

基于初中英语课堂培养学生自主学习能力的策略分析

宁琴琴

江西省赣州市南康区横寨中学 江西 赣州 341400

摘要: 自主学习能力是学生长期学习成功的关键能力之一,尤其在英语学习中尤为重要。随着教育改革的推进,培养学生的自主学习能力已经成为课堂教学的重要目标。初中阶段,学生的英语学习不仅要求掌握语言知识,还需要培养自主学习的能力,以适应日益复杂的语言环境和多样化的学习需求。本文探讨了在初中英语课堂中如何通过有效的策略,培养学生的自主学习能力。文章首先分析了当前初中英语教学中存在的问题,接着提出了基于课内外结合的自主学习策略,如激发学生的学习兴趣、运用多元化教学方法、加强学习任务的设计和评价机制的改革等,最后总结了培养学生自主学习能力的意义及展望。通过这些策略的实施,学生能够在英语学习中更加自主、积极,并在未来的学习中发挥更大的潜力。

关键词: 初中英语;自主学习能力;教学策略;英语课堂;教育改革

1. 引言

随着教育体制的改革与深化,传统的教学模式逐渐暴露出其局限性。以教师为中心的灌输式教学逐渐无法满足学生个性化学习的需求,尤其是在英语这门学科中,学生不仅需要语言知识的积累,还要具备能够自主学习、独立思考和解决问题的能力。在初中英语学习中,培养学生的自主学习能力成为教育者面临的重要课题。自主学习不仅有助于学生在课堂上积极参与学习,还能提升其终身学习的能力,对英语学习成果的提高有着深远的影响。

然而,当前的初中英语教学中,许多学生习惯于依赖教师,缺乏自主学习的动力和方法。教师的教学方法过于依赖传统的讲解和练习,忽视了学生学习兴趣的激发和自主性学习能力的培养。因此,如何在初中英语课堂中有效培养学生的自主学习能力,已经成为教育者亟待解决的重要问题。本文将围绕如何在初中英语教学中通过一系列策略培养学生自主学习能力展开分析,并提出切实可行的教学方案。

2. 当前初中英语教学中自主学习能力培养的现状

2.1 学生依赖性较强,自主学习意识薄弱

在许多初中英语课堂中,学生依赖教师的现象十分普遍。尤其是在英语学习过程中,学生往往依赖教师的讲解,缺乏主动探究和独立思考的习惯。这种依赖性不仅限制了学生的创造性和学习兴趣,也影响了其自主学习能力的提升。教师往往主导着课堂的节奏,学生则处于被动接收知识的状态,这导致了学生在课外的学习活动中缺乏主动性,对学习缺乏长期的自主规划和执行力。

2.2 课堂教学单一,难以激发学生的自主学习兴趣

目前,许多初中英语课堂教学方法较为单一,仍以教师讲解和学生做题为主。课堂内容过于注重知识点的传授,缺乏足够的互动和学生自主学习空间。即使有些教师尝试引入一些新颖的教学手段,但由于教学策略和活动设计的局限,

学生的主动参与意识较低,导致教学效果无法达到预期。这种单一的教学模式不仅限制了学生的自主学习能力,也使他们的英语学习停留在基础知识的层面,缺乏对语言的深层理解和灵活运用。

2.3 学习任务设计不合理,缺乏有效的学习评价机制

当前初中英语教学中的学习任务往往过于机械化,缺乏创新性和挑战性,学生在做作业时缺乏自主选择的空间,任务的设计往往依赖课本和习题集,难以激发学生的思维。学习任务的单一性使得学生无法在任务中真正发挥自己的主观能动性,导致自主学习能力的不足。同时,学习评价机制仍主要依赖考试成绩,忽视了学生在学习过程中的思维、创新和自主学习能力的培养,导致学生的学习评价标准单一,缺乏对其自主学习行为的有效激励。

3. 培养学生自主学习能力的有效策略

3.1 激发学生的学习兴趣,增强自主学习动机

兴趣是最好的老师,激发学生对英语学习的兴趣是培养学生自主学习能力的核心。在初中英语课堂中,教师应通过多种方式激发学生对英语的兴趣。首先,教师可以通过引入与学生生活密切相关的话题,设计生动有趣的教学内容,使学生感受到英语学习的实际意义。例如,设计与学生爱好、时事热点、流行文化相关的英语活动,让学生在真实的语言应用中提高英语能力。教师可以通过讨论时下流行的影视作品、歌曲、社交媒体内容等,让学生用英语讨论他们感兴趣的话题,从而增强学生对英语的兴趣,并且能够激发他们的学习动机。

其次,教师应充分利用现代信息技术,制作生动形象的多媒体课件和互动视频,通过图像、音频等多元化的方式吸引学生的注意力,增强课堂的互动性和趣味性。例如,教师可以利用视频教学、互动式练习、在线讨论等方式,使学生在课堂上通过多感官的参与,加深对所学内容的理解,并且

能从中感受到乐趣,增强他们的参与感。此外,教师还应探索VR(虚拟现实)等创新科技手段,通过沉浸式学习体验,帮助学生理解英语文化和语言的实际应用情境,进一步提高学生的学习兴趣 and 动力。

3.2 运用多元化教学方法,提升学生自主学习能力

在初中英语课堂中,教师应运用多元化的教学方法,提高学生的自主学习能力。传统的教学方式往往过于单一,课堂上以教师讲解为主,学生的主动性和参与度较低。因此,教师可以采取小组合作学习、项目化学习等教学方式,鼓励学生在合作与讨论中自主获取知识,提升其独立思考的能力。在小组合作学习中,学生不仅能够通过合作解决问题,还能够在与同学的互动中拓宽视野,锻炼语言表达和沟通能力。这种协作型学习方式能使学生在集体讨论中培养语言运用能力,也帮助他们养成自主学习和团队合作的习惯。

同时,教师应注重课堂内容的分层设计,根据学生的不同需求,设计具有挑战性的学习任务。通过分层次的任务设计,既能满足不同学生的学习需求,也能够激发学生自主学习的积极性。教师可以根据学生的能力水平设计不同难度的任务,以帮助学生找到适合自己的学习挑战,避免出现因任务过难或过易而失去兴趣的情况。例如,教师可以通过提供不同难度的阅读材料,让学生根据自己的兴趣和水平进行选择,逐步培养其自主阅读和分析能力。这不仅能提升学生的英语阅读能力,还能帮助他们建立信心,使他们更愿意在学习过程中克服困难。

3.3 加强学习任务的设计与评价机制改革

合理的学习任务设计和有效的评价机制是培养学生自主学习能力的重要保障。教师应根据学生的学习水平和兴趣,设计富有挑战性的任务,通过任务引导学生自主探索和思考。学习任务不仅要注重语言知识的掌握,还要鼓励学生进行思维训练和创新能力的提升。教师可以设计一些开放性问题 and 创意任务,让学生在解决问题的过程中培养自主学习的能力。例如,可以通过角色扮演、情景模拟等教学方法,让学生在情境中运用所学的英语知识,进行更深层次的思考和表达。

同时,教师应改革传统的学习评价机制,注重过程性评价和多元化评价标准。在评价学生时,不仅要关注学生的成绩,还要关注学生在学习过程中的表现,如学习态度、思维方式、解决问题的能力等。传统的评价机制往往只注重考试成绩,忽视了学生自主学习过程中的思维发展和创新能力。因此,教师可以通过课堂表现、作业反馈、学习日志等方式,对学生的学习情况进行全面评估,并给予及时的反馈和指导。多元化的评价标准能够鼓励学生在不同方面的进步,尤其是在自主学习能力的培养上。

4. 实施策略的挑战与展望

4.1 实施策略的挑战

尽管在初中英语课堂中培养学生自主学习能力的策略取得了一定的研究成果,但在实际操作过程中,仍面临着一系列挑战。首先,教师的教学能力和教育观念是实施这些策略时面临的主要障碍之一。部分教师仍然习惯于传统的教学方式,尤其是在信息技术的应用和多样化教学方法的运用上,他们往往缺乏创新性和积极性。这些教师的教学方法较为单一,课堂上以教师主导的讲解为主,学生的参与度较低,难以激发学生自主学习的兴趣和动力。教师往往将课堂教学视为知识的传授而非学生能力的培养,忽视了学生思维的启发与自主探究的引导。因此,如何使教师转变教学观念,采纳更符合学生个性化发展的教育模式,成为提升自主学习能力的的首要任务。

此外,教学资源的不均衡也是实施自主学习策略中的一个显著挑战。尤其是在经济条件较差的地区,学校的教育资源相对匮乏,缺少足够的教学设备和技术支持,无法全面实施信息化教学手段。很多农村和偏远地区的学校存在硬件设备不足、网络资源稀缺等问题,无法为学生提供良好的学习环境。在这些地区,学生难以接触到高质量的教学平台和多样化的教学工具,无法像城市学生一样使用网络资源进行课外学习。这样的资源短缺严重限制了多元化教学法和信息化手段的应用,影响了学生自主学习能力的培养。教学资源的不均衡不仅使学生的学习机会不平等,也使得教师在课堂上无法利用最新的教学技术和工具进行个性化教学。因此,解决这一问题,需要从国家和地方政府的层面加强教育资源的合理配置和优化,确保所有学生都能享受到高质量的教育资源。

4.2 展望未来的发展方向

未来,教师应不断加强专业培训,更新教育理念和教学方法,积极运用信息技术和创新教学手段,提高学生的自主学习能力。教师是培养学生自主学习能力的 key 因素,只有教师自身不断进步,才能有效推动学生的发展。通过定期的教学培训、网络学习和教学观摩等途径,教师可以学习先进的教育理念、教学技巧和信息化技术,从而更好地实施自主学习策略。例如,教师可以通过学习如何设计互动性强、挑战性高的课堂活动,提高学生的学习动机和参与感;同时,学习如何运用互联网技术和数字资源,为学生提供个性化的学习路径,激发学生的自主学习意识。

在教师培训的过程中,应注重教师自主学习能力的培养,鼓励教师在教学实践中不断反思和总结经验,改进自己的教学方法。同时,学校也应应为教师提供良好的教学支持环境,提供必要的学习资源 and 设备,使教师能够顺利实施创新教学

策略。通过提高教师的专业能力和信息化教学水平,学生的自主学习能力将得到更加有效的培养和提升。

学校应加强对教学资源的投入,确保每个学生都能平等享有优质的教育资源,特别是在信息化教学平台的建设上,确保所有学生都能在相同的条件下进行自主学习。教育部门应进一步推动教育资源的均衡配置,尤其是加强对农村和贫困地区学校的支持。只有在所有地区都能享受到优质的教育资源,学生才能在自主学习的过程中平等竞争,并在语言学习方面取得更好的成绩。

为了实现这一目标,教育主管部门应该加大对薄弱地区学校的财政支持,提供更多的信息化教学设备,建设更多的信息化教学平台,解决教育资源不足的问题。与此同时,学校可以通过合作办学、共建共享等方式,加强城市和农村学校之间的资源互动,帮助农村学校提升教育质量,确保所有学生都能平等地享有学习机会。

此外,随着智能化教育的兴起,未来教师在课堂教学中将更多地依赖智能化工具进行教学设计和学习评估。人工智能技术将根据学生的学习进度、理解能力和兴趣爱好,提供个性化的学习内容和任务,为学生的自主学习提供更为精准的引导。因此,未来教育的发展将越来越依赖信息技术的支持,教育工作者需要在数字化教育的浪潮中不断提升自我,适应新时代教育的变化。

5. 结语

在初中英语教学中,培养学生的自主学习能力是提升学生综合素质关键环节。自主学习能力不仅有助于学生在课

堂内外进行有效的知识积累,还能为学生的终身学习奠定坚实的基础。通过激发学生的学习兴趣、运用多元化教学方法、设计富有挑战性的学习任务以及建立多元化的评价机制,教师可以有效地培养学生的自主学习能力。尽管在实施过程中,教师教学能力的差异、教育资源的不均衡等问题仍然存在,但随着教师教育水平的提升、教育资源的改善以及信息化技术的不断发展,这些问题将逐步得到解决。

未来,教育工作者应继续探索创新的教学策略,推动教育改革,特别是在推动信息化教学、加强教师专业发展以及优化教育资源配置方面取得更大进展。通过这些努力,学生的自主学习能力将得到全面提升,帮助他们在英语学习中取得更大的成功,也为他们未来的学习和生活提供更强的支持和保障。

参考文献

- [1] 李柏颖.基于具身认知观的初中英语整本书阅读分享课实践研究[J].英语教师,2025,25(13):136-140.
- [2] 吴靖文.指向思维品质培养的初中英语语篇标题解读策略研究[J].英语教师,2025,25(13):106-110.
- [3] 吴书.浅谈初中英语写作教学中促进学生思维能力全面发展的策略[J].大学,2025,(S1):139-141.
- [4] 张敏.初中英语阅读分层教学的实施与有效性分析[J].作家天地,2025,(19):73-76.
- [5] 张巧文.互动式教学法在初中英语教学中的应用探究[J].学周刊,2025,(20):47-49.