

“双减”背景下促进初中英语读写结合教学的途径

刘作红

江西省赣州市南康区横寨中学 江西 赣州 341400

摘要:在“双减”政策背景下,教育改革不仅仅聚焦于减轻学生负担,还强调提升课堂教学质量和学生的实际学习能力。初中英语作为基础教育的重要学科,如何在新的教育政策下提高学生的英语综合能力,尤其是读写结合的能力,成为了当前英语教学改革的关键之一。本文分析了初中英语教学中读写结合的重要性,并提出在“双减”政策背景下,如何通过多种途径有效促进初中英语读写结合教学的策略,包括通过任务型教学法、项目化学习、合作学习等方式,在减轻学生课业负担的同时,提高学生的英语综合运用能力。文章旨在为教师提供有效的教学策略和实施路径,推动初中英语教学质量提高。

关键词:双减政策;初中英语;读写结合;任务型教学法;项目化学习

1. 引言

随着“双减”政策的实施,教育部门着力推动减轻学生课外负担、减少学科作业量的同时,提升课堂教学效果。这一政策不仅要求学校从繁重的应试教育中转型,更要求各学科在教学质量上进行创新。英语学科作为一门语言类学科,特别注重学生语言能力的综合发展,尤其是英语听、说、读、写四项基本技能的培养。然而,传统英语教学中,学生的读写能力往往是分开教学的,缺乏系统的联系和整合,这使得学生的语言实际运用能力未得到充分发展。尤其在初中阶段,学生英语能力的培养不仅要注重知识的传授,更要培养他们的实际运用能力,尤其是读写结合的能力。

“双减”政策的实施为英语教学改革提供了新的机遇。在新的教学环境中,如何在减轻学生课业负担的同时,有效地提高学生的英语读写结合能力,成为当前教学中的重要课题。本文将探讨在“双减”政策下,通过任务型教学法、项目化学习、合作学习等方式,促进初中英语读写结合教学的途径,旨在为英语教师提供可行的教学策略,推动初中英语教学质量的提高。

2. 初中英语读写结合的现状与意义

2.1 初中英语读写结合的重要性

英语作为一门语言学科,其学习的最终目的是帮助学生能够运用所学语言进行实际交流。在初中阶段,学生的英语学习已经从简单的词汇记忆、语法规则的学习转向更加注重语言运用的实践能力的培养。在英语学习中,读和写是两项重要的语言技能,二者密切相关。读是写的基础,写是读的延伸。有效的读写结合可以帮助学生更好地理解文本内容,提高语言的表达能力。

初中英语教学中,读和写的结合能帮助学生更加深入地理解和掌握语言内容。通过阅读,学生能够积累词汇、语法和句型,并通过写作将这些语言元素应用到实际的表达中,这不仅增强了学生的语言运用能力,还促进了学生批判性思

维和创造性思维的培养。读写结合的教学方式能够增强学生对英语语言的感知和理解,从而提高他们的综合语言能力。

2.2 初中英语读写结合的教学现状

当前,尽管英语教学中已逐步意识到读写结合的重要性,但在实际教学中,仍然存在一些问题。首先,传统教学中,教师大多将听、说、读、写四项技能单独进行教学,缺乏系统的整合,导致学生在实际语言运用中无法自然地将读与写有机结合。例如,学生通过课本阅读积累了词汇和语言结构,但在写作时,缺乏将所学内容进行灵活运用能力,写作内容往往过于单一、缺乏深度。

其次,虽然学校和教师已经在尝试将读写结合融入教学中,但实际操作仍有一定的难度。许多教师在教学中仍然依赖于传统的“灌输式”教学方法,学生的学习方式仍然以单一的机械记忆和重复练习为主,缺乏实际语言使用的场景。再者,过多的作业和课外任务使学生在实际的英语学习中感受到压力,导致他们对于英语学习产生畏惧心理,从而影响了读写结合的有效实施。

2.3 读写结合教学的现实需求

随着“双减”政策的实施,教育更加注重学生素质的全面提升,尤其是在语言运用能力的培养上。如何有效地提高学生的英语读写能力,并且使其在实践中能够自如运用,已成为当前英语教学的主要目标之一。要实现这一目标,就必须加强读写结合的教学模式,让学生在真实的语言环境中不断练习和提高。教师应通过多种途径为学生提供丰富的读写结合实践机会,鼓励学生在实际运用中巩固语言知识,并通过不断的反馈和修正提高他们的英语水平。

3. “双减”背景下促进初中英语读写结合的途径

3.1 任务型教学法的运用

任务型教学法是一种注重学生语言实践能力培养的教学方式,特别强调通过完成任务来促进语言学习。在“双减”政策下,任务型教学法可以有效减轻学生的学业负担,同时

提高其英语运用能力。通过设计具有实际意义的任务,学生能够在完成任务的过程中,结合阅读和写作,不断提高他们的语言综合能力。

在英语读写结合的教学中,教师可以设计以任务为导向的教学活动,例如角色扮演、信息搜集和表达、项目报告等。这些任务能够引导学生通过实际操作来理解和使用英语,而非单纯依赖课本知识。通过任务型教学,学生可以在实际的语境中,运用所学的词汇、语法和句型,进行有效的读写训练。此外,任务型教学还可以促进学生的自主学习和合作学习,培养他们的团队协作精神和解决问题的能力。

3.2 项目化学习的实施

项目化学习是一种通过完成实际项目任务来促进学生深度学习的教学方法。与传统教学方法不同,项目化学习注重学生在整个项目实施过程中的学习与实践,强调通过动手操作和思考解决实际问题。对于初中英语教学来说,项目化学习能够很好地将读写能力结合起来,通过学生参与具体项目的实施,培养他们的英语综合能力。

例如,教师可以设计一个英语文化交流项目,学生通过查阅资料、阅读相关文化背景资料,并以小组的形式写出报告或制作展示,展示他们所学的内容。通过这种方式,学生不仅能够增强他们的阅读理解能力,还能够写作过程中运用学到的词汇和句型,提升写作能力。项目化学习不仅能够有效地促进学生的英语能力提升,还能够帮助学生提高解决实际问题的能力,激发他们的学习兴趣和自主学习的动力。

3.3 合作学习的推进

合作学习是一种通过学生之间的互动和合作来促进学习的教学方法。在英语教学中,合作学习不仅能增强学生的沟通能力,还能够促进学生在实际运用中提高语言能力。通过小组合作,学生可以在互相讨论和交流的过程中,分享学习经验,互相帮助,促进知识的深度理解。

在初中英语的读写结合教学中,教师可以通过小组合作的方式,让学生共同完成阅读任务和写作任务。例如,学生可以分组阅读某篇文章,并就文章的内容进行讨论,然后以小组为单位,写出一篇总结性的文章或进行口头报告。在这一过程中,学生不仅需要完成阅读任务,还需要通过写作将阅读内容整理和表达出来,从而增强他们的语言综合运用能力。合作学习还能够帮助学生树立团队意识,培养他们的合作精神,提升他们的社交技能。

4. 实施读写结合教学的效果评估与挑战

4.1 实施效果的评估

在“双减”政策的背景下,实施读写结合的教学方法显著促进了学生英语能力的综合提高。任务型教学、项目化学习和合作学习等创新教学方法使学生能够通过多样化的学习

方式,在实际的语言应用中增强对英语的理解和运用能力。在这一过程中,学生不仅提高了英语阅读的流畅度,还能在写作中更加灵活地运用词汇和语法,逐渐形成用英语表达思想的能力。这种教学模式打破了传统单一的教学方式,促进了语言的综合运用。

具体来说,学生通过任务型教学和项目化学习,能够在解决实际问题的过程中,融会贯通地应用所学的知识。例如,在项目化学习中,学生往往需要参与小组合作,进行信息收集、讨论和呈现报告,这样的互动和合作不仅提升了学生的写作能力,还在与他人合作交流中,锻炼了他们的口语表达和听力理解能力。通过这样的实践,学生的语言能力得到了全面的发展,也更容易理解语言背后的文化背景,促进了英语语言的实际运用。

此外,学生的学习兴趣和主动性得到了显著提高。任务型教学和项目化学习提供了更加灵活、富有挑战性的学习任务,能够激发学生的求知欲和探索精神。在这种环境中,学生往往能够以更加积极的态度投入到学习中,他们不再只是被动接受知识,而是主动寻求解决问题的途径,增强了学习的主动性和创造性。例如,通过设计与学生生活和兴趣紧密相关的学习任务,教师可以让学生在实际操作中发现英语的乐趣,提升他们对英语学习的兴趣,从而持续激发他们的学习动力。

教师通过定期的反馈和评价,能够及时发现学生的优点和不足,为学生提供及时的指导和帮助。在这种有效的反馈机制下,学生能够及时调整学习策略,巩固自己的优点,改正学习中的问题。这不仅能够帮助学生在短期内提高学习效果,还能增强学生的自信心,使他们在英语学习中保持良好的学习状态,进一步提高英语教学效果。

4.2 面临的挑战与应对策略

尽管读写结合的教学方式在提升学生英语能力方面取得了一定成效,但在实际操作过程中,教师和学生仍然面临一些挑战。首先,任务型教学和项目化学习要求教师具备较高的教学设计能力和组织能力。这种教学方法注重学生自主学习和合作交流,教师需要精心设计具有挑战性的任务,确保任务的难度适中且符合学生的认知水平。如果教师在设计任务时过于简单或过于复杂,可能会导致学生产生学习的厌倦或挫败感,进而影响学习效果。

为了解决这一问题,学校应当为教师提供相关的培训和支持,帮助教师掌握任务型教学和项目化学习的设计技巧和方法。例如,学校可以定期举办教学研讨会和经验交流会,让教师分享教学设计的经验与挑战,从而促进教师之间的相互学习与提高。此外,学校还可以通过引入一些优秀的教育资源和教学案例,帮助教师灵活地设计适合不同学生的任务,提高任务的有效性和针对性。通过集体备课、教学观摩等方

式,教师能够相互学习、不断提高自己的教学设计能力,更好地实施读写结合的教学方法。

其次,合作学习作为促进学生互动和语言实践的有效方式,但在一些班级中,学生之间的合作意识和沟通能力相对较弱,这可能影响合作学习的效果。在小组合作中,有些学生可能表现得较为被动,缺乏参与的热情和积极性,或者存在个别学生占主导地位、其他学生难以充分发挥的情况。因此,教师在组织合作学习时,应特别注意小组成员的合理搭配,确保每个学生都能在小组活动中有足够的发言和表达机会。

4.3 评估机制与激励措施的完善

在实施读写结合教学的过程中,评估机制的完善显得尤为重要。传统的英语教学评估主要侧重学生的单一成绩或写作能力,往往忽视了学生的思维过程和语言表达的实际运用情况。而任务型教学、项目化学习等方式注重学生的综合能力,评估应当从多维度、多角度来进行,既要关注学生完成任务的过程,也要关注学生在实际任务中的表现与反思。

教师可以通过动态评估,及时了解学生在任务中的学习进展,帮助学生发现自己的优点和不足。例如,教师可以在任务的不同阶段进行阶段性评估,并通过小组讨论、展示报告、课堂分享等形式,了解学生在任务中的思维过程和语言表达情况。这种评估方式能够更全面地评价学生的英语能力,从而为后续的学习提供更加有针对性的指导。

5. 结语

在“双减”政策的背景下,如何有效提高初中英语教学

质量,尤其是提升学生的英语综合运用能力,成为当前教育改革的重要课题。通过任务型教学法、项目化学习和合作学习等途径,初中英语读写结合的教学方式能够有效提高学生的语言能力,促进他们在实践中掌握和运用英语。教师应根据学生的实际情况,灵活运用多种教学方法,设计富有挑战性和实际意义的任务,激发学生的学习兴趣,培养他们的批判性思维 and 创新能力。

然而,实施这一教学方式仍然面临一定的挑战,如任务设计的合理性、学生的合作意识、评估机制的完善等问题。为了解决这些问题,学校应为教师提供必要的培训和资源支持,同时优化教学评估和激励机制,确保任务型教学和项目化学习能够顺利实施。未来,教师应继续探索新的教学方法,结合“双减”政策的要求,在减轻学生负担的同时,提高学生的英语能力,为学生的全面发展和教育质量的提升做出贡献。

参考文献

- [1] 刘欣欣. 初中英语听说技能整合教学策略分析 [J]. 英语教师, 2025, 25 (14): 154-158.
- [2] 章晓萍. 浅谈初中英语教学中如何培养学生的语感 [J]. 学周刊, 2025, (23): 107-109.
- [3] 钱百慧. 新课标下初中英语高效课堂构建途径之探索 [J]. 吉林教育, 2025, (21): 24-26.
- [4] 杨莹. 中华优秀传统文化融入初中英语教学的策略 [J]. 新课程, 2025, (20): 1-4.
- [5] 周萍, 吴琳. 基于深度学习的初中英语写作教学实践探析 [J]. 试题与研究, 2025, (20): 46-48.