”的“躺平”观念。思想引领是辅导员工作的第一要务,理应将正确的就业择业价值观融入到自身的职业生涯规划教育中,启发学生增强创新创业意识。^[4]正确的价值观一定是包含实现自我价值的肯定、自主学习的信心。

大学生是就业的主力军,而部分学生为了逃避就业,产生消极就业的念头,仍停留在读书、学专业课的层面,涉及到无目的性考研考博,这导致当代大学生极其缺乏动手实践能力和解决复杂问题的能力。这与我们社会现如今需要的创新发展型、社会实践型人才脱节严重。因此,作为学生的“引路人”,应积极对学生就业择业进行快速引导,OBE理念要求在教育教学过程中要善于剖析每一个学生的独特能力,

做到因人而异,做好每位学生的职业生涯规划工作,挖掘每位学生的潜力,正确认识自我,并对其进行针对性地进行指导。通过熟悉了解每位学生的基本情况,采取不同的方法引导学生树立正确的职业价值观,使他们认识到具备过硬的专业技能、创新创造的思维方式等能力是形成良好职业价值观的重要前提。

新时代高校大学生综合能力素质的培养,作为辅导员需要紧跟时代发展,与时俱进、锐意进取、不断创新。着力以人才“十大能力”为追求目标,落实人才培养过程,确保人才培养的质量,既要注重结果导向,又要注意过程导向。

参考文献

- [1] 乔欢欢.OBE教育理念下国际贸易实务混合式教学改革研究[J].对外经贸大学,2022(02).
- [2] 张文俊,刘辉,冯凯,等.基于OBE理念的线上线下混合教学模式探索与实践——以“机器人操作系统”课程为例[J].教育教学论坛,2024(47).
- [3] 许然然.OBE理念下高校大学生创新创业能力培养路径探究[J].投资与创业,2024,35(21):191-193.
- [4] 许丽.应用型人才培养模式下基于OBE理念的大学物理课程体系研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(08).
- [5] 吴琛茜.思政教育融入大学生职业生涯规划课程设计——以大学生职业生涯规划之价值观探索课程为例[J].现代职业教育,2021(52).
- [6] 唐庆杰,吴文荣,陆银平,张火利,张光辉,徐冰,范云场.基于成果导向教育理念(OBE)的课堂教学活动之设计、组织与实施[J].高教学刊,2021,7(23).