

浅谈小学语文中培养学生阅读能力提升策略

穆燕书

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:在基础教育阶段,小学语文作为一门语言学科,承担着培养学生语言能力、思维能力和文化素养的重要任务。阅读能力作为学生语文能力的重要组成部分,不仅关系到学生的语言表达能力,还直接影响到其综合素质的提升。然而,当前小学语文教学中,学生的阅读能力普遍存在不同程度的不足。为了有效提高学生的阅读能力,教师需要采取多样化的教学策略,从课内外的阅读习惯培养、阅读技巧的提升、阅读兴趣的激发等多方面入手,推动学生全面提高其阅读能力。本文探讨了小学语文中培养学生阅读能力的提升策略,包括加强阅读理解、培养良好的阅读习惯、合理设计阅读任务以及利用信息化手段等方面,旨在为小学语文教育实践提供一些有效的指导和思路。

关键词:小学语文;阅读能力;教学策略;阅读习惯;阅读理解

1. 引言

阅读能力是学生语言能力中最为基础且最为重要的组成部分,它不仅关系到学生对语言的理解与掌握,还影响着学生的思维方式和学习方法。在小学阶段,学生正处于语言学习的关键期,阅读能力的培养至关重要。然而,当前不少小学语文教师在教学中,过于注重语言知识的传授和课文的讲解,忽视了学生阅读能力的培养。学生的阅读能力普遍较弱,阅读兴趣和习惯欠缺,导致了学生的语文水平难以有效提高。

随着教育改革的深入,教师对学生的阅读能力培养越来越重视,特别是在“双减”政策的背景下,如何有效提高学生的阅读能力,成为教师们面临的重要任务。提高学生的阅读能力,不仅是提升其语文学科成绩的关键,也是促进其综合素质全面发展的基础。因此,如何通过科学合理的教学策略,提升学生的阅读能力,尤其是在小学阶段,成为了教师教育工作中的重要课题。

本文旨在探讨在小学语文教学中,通过多样化的策略提升学生的阅读能力,分析当前存在的问题,并提供切实可行的解决方案。通过对阅读理解、阅读习惯、阅读任务设计等方面的探讨,本文力求为小学语文教师提供有价值的教学指导。

2. 当前小学语文阅读能力培养的现状

2.1 学生阅读兴趣和习惯的缺乏

小学阶段,学生的语言学习主要依赖于课文的学习和课外阅读。在实际教学中,很多学生的阅读兴趣并未得到充分激发。部分学生对阅读产生了厌倦感,尤其是在大量的课本阅读和机械性的阅读理解训练中,学生的主动性和兴趣逐渐消退。传统的阅读教学方法过于注重知识点的讲解和答案的背诵,缺乏对学生阅读兴趣的激发,导致学生逐渐将阅读视为一种负担,而非享受。

另外,学生的阅读习惯也是当前小学语文教育中的一个普遍问题。由于缺乏对阅读的持续关注,许多学生在阅读中

缺乏主动思考的习惯。很多学生的阅读仅限于课本,阅读的时间、内容和深度均受限,缺乏广泛的课外阅读和多样化的阅读材料。

2.2 阅读理解能力的不足

阅读理解是学生语文能力的核心能力之一,但在实际教学中,很多学生在阅读理解方面存在较大困难。许多学生在面对课文时,往往无法准确理解文章的主题思想、人物情感、段落结构等,尤其是在面对较为复杂的课文时,学生常常感到吃力。这一现象的出现,往往源于学生阅读能力的薄弱,缺乏足够的阅读技巧和方法,也反映了教师在教学中对于阅读理解能力的培养重视不足。

更进一步地,部分学生在阅读时不能有效提取关键信息,缺乏逻辑推理和批判性思维的训练。学生在阅读理解过程中,往往停留在对表面文字的理解,缺乏深入的思考和分析,导致他们无法进行有效的概括和总结。

2.3 教学方法的单一性

目前,小学语文教学中,阅读教学方法仍然相对单一,教师往往依赖于传统的讲解式教学和习题训练,缺少创新性的教学设计。传统的课堂教学以教师讲解为主,学生处于被动学习的状态,缺乏自主探索和思考的空间。阅读课文的过程中,教师过度依赖课本内容,忽视了课堂外的拓展阅读和自主阅读的引导。

这种单一的教学方法不仅限制了学生的创造性思维,也使得学生无法培养起自主阅读的能力。在当前新课程标准下,教师应当更加注重学生的自主学习和探究精神,通过多元化的教学方法和互动式的课堂设计,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 小学语文阅读能力提升的策略

3.1 培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯是提高学生阅读能力的基础,尤其是在小学阶

段,良好的阅读习惯能够为学生未来的学习和终身教育奠定坚实的基础。教师应当鼓励学生每天进行一定时间的课外阅读,并通过阅读日志、书评等形式,帮助学生养成自我反思和总结的习惯。这不仅有助于提升学生的阅读效率,还能增强他们的阅读理解能力。通过记录和分享所读书籍的感想,学生能够更好地理解书籍的内容并思考其中的观点,进而提升语言表达和逻辑思维能力。

在教学中,教师应为学生提供丰富多样的阅读材料。从课外读物到经典文学作品,再到现代科技、历史、人文等多领域的书籍,使学生能够在多元的阅读中扩展视野,增加知识储备。通过有计划的阅读安排和引导,教师可以帮助学生根据自己的兴趣和学科需求选择书籍,从而培养其主动阅读的习惯。教师还可以为学生推荐一些适合其年龄段的经典文学作品,并通过课堂讨论引导学生思考书籍的深层次含义,激发学生对阅读的兴趣。

此外,教师还可以通过读书活动、阅读竞赛、书籍分享等形式,激发学生对阅读的兴趣,使其在互动中分享阅读的乐趣。这不仅能增强学生的阅读动力,也能够通过集体活动培养学生的合作精神与团队意识。通过这样的互动,学生不仅能够增加对书籍的兴趣,还能够培养与他人合作与讨论的能力,促进思维的碰撞和思想的交流。

3.2 提升学生的阅读理解能力

提高学生的阅读理解能力是小学语文教育的核心任务之一。教师可以通过设置不同层次的阅读任务,逐步提升学生的理解能力。通过合理设计分层次的问题,帮助学生从字词理解、段落分析到整体文章的把握,逐步训练他们的阅读理解能力。例如,教师可以在阅读前通过提问帮助学生激发思考,在阅读过程中通过分组讨论促进学生对文章的深入理解,在阅读后通过总结和归纳帮助学生梳理出文章的主旨和结构,达到系统化的阅读效果。

同时,教师还应注重培养学生的批判性思维和综合能力。在阅读教学中,教师可以设计一些富有挑战性的问题,引导学生在阅读中进行批判性思考,培养他们分析和判断的能力。例如,在读故事书时,教师可以引导学生思考人物的动机、故事的发展逻辑,以及不同角色之间的关系,激发学生更深层次的思考。这不仅能够增强学生的理解能力,还能促进学生将课堂上学到的知识与实际生活相联系,帮助他们更好地处理现实中的问题。

3.3 利用信息化手段丰富阅读教学

随着信息技术的不断发展,教师可以利用现代科技手段来丰富阅读教学,提高学生的参与感和兴趣。通过多媒体教学、在线教育平台、电子书籍等方式,学生可以在更加生动和互动的环境中进行阅读。信息化手段的引入不仅提升了教学的现代性,还极大地丰富了学生的学习体验。教师可以利

用视频、动画等形式,帮助学生理解课文中的情境和人物,激发学生的学习兴趣。例如,通过制作生动的故事动画,帮助学生理解文章中人物的情感变化、故事情节的发展,提升学生对阅读内容的感知度和理解力。

同时,利用教育平台和软件,教师可以根据学生的阅读水平提供个性化的学习资源,帮助学生在不同的学习进度下完成阅读任务。通过智能推荐系统,学生可以获得与他们当前学习进度和兴趣相匹配的书籍或文章,从而提高学习的主动性和积极性。这种个性化的学习方式不仅能够增强学生的学习动力,还能使他们在自己的节奏下取得更好的学习效果。

4. 实施小学语文阅读能力提升策略的挑战与展望

4.1 实施策略的挑战

尽管提升学生阅读能力的策略在理论上得到了广泛认可,但在实际操作中仍然面临一定的挑战,尤其是在教师、教育资源和信息技术应用方面。首先,教师的教学能力和对新型教学方法的掌握程度差异较大,部分教师对信息化教学工具的应用和个性化教学设计缺乏足够的经验,导致策略的实施效果不尽如人意。教师在日常教学中普遍依赖传统的教学方式,教学活动过于注重知识的传递而忽视学生自主学习能力的培养。此外,部分教师对现代教学理念的接受和应用较为缓慢,尤其是对于信息化教育技术的运用不够熟练,无法将其高效地融合到课堂教学中,从而影响了学生阅读能力的提升。

其次,教育资源的差异性也是实施策略中的一个重要挑战。虽然在一些城市和经济发达地区,学校具备较好的教学资源和信息化平台,但在许多农村和偏远地区,信息化教学平台的建设尚不完善,教师的数字化教学能力也相对较弱。在这些地区,学生和教师未能得到足够的数字资源支持,影响了信息化教学和阅读能力提升策略的实施。许多学校的硬件设施(如电脑、投影仪等)老旧,软件资源匮乏,学生难以接触到优质的电子书籍、在线阅读平台或互动式教学工具,导致教育资源的不平衡和教学质量的差距。加上信息技术的使用和管理缺乏统一标准,导致教师在教学中无法充分利用信息化手段,不能达到预期的教学效果。

因此,要克服这些挑战,首先必须加强教师的专业发展,定期组织信息技术应用的培训,提升教师在数字化时代的教学能力。学校和教育部门应关注资源不均衡的问题,加大对农村和偏远地区学校的投资和支持,尤其是信息化设备和网络平台的建设,确保所有学生都能平等享受优质的教育资源。通过加强硬件设施建设、培训教师的数字教学能力,逐步实现教育资源的均衡配置,提升整体教育质量。

4.2 展望未来发展方向

未来,小学语文阅读教学的发展方向应聚焦于策略的优

化和教育资源的合理配置,特别是在教师专业发展和信息化教育支持方面需要进一步加强。首先,教师的专业发展是提高学生阅读能力的核心。教师应不断加强对新型教育技术和教学方法的学习与应用,特别是在智能化教学工具和平台的使用上,要有意识地进行技术培训。教师要紧跟教育技术发展的步伐,深入学习如何将信息化手段有效地融入到日常教学中,提升课堂互动性和学生参与度。尤其是在课外阅读的推荐、学生阅读水平的跟踪和评价方面,教师应更多地运用现代信息技术,为学生提供更加个性化的阅读建议。

定期的专业培训和经验分享活动也应成为教师专业发展的重要内容。学校应组织各类研讨会、教学观摩活动和线上学习平台,使教师能够互相学习、共享经验,提升对信息化教育技术的掌握和运用。同时,教育部门可以推动学校之间的合作,通过结对帮扶、教学资源共享等方式,使教师能够在教学实践中不断提高自己的教育能力,提升学生的阅读能力。

其次,学校应加大对信息化教学平台的投入,特别是在基础设施较为薄弱的地区,确保每位学生都能平等地享有丰富的阅读资源。未来,数字化和智能化教育将成为教育发展的趋势,学校应积极配合教育部门,建设并完善多功能的在线学习平台,为学生提供丰富的阅读材料和互动学习资源。通过建立开放式的电子图书馆、阅读社交平台等,为学生提供更加多样的阅读内容,鼓励学生在课外时间积极阅读,拓宽他们的知识面。

此外,家校合作也是未来小学语文阅读教学中的一个关键方面。家长作为学生学习的第一责任人,应当与学校一起合作,共同营造良好的阅读氛围。学校可以通过定期举办家长会、阅读指导讲座等形式,帮助家长了解如何引导孩子进行有效的课外阅读,如何与孩子一起讨论书籍内容,进而提

高学生的阅读兴趣和阅读质量。

5. 结语

小学阶段是学生语言能力培养的关键期,阅读能力的提高对于学生的语文水平和综合素质具有深远影响。随着“双减”政策的深入实施,如何有效提高学生的阅读能力,成为教师和教育工作者需要重点关注的议题。通过合理的教学策略,如培养良好的阅读习惯、提高阅读理解能力、利用信息化手段丰富教学内容等,可以有效提升学生的阅读能力,帮助他们在语文学习上打下坚实的基础。

尽管在策略实施过程中存在一定的挑战,但随着教师专业能力的提升、教育资源的优化以及信息化平台的建设,这些问题都可以得到有效解决。教师应在教学中不断创新,采用多样化的教学方法,并结合现代技术和资源,激发学生的阅读兴趣,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。未来,教育改革将更加注重培养学生的核心素养,尤其是阅读能力的提升,教师和学校应不断完善教学策略,为学生的语言能力和综合素质的提升提供更好的支持。

参考文献

- [1] 刘晓红.小学语文群文阅读教学的路径探索[J].江西教育,2025,(28):59-61.
- [2] 马黎芳.故事复述法对小学语文阅读能力培养中的应用[J].作家天地,2025,(21):73-75.
- [3] 彭宇虹.小学语文作文教学中创新能力培养的实践探索[J].作家天地,2025,(21):148-150.
- [4] 康琴英.学习任务群背景下小学语文整本书阅读策略研究[J].试题与研究,2025,(21):127-129.
- [5] 王尧美.小学语文阅读促写作能力提升的有效路径[J].家长,2025,(21):153-155.