

基于孩子兴趣培养的持续性研究

——大班项目式学习

王美珊

重庆市北碚区实验幼儿园 重庆 北碚 400700

摘要:在当今教育环境中,孩子的兴趣培养被视为促进其全面发展的重要因素。项目式学习(Project-Based Learning, PBL)作为一种以学生为中心的教学模式,通过引导学生围绕真实世界的问题或项目进行探究,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养其批判性思维、团队协作和解决问题的能力。基于此,本文旨在探讨大班环境下,如何有效实施项目式学习以持续培养孩子的兴趣,并评估其对学生发展的影响。

关键词:幼儿园;大班教学;兴趣培养;项目式学习

随着教育理念的不断进步,越来越多的教育者认识到,单纯的知识传授已无法满足学生多元化发展的需求。项目式学习作为一种创新的教学模式,因其能够激发学生的内在动力,促进深度学习,而被广泛应用于不同教育阶段。然而,在大班教学环境中,如何确保每位学生都能在项目式学习中获得个性化发展,同时保持其兴趣的持续性,成为了一个亟待解决的问题。

1. 大班项目式学习的理论基础

1.1 项目式学习的定义与特点

项目式学习是一种极具创新性和实践性的教学模式,其核心理念在于以学生为中心,通过引导学生参与并完成一个或多个精心设计的项目来驱动学习和探究过程。这一模式打破了传统教学中教师讲授、学生被动接受知识的局面,转而强调学生的主动参与和积极探究。在项目式学习中,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为了知识的探索者和创造者。他们围绕项目主题展开深入探究,跨学科整合不同领域的知识和技能,通过实际操作和问题解决来深化对知识的理解和应用。同时,项目式学习还注重培养学生的批判性思维,鼓励他们质疑、反思和评估所学知识,从而培养出独立思考 and 自主学习的能力。此外,通过解决实际问题,学生不仅能够提升实际操作技能,还能在实践中锻炼团队协作、沟通能力和创新思维。

1.2 大班环境下项目式学习的挑战与机遇

在大班教学环境下,项目式学习的实施面临着诸多挑战与机遇并存的复杂局面。一方面,由于学生数量众多,个体差异显著,教师在管理和指导上难免会遇到诸多困难。每个学生都有自己独特的兴趣、能力和学习方式,如何在保证教学进度的同时,兼顾每一位学生的需求,确保他们都能在项目式学习中获得成长和发展,成为了大班项目式学习面临的首要挑战。另一方面,大班教学也为项目式学习带来了独特

的优势。学生数量的增多意味着资源和观点的多元化,这为项目式学习提供了丰富的素材和灵感。不同的学生背景、兴趣和经验在项目过程中相互碰撞、交融,不仅激发了学生的创新思维,还促进了他们之间的团队协作和相互学习。在大班中,学生可以接触到更多样化的想法和解决方案,这有助于拓宽他们的视野,培养开放、包容的学习态度。因此,如何在应对大班教学挑战的同时,充分利用其提供的多元化资源和观点,激发学生的创新思维和团队协作,成为了大班项目式学习实施的关键所在。

2. 基于孩子兴趣培养的大班项目式学习的实施意义

基于孩子兴趣培养的大班项目式学习在大幼儿教育阶段具有深远的实施意义。这一教学模式不仅顺应了幼儿认知发展的自然规律,还极大地丰富了他们的学习体验,促进了全面而个性化的发展。通过紧密围绕孩子们的真实兴趣和好奇心设计项目,我们能够激发他们的内在学习动机,使学习不再是一项枯燥的任务,而是一种充满乐趣和探索的旅程。在项目实施过程中,孩子们有机会深入探究自己感兴趣的领域,无论是自然科学、艺术创作还是社会科学等,这有助于他们建立深厚的学科兴趣和初步的专业认知。同时,项目式学习强调团队合作、问题解决和批判性思维等21世纪核心技能的培养,为孩子们未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

此外,大班项目式学习还促进了家园共育的深化。家长被鼓励参与到孩子的项目选择、资料收集乃至最终成果展示中来,这不仅增强了亲子间的互动与理解,也让家庭教育成为学校教育的有力补充,共同为孩子的全面发展保驾护航。更重要的是,这种模式有助于培养孩子们的自主学习能力和终身学习的习惯。在项目式学习中,孩子们学会如何设定目标、制定计划、管理时间以及反思总结,这些都是自主学习不可或缺的能力。当他们带着兴趣和热情去学习时,知识的吸收和技能的掌握将变得更加高效和持久。基于孩子兴趣培

养的大班项目式学习不仅符合幼儿身心发展的特点,也是培养未来社会所需人才的有效途径,对于促进幼儿综合素质的全面提升具有不可估量的价值。

3. 基于孩子兴趣培养的大班项目式学习的实施策略

3.1 明确项目目标与兴趣导向

在项目启动这一至关重要的初始阶段,教师扮演着引领者和指导者的角色,与学生携手并进,共同确立项目的具体目标。这一过程不仅仅是教师单方面设定任务,而是一个双向互动、共同探索的过程。为了确保项目能够真正激发学生的参与热情和内在动力,教师需深入了解学生的兴趣点、爱好以及他们所处的认知发展阶段,将这些因素作为项目设计的出发点和落脚点。

例如,在一个面向大班学生的环保主题项目式学习中,教师可能会先通过问卷调查、小组讨论等形式,收集学生对于环保问题的关注和看法。有的学生可能对垃圾分类感兴趣,有的则可能对节能减排有更深的思考,还有的可能关注海洋生物保护等。基于这些多样化的兴趣点,教师可以与学生一起讨论并确定项目的具体目标,比如设计并实施一项校园垃圾分类改进计划,或者开发一款宣传节能减排的手机应用。这样的项目设计不仅紧密贴合了学生的兴趣,还让他们在项目推进的过程中感受到自己的声音被重视,从而极大地提升了他们的参与度和积极性。通过这种方式,项目式学习不仅成为了一个学习知识、提升技能的过程,更成为了一个发现自我、实现价值的旅程。

3.2 分组合作与个性化指导

在项目式学习的实施过程中,根据学生的兴趣和能力的进行合理的分组是确保每位学生都能积极参与并发挥自己优势的关键步骤。这一策略不仅有助于提升团队的整体效能,还能让每个学生都在自己擅长的领域发光发热,从而增强他们的自信心和成就感。

例如,在一个以“探索未来城市”为主题的大班项目式学习中,教师首先通过一系列兴趣和技能评估活动,如问卷调查、创意工作坊和小组讨论,深入了解每位学生的兴趣所在以及他们在解决问题、创新设计、团队协作等方面的能力。随后,基于这些评估结果,教师将学生分为几个小组,每个小组都包含了具有不同兴趣和技能的学生,以确保团队内部能够形成互补,共同应对项目挑战。比如,有的小组可能由对建筑设计感兴趣且擅长绘画的学生、对编程有热情的学生以及对城市规划有一定了解的学生组成,他们共同设计并模拟了一个集环保、智能和人性化于一体的未来社区模型。在分组的同时,教师还需提供个性化的指导和支持,以满足不同学生的个性化学习需求。这包括根据学生的学习进度和能力提供差异化的教学资源、定期与小组进行一对一的进度检

查与反馈、以及为学生提供额外的辅导或挑战任务,以促进他们的个人成长。比如,对于在编程方面遇到瓶颈的学生,教师可以推荐一些在线教程或安排小组内的“小导师”制度,让他们在与同伴的交流中获得灵感和帮助;而对于在团队协作中表现稍显内向的学生,教师则可以鼓励他们更多地参与讨论和决策过程,逐步增强他们的沟通与合作能力。通过这样的分组和个性化指导策略,项目式学习不仅成为了一个促进学生全面发展的平台,还为他们提供了一个展示自我、相互学习和共同成长的空间。

3.3 提出兴趣驱动性问题

在项目式学习的实施过程中,结合项目内容提出适宜的驱动性问题,是激发孩子们主动思考、积极探索的关键所在。这些驱动性问题不仅应具有一定的挑战性,让孩子们在解决问题的过程中能够不断突破自我,还应具备开放性,鼓励孩子们从多个角度和层面进行思考,培养他们的批判性思维 and 创新能力。同时,趣味性也是驱动性问题不可或缺的元素,它能够激发孩子们的好奇心和求知欲,使他们在学习过程中保持持久的兴趣和热情。

例如,以“探索校园生物多样性”这一大班项目式学习为例,教师可以提出如下驱动性问题:“在我们的校园里,隐藏着哪些神奇的生物?它们是如何适应校园环境的?我们能为保护这些生物做些什么?”这些问题不仅具有挑战性,要求孩子们通过观察、记录和分析,去发现并了解校园内的生物多样性,还具有一定的开放性,鼓励孩子们从生态、环境、行为等多个角度去探索生物与校园环境的相互作用关系。同时,问题的趣味性也显而易见,它激发了孩子们对校园生物的好奇心和探索欲,促使他们主动走出教室,走进自然,去发现那些平时未曾留意的生命奇迹。通过这样的驱动性问题,孩子们在项目式学习中不仅能够获得知识和技能的提升,更重要的是,他们学会了如何主动思考、积极探索,如何在解决问题的过程中不断挑战自我,实现个人成长和全面发展。

3.4 跨学科整合与资源整合

在项目式学习的框架下,我们特别强调鼓励孩子们跨学科学习的重要性,这是一种旨在促进孩子们全面发展、提升综合素养的教学策略。通过精心设计的项目活动,我们引导孩子们将数学、科学、艺术、语言等多个领域的知识和技能进行整合,形成一个有机的学习体系。这种跨学科的学习方式不仅能够加深孩子们对各个学科知识的理解,还能帮助他们在实际操作和问题解决的过程中,培养跨学科素养和综合能力。

例如,以“设计并制作一个环保主题的小型展览”这一大班项目式学习为例,孩子们需要运用数学知识来精确测量展览空间的大小,合理规划展品的布局;在科学领域,他们需要研究环保知识,了解当前的环境问题以及可行的解决方

案；在艺术方面，孩子们则负责设计展览的视觉元素，如海报、展板等，以提升展览的吸引力和教育意义；同时，语言能力的运用也不可或缺，无论是撰写展览介绍、解说词，还是进行口头讲解，都需要孩子们具备良好的语言表达能力。在项目推进的过程中，孩子们通过团队合作，共同面对挑战，解决问题。他们不仅要掌握和运用各个学科的知识，还要学会如何将这些知识有效地整合在一起，形成一个完整、有逻辑、富有创意的展览方案。这一过程不仅锻炼了孩子们的跨学科学习能力，还培养了他们的团队协作能力、创新思维和解决问题的能力。更重要的是，孩子们在实践中体验到了知识的力量和学习的乐趣，从而激发了他们持续学习和探索的热情。

3.5 项目成果的评估与反思

在项目式学习圆满结束后，我们特别重视组织一场精心策划的成果展示活动，为孩子们提供一个展示自我、分享收获的宝贵平台。这一环节不仅是对项目成果的集中展现，更是孩子们自信心和表达能力的一次重要锻炼。通过多样化的展示形式，如创意十足的海报设计、生动有趣的视频记录、激情洋溢的现场演讲等，孩子们能够全方位、多角度地呈现项目从策划到实施再到完成的整个过程，以及他们在此过程中所取得的宝贵成果。

例如，以“探索校园历史与文化”项目为例，孩子们在教师的引导下，深入挖掘了校园的历史背景、文化特色以及标志性建筑背后的故事。在项目展示环节，有的孩子精心制作了一幅幅色彩斑斓、图文并茂的海报，生动展现了校园的历史变迁和文化遗产；有的孩子则拍摄并剪辑了一段段引人入胜的视频，通过镜头语言记录了他们在校园各个角落的探索发现；还有的孩子则选择了演讲的形式，站在台上自信满满地分享着他们关于校园文化的独到见解和深刻感悟。这样的成果展示活动，不仅让孩子们有机会在众人面前展示自己

的才华和努力，增强了他们的自信心和表达能力，同时也促进了团队间的深入交流和学习。在欣赏他人作品的过程中，孩子们能够学习到不同的创意手法、表达技巧以及问题解决策略，从而激发他们相互学习、共同进步的热情。此外，成果展示还加深了孩子们对校园文化的理解和认同，增强了他们的归属感和自豪感，为他们的全面发展注入了新的活力和动力。

4. 结语

总而言之，大班项目式学习作为一种前沿且富有创新精神的教学模式，在启迪孩子兴趣、提升综合素养方面展现出了无可比拟的优势。它摒弃了传统教学中单一的知识灌输方式，转而通过引导孩子围绕感兴趣的主题进行深入探究，从而激发他们的学习热情，培养自主学习的能力。在这一过程中，孩子们不仅掌握了跨学科的知识与技能，更重要的是，他们学会了如何解决问题、如何团队协作、如何批判性地思考，这些软技能对于他们未来的学习、工作乃至整个人生都具有深远的影响。然而，其成功实施需要教育者不断探索和实践，以克服大班环境下的挑战。未来，我们应继续深化对项目式学习的研究，优化实施策略，为每个孩子提供更加个性化、高效的学习体验。

参考文献：

- [1] 龚娟. 论幼儿教育中大班项目式学习的开展策略[J]. 学周刊, 2021, (8): 165.
- [2] 王殷婧. 如何在幼儿项目式学习中激发和培养幼儿的学习兴趣[J]. 学周刊, 2022, (16): 164.
- [3] 张萍. 试述幼儿项目式教育中对幼儿学习兴趣的培养策略[J]. 中华少年, 2022 (14): 22-23.
- [4] 陈银霞. 幼儿项目式学习中学习兴趣的培养途径探析[J]. 名师在线, 2022 (07): 61-62.