

“双减”背景下教师巧用激励提升 小学数学课堂教学效率的策略

林先玉

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:“双减”政策的实施,旨在减轻中小学生的学业负担,促进素质教育的发展。在这一背景下,如何提高课堂教学效率,特别是在减负的同时提升学生的学习积极性与自主性,成为当前教育改革中的重要课题。激励作为提高学生课堂参与度、激发内在学习动机的重要手段,在数学教学中具有独特的作用。本文从“双减”政策的视角出发,探讨了激励策略在小学数学课堂中的应用,分析了激励手段如何在提升课堂教学效率、增强学生学习兴趣和自主学习能力方面发挥作用。通过对当前教学中存在问题的反思和实践策略的提出,本文旨在为小学数学教师提供可操作的教学策略,以提高课堂教学质量,促进学生的全面发展。

关键词: 双减政策; 小学数学; 激励策略; 课堂教学效率; 学习动机

1. 引言

随着“双减”政策的实施,教育领域的改革进入了新的阶段。该政策的实施不仅对学生的课外负担提出了更高要求,还要求学校和教师改变传统的教学方式,更多地注重学生的全面发展与内在动机的培养。尤其在数学教育中,学生普遍面临着较大的学习压力,传统的“填鸭式”教学方式已难以满足学生多样化的学习需求。在这一背景下,教师需要探索更加创新的教学方法,以提高课堂教学效率和学生的学习动机。

数学作为一门逻辑性和抽象性较强的学科,学生往往缺乏足够的兴趣和主动性,容易产生学习疲倦和畏惧感。因此,在“双减”政策的要求下,教师如何巧妙运用激励手段,提升学生对数学学习的兴趣和参与度,成为了提升课堂教学效率的关键。激励策略不仅能帮助学生保持课堂注意力,还能激发他们的学习动机,使其在减负的情况下,保持积极的学习状态,进而提升学习效果。

本文从“双减”政策的视角出发,探讨如何在小学数学课堂中通过合理的激励策略,提升教学效率和学生的自主学习能力,力图为教师提供有益的教学思路与实践策略,帮助其更好地应对“双减”政策带来的挑战,提升数学教学的质量。

2. “双减”政策背景下小学数学教学的现状与挑战

2.1 “双减”政策的核心目标与实施背景

“双减”政策自发布以来,旨在减轻学生的课外负担,特别是减少校外培训的频率和作业量,同时提升教育质量,促进学生的全面发展。其核心目标是让学生在减轻学业负担的同时,能够更好地参与到课堂学习中,培养独立思考、创新能力以及解决实际问题的能力。在这一政策背景下,教育的重点不仅仅是知识的传授,更注重学生能力的培养和综合素质

质的发展。

在小学数学教育中,“双减”政策要求教师减少过于繁重的课外作业,同时也要求学生能够在课堂上更高效地学习,教师要利用有限的课堂时间,提高学生的学习质量。这为教师在课堂教学中的创新提出了更高的要求,尤其是如何提高学生的学习动机、提升课堂参与度、增强自主学习能力,成为当前教学改革中的重要课题。

2.2 小学数学教学中的问题现状

尽管“双减”政策为教学方式的改革提供了契机,但小学数学教学中仍存在一些亟待解决的问题。首先,传统的数学教学方式过于注重知识的传授,学生在课堂上的主动性和参与度较低。许多学生在数学课堂上依赖教师讲解和做题,缺乏对数学本质和应用的深刻理解。其次,当前的数学教学评价体系更多侧重于学生的成绩表现,忽视了学生数学思维和问题解决能力的培养,这导致许多学生只停留在表面的解题技巧层面,而缺乏真正的思考与探索。

此外,在“双减”政策实施后,如何在减轻作业量和课外负担的同时,保持课堂教学的高效性,也成为许多教师面临的挑战。数学学科的特殊性要求教师不仅要有效传授知识,还要激发学生的兴趣和学习动机。学生对数学缺乏兴趣和自信心是提高数学教学效率的一大障碍。因此,如何通过激励策略,提升学生对数学学习的热情和主动性,成为当下教育改革中亟待解决的重要问题。

2.3 激励策略在数学教学中的重要性

激励策略作为一种提高学生课堂参与度和学习动机的重要手段,能够有效解决学生数学学习中出现的诸多问题。通过适当的激励,教师能够激发学生的内在动机,促进他们的思维发展,提高他们对数学问题的兴趣和解决问题的能力。在“双减”政策的背景下,教师需要通过合理的激励策略,

确保学生能够在较轻松的学习环境中, 依然保持对数学的热爱和积极的学习态度。

激励策略不仅仅是物质奖励, 更应注重内在激励, 如通过及时的表扬、适度的挑战、任务的设计等方式激发学生的学习动力。激励策略的有效运用, 能够帮助学生在数学学习中找到乐趣, 提升其自我效能感, 从而使学生能够在减轻学业负担的同时, 保持高效的学习状态。

3. 巧用激励策略提升小学数学课堂教学效率

3.1 积极反馈与即时表扬的激励作用

在数学课堂中, 及时的反馈和表扬是激励学生的一种有效方式。通过即时反馈, 教师可以让学生清楚地了解自己的优点与不足, 及时调整学习策略。特别是在学生解决数学问题时, 教师的表扬不仅能够增强学生的自信心, 还能够激发他们继续探索和学习兴趣。例如, 当学生能够准确解答一个较为复杂的问题时, 教师可以通过言语鼓励或小奖励的方式, 让学生感受到成功的喜悦, 从而激发他们对学习的兴趣。

此外, 教师应注重反馈的针对性和个性化。每个学生在学习过程中有不同的需求, 教师应根据学生的不同表现给予不同形式的反馈。对于成绩较好的学生, 教师可以通过挑战性问题进一步激发其思维; 对于学习困难的学生, 教师则应通过鼓励和适当的支持, 帮助其建立信心, 逐步提升数学能力。

3.2 任务设计与挑战性激励

任务设计是激励策略的重要组成部分, 教师通过精心设计具有挑战性且符合学生能力范围的任务, 能够有效激发学生的思维潜力。在数学教学中, 教师可以通过设计一些带有探索性质的任务, 让学生在解决问题的过程中体验成就感和满足感。任务设计应避免过于简单的题目, 因为这些题目可能无法激发学生的思维深度。相反, 适当增加难度的任务, 能够让学生在思考和解决问题的过程中体验挑战的乐趣, 进而提升他们的数学思维能力。

例如, 教师可以在讲解几何或应用题时, 通过设计实际情境, 让学生在解决实际问题的过程中, 动脑筋、发散思维。这类具有挑战性的任务, 能够帮助学生提高解决问题的能力, 同时也能激发学生对数学学习的兴趣和热情。

3.3 自主学习与合作激励

在“双减”政策的背景下, 如何培养学生的自主学习能力, 成为提升数学课堂效率的关键。教师可以通过设计合作学习任务, 让学生在小组合作中共同解决问题, 提高团队协作能力。在合作学习中, 学生不仅能够从他人身上学到不同的解题方法, 还能通过讨论与交流, 激发自己对问题的深度思考。合作学习能够提高学生的自主性, 因为他们在小组活动中需要自主选择角色、分工合作, 同时也要承担起一定的

责任。

此外, 教师还可以通过自主学习任务的设计, 培养学生的自我管理 and 学习规划能力。通过设置合适的自主学习任务, 让学生自己选择学习内容、设定学习目标, 教师可以帮助学生提高独立学习的能力, 进而增强其数学思维的深度和广度。

4. 实施激励策略的实践效果与反思

4.1 激励策略实施效果的评估

在数学课堂中实施激励策略, 显著提高了学生的学习动机和课堂参与度, 尤其是在“双减”政策背景下, 这一效果更加明显。许多研究表明, 适当的激励不仅能够提升学生的学业成绩, 还能有效提高他们的解决问题的能力。特别是在数学这门要求逻辑思维和抽象能力的学科中, 激励策略通过激发学生的内在动机, 使他们在课堂学习中展现出更多的主动性和创造性。在实施过程中, 教师通过及时的表扬和奖励, 使学生感受到学习的成就感, 进而增强他们的自信心, 这有助于学生在面对困难时保持积极的心态和解决问题的决心。

更为重要的是, 激励策略改变了学生以往仅关注解题技巧的学习模式, 使他们逐渐意识到思维过程的重要性。在解决复杂问题时, 学生不再依赖于教师的讲解和模板化的解题技巧, 而是更注重从多个角度进行思考和尝试不同的解题方法。尤其是在数学思维的训练上, 激励策略使学生在主动学习中锻炼自己的逻辑推理能力和抽象思维能力, 达到了知识和能力的双重提升。此外, 激励策略的实施有效缓解了学生的学习压力。在传统的应试教育模式下, 学生往往感到数学学习任务繁重, 缺乏动力。而通过合理的激励, 学生不仅增强了自信心, 发现了数学学习中的乐趣, 还能够较轻松的环境中提高学习效率。激励策略使得学生能够在没有过度压力的情况下, 发挥出最佳的学习状态。

4.2 实践中的挑战与改进建议

尽管激励策略在实践中取得了积极效果, 但在实施过程中仍然存在一些亟待解决的问题。首先, 教师在实施激励策略时, 往往过于依赖外部奖励, 如表扬、奖品等, 忽视了对内在动机的激发。过度依赖外部奖励可能导致学生的学习动机转向外部奖赏, 而忽视了对学习过程本身的探索与思考。虽然外部奖励可以在短期内激发学生的学习热情, 但如果长期过度依赖, 会使学生形成对成绩和奖赏的依赖, 而缺乏自主学习的动力。因此, 教师应更加注重激励学生的内在动机, 激发他们对学习本身的兴趣与热情, 帮助学生意识到数学的思维挑战和知识应用的乐趣。

为了避免过度依赖外部奖励, 教师可以通过任务设计、问题挑战等方式, 激发学生的思维探索和创造性解题的能力。例如, 教师可以为学生设计一些与实际生活相关的问题情境, 让学生在解决这些问题的过程中体验到思考的乐趣和创造性

成果。通过这种方式,学生在完成任务的过程中获得成就感,进而增强他们的自我驱动和学习兴趣。此外,教师应加强对自主学习过程的引导,让学生通过反思和总结自己的学习过程,形成内在的学习动力。

其次,在合作学习过程中,一些学生可能因为缺乏自信或过度依赖他人而未能充分发挥自己的能力。在小组合作学习中,有些学生可能会习惯性地依赖其他组员,或者在小组中没有充分的表达和展示自己的机会。这种情况不仅影响了学生个人能力的发展,也可能影响小组合作的质量。为了解决这一问题,教师应在小组任务设计中注重个性化任务分配,确保每个学生都有机会参与到思考和解决问题的过程中。例如,教师可以为每个小组成员分配不同的角色,确保每个学生都承担一定的责任,发挥自己的优势,避免出现学生依赖他人而缺乏思考的现象。通过这种方式,学生能够在合作中获得更多的自主性,提升他们的责任感和团队协作能力。

4.3 评估体系的完善与激励的有效性

评估体系是教学过程中不可忽视的环节。在传统的数学教学中,评估体系往往侧重于学生的成绩和知识掌握情况,忽视了学生在学习过程中的自主性和思维能力的培养。因此,在实施激励策略的过程中,教师应当结合学生的学习过程和思维表现,完善评估体系,做到全面、综合地评估学生的学习情况。

教师可以通过观察学生在游戏中的表现、参与讨论的积极性以及解决问题的策略等方面来综合评价学生的学习情况。对于学生的激励效果,教师不仅要关注其学业成绩,还应关注学生在学习过程中展现出的独立思考、解决问题的能力以及创新思维。为了实现这一目标,学校可以建立多元化的评价方式,如自我评估、同伴评估等,让学生更加积极地参与到评价过程中,反思自己的学习成果和不足。

5. 结语

在“双减”政策的背景下,如何提升小学数学课堂的教学效率成为当前教育改革中的重要课题。通过巧妙运用激励策略,教师能够有效地提高学生的课堂参与度,激发他们的内在学习动机,从而提升数学课堂的教学效率和质量。激励策略不仅有助于提高学生的学习兴趣,还能激发他们的创造性思维和解决问题的能力,帮助学生在减轻学业负担的同时,保持积极的学习状态和思维活跃度。

然而,激励策略的实施并非没有挑战,教师在实施过程中需要灵活调整激励方式,关注内在动机的激发,并根据学生的个性化需求进行优化。同时,教师还需在合作学习、评估体系等方面做出改进,确保激励策略的长期效果和可持续性。未来,教师应继续探索符合“双减”政策下的小学数学教学方法,在实际教学中不断优化激励策略,推动数学教育的创新和发展,帮助学生在轻松愉快的学习氛围中实现全面发展。

参考文献

- [1] 徐志富.“双减”政策背景下小学数学教学策略优化途径[J].家长,2025,(21):28-30.
- [2] 黄卉雯.基于减负增效的小学数学高效课堂教学探究[J].求知导刊,2025,(18):41-43.
- [3] 闫璞,贾阳,张丽三.“双减”政策实施过程中西部乡村小学教师的教学现状及教学能力的提升策略[J].黑龙江科学,2025,16(11):90-92.
- [4] 王小霞.“双减”背景下小学数学错题集的构建与应用策略[J].数学学习与研究,2025,(17):30-33.
- [5] 李朝文,安祥卓.“双减”背景下农村小学数学分层作业设计的策略[J].小学教学研究,2025,(14):53-55+58.