

# 基于统编教材体系小学生阅读能力提升的策略研究

王秋萍

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

**摘要：**随着新一轮教育改革的深入推进，小学阶段的语文教育愈加重视学生综合能力的发展，特别是阅读能力的培养。统编教材的广泛使用为小学语文教学提供了统一的课程框架和教材结构，但在实际教学中，小学生的阅读能力仍面临诸多挑战。本文通过分析统编教材的特点与优势，探讨如何在这一教材体系下有效提升小学生的阅读能力。文章从教材内容的选择与结构、教学方法的创新、阅读评价机制等方面出发，提出了一系列优化教学策略，以期在“双减”政策背景下实现学生阅读能力的提升。研究表明，合理利用统编教材中的资源，结合多样化的教学策略和有效的反馈机制，能够促进小学生阅读兴趣的激发和阅读能力的提升。

**关键词：**统编教材；小学生；阅读能力；教学策略；教育改革

## 1. 引言

近年来，随着教育体系的不断改革，语文教育的目标逐渐从单纯的知识传授向综合能力的培养转变。阅读能力作为语文能力的重要组成部分，不仅关系到学生的语言表达能力，还对其综合素质的提升具有深远的影响。小学阶段是孩子们语言能力和思维能力初步形成的关键时期，因此，如何有效提升小学生的阅读能力，成为当前教育研究中的重要课题。

统编教材作为国家教育部门统一编写和推广的教材，其在小学语文教学中占据了举足轻重的地位。其内容设计紧密结合国家课程标准，具有规范性、系统性和全面性。但在实际教学中，如何利用统编教材中的丰富资源帮助学生提升阅读能力，仍然存在一些实践难题。本文基于统编教材体系，结合小学语文教学的现状与需求，提出提升小学生阅读能力的教学策略。

## 2. 统编教材的特点及其在小学生阅读教学中的作用

### 2.1 统编教材的特点与优势

统编教材的设计紧扣国家课程标准，系统全面地涵盖了语文学习的各个方面，包括语言知识、语言运用、阅读理解、写作能力等。因此，它为小学生提供了完整的语文学习路径。具体来说，统编教材有以下几个显著特点：

**规范性与一致性：**统编教材内容统一，教学目标明确，使得全国范围内的语文教学呈现出一致性。这种规范性有助于教师在教学过程中把握教学重点和难点，有助于学生系统地掌握语文知识。

**注重阅读与理解能力的培养：**统编教材中的阅读材料不仅包括经典文学作品，还涉及各类实用文本，涵盖了广泛的知识领域。这种多样化的阅读内容能够激发学生的兴趣，帮助他们建立起扎实的语言基础。

**课文与练习的结合：**教材中的课文与后续练习有机结合，通过课文中的语言要点和教学任务帮助学生逐步掌握语文知

识，同时提高阅读理解能力。任务设计循序渐进，帮助学生从基础到深入逐步掌握阅读技巧。

### 2.2 统编教材在小学生阅读能力提升中的作用

统编教材通过精心选择的阅读材料和有针对性的教学任务，为学生提供了丰富的语言输入。教师通过使用这些教材，可以帮助学生培养良好的阅读习惯，提升其阅读理解能力和信息提取能力。

统编教材的内容紧密联系学生的日常生活，通过引入有趣的故事、科普文章、人物传记等，能够充分激发学生的阅读兴趣。教材中选取的故事和人物传记不仅富有情感，还能让学生在阅读的过程中体会到人生的多样性和情感的丰富性。这些内容能够使学生产生共鸣，从而更加积极地投入到阅读之中。与此同时，科普文章则能够帮助学生理解自然界的奥秘，激发他们对科学的好奇心和求知欲。在这些有趣的阅读材料中，学生不仅能学到知识，还能够体验到学习的乐趣，形成长期的阅读兴趣。

统编教材通过逐步递进的阅读任务，引导学生从表面理解转向深层次的思考。教材中的文本内容不仅包括简单的情节和人物描写，还注重引导学生思考文章的深层含义、人物的心理活动、文本的结构与写作技巧等。教师可以通过提问和引导，帮助学生从不同角度分析文本内容，发现其中隐藏的深意。通过这种多维度的阅读训练，学生能够逐渐提高自己的批判性思维能力，学会独立分析问题，而不满足于表面现象。

统编教材的课文学习和后续练习相结合，有助于学生通过大量的阅读积累丰富的语言材料，进而提升他们的语言表达能力和写作技巧。教材中的文本不仅提供了语言的模仿范例，还通过随后的习作练习，让学生进行语言的输出与表达。在课堂教学中，教师可以鼓励学生模仿课文中的表达方式、句式结构，进行创意写作练习，帮助学生提升语言的组织能力和表达能力。

### 3. 提升小学生阅读能力的教学策略

#### 3.1 精选适宜的阅读材料

提高小学生阅读能力的首要任务是选择适宜的阅读材料。适当的阅读材料不仅能帮助学生提升语言能力，还能激发他们的学习兴趣，拓宽知识面。因此，教师需要根据学生的年龄特点、认知水平以及兴趣爱好，从统编教材中精选符合学生发展需求的阅读材料。这些材料应当具备丰富的情感色彩、深刻的思想内涵和良好的教育价值，能够在保证知识传授的同时，引发学生的思考和讨论。

情感丰富、故事性强的课文能有效激发学生的阅读兴趣，帮助他们更好地理解和融入课文的内容。例如，包含人物故事的课文可以引导学生关注人物的心理变化和情感波动，从而深化对课文的理解。教师在课堂上可以通过朗读、讨论等多种方式，引导学生理解课文中的人物形象、情节发展和思想内涵，通过这种方式，提升学生的阅读理解能力。此外，教师还可以通过角色扮演、情景再现等互动方式，增强学生的情感体验，让他们从中获得更多的感悟和启发。

为了扩展学生的知识视野，教师可以适当引入跨学科的阅读材料，例如与自然科学、社会学等相关的简易文本。这些材料不仅丰富了学生的阅读内容，还能够培养他们的跨学科思维能力。例如，在学习数学概念时，教师可以结合相关的数学故事或科普文章，引导学生了解数学在现实生活中的应用，提升他们的实际问题解决能力。这种跨学科的阅读不仅帮助学生获得知识的同时，还能培养其综合素养，拓宽他们的视野。

统编教材中不仅包括了丰富的课文，还有大量的课外阅读推荐材料。教师可以鼓励学生根据个人兴趣选择不同类型的书籍，如故事书、诗歌、科普读物等。这些不同形式的阅读材料能够帮助学生从多维度提高阅读理解能力。故事书能够培养学生的想象力，诗歌能够帮助学生感受语言的韵律与美感，科普读物则能激发学生的科学兴趣并扩展他们的知识储备。通过多元化的阅读内容，学生不仅能提高语言能力，还能丰富他们的文化背景，增强跨文化的理解能力。

#### 3.2 实施互动式教学法

互动式教学法通过教师与学生、学生与学生之间的互动交流，能够有效提升学生的思维能力和表达能力。在小学语文教学中，互动式教学可以促进学生积极参与，激发他们对学习内容的兴趣和探讨热情，从而帮助他们提高阅读能力。

教师在教学过程中，应通过引导性提问，帮助学生对课文内容进行深入分析。在课堂上，教师可以通过提出问题让学生思考，比如：“你认为人物为什么做出这样的决定？”“你如何理解故事中的冲突？”这些问题能够激发学生的思维，使他们从多个角度理解课文内容。学生通过思考和发言，逐步深化对课文的理解，不仅能够增强他们的阅读理

解能力，还能提升他们的语言表达能力。教师要善于从学生的回答中引导出更多深层次的问题，帮助学生提高批判性思维，培养独立思考的能力。

在互动式教学中，小组合作学习是一种非常有效的方式。教师可以将学生分成小组，安排他们就课文内容展开讨论。通过小组讨论，学生可以共同分析课文中的核心思想，分享彼此的观点和看法。在这一过程中，学生不仅可以互相启发，拓宽思路，还能够在与他人的互动中提升自己的语言组织能力和表达技巧。教师应充分利用小组合作学习，鼓励学生提出问题、交换意见，并通过集体的智慧共同解决问题。

教师可以定期组织学生分享自己课外阅读的心得，激发他们的阅读兴趣和探索精神。通过阅读分享，学生可以展示自己的阅读成果，并从同伴的分享中汲取新的阅读经验。例如，在课堂上，教师可以组织一个“读书分享会”，让学生介绍自己最近阅读的书籍，并讨论书中的精彩部分。通过这种分享活动，学生能够提高语言表达能力，增强对书籍的理解力，也能够感受到集体学习的乐趣。

#### 3.3 创新教学评价与反馈机制

在提升小学生阅读能力的过程中，教学评价与反馈机制的设计至关重要。传统的评价方式往往侧重于学生的学习成绩，而忽视了学生的思维过程和综合能力的培养。因此，教师应注重过程性评价，通过多样化的评价方式全面了解学生的阅读水平。

过程性评价关注学生的学习过程而非仅仅关注最终的成绩。教师可以通过课堂观察、学生的阅读记录、讨论表现等多个方面，对学生进行全方位的评价。通过关注学生的参与态度、思维方式、学习进展等，教师能够及时发现学生在阅读中的优点和不足，并根据学生的实际情况给予反馈。例如，教师可以在每次阅读活动后，通过简短的个别谈话或小组讨论的形式，了解学生对课文的理解和反思，从而为学生提供个性化的指导。

除了教师的评价外，学生之间的互评和自评也是促进学生发展的有效途径。通过同伴评价和自我评价，学生能够从不同的角度了解自己的阅读进展，并且在反思中不断提升自己。例如，在每次阅读活动后，学生可以进行自我评价，思考自己在阅读过程中的表现，哪些方面做得好，哪些方面还需改进。同时，教师可以鼓励学生之间互相评价，让学生通过反馈改进学习策略和方法，进一步促进学生的思维提升。

教师应根据学生的评价结果，及时给予反馈，帮助学生认识到自己的学习状况，并提供改进建议。个性化的反馈能够帮助学生发现问题，并在后续学习中进行调整和改进。教师应确保反馈的及时性和针对性，避免单纯的成绩评价，而是注重学生学习过程中的努力与进步。通过及时反馈，教师能够激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们建立自信，逐步

提高阅读能力

#### 4. 结语

在“双减”政策的背景下,提升小学生的阅读能力已成为小学教育的重要任务。通过统编教材体系的资源,结合精选的阅读材料、互动式教学法、创新的评价机制等策略,教师可以有效促进学生的阅读理解能力的提升。统编教材的全面性和规范性为教师提供了丰富的教学内容,同时通过有针对性的教材内容选择和设计,能够确保学生在各个方面的知识积累和能力提升。通过多样化的教学策略,教师能够根据学生的差异化需求,提供个性化的教学任务,从而激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读理解和思维能力。

然而,尽管这种策略在实践中取得了一定的成效,但仍然面临不少挑战。例如,学生的阅读兴趣仍不足,很多学生在课外阅读上缺乏主动性,往往不能自觉地养成良好的阅读习惯。另外,教学方法的单一性也是制约学生阅读能力提升的一个重要因素。许多课堂教学依然偏重于知识传授,忽视了对学生思维的启发和自主探究的培养。这使得学生的阅读不仅停留在基础理解的层面,缺乏更深层次的思维拓展和创新思维的训练。

尽管如此,随着教育理念的不断创新和教学策略的优化,学生的阅读能力必将在未来得到进一步提升。教师通过灵活运用不同的教学手段,例如引导学生进行小组合作学习、利用信息技术开展互动教学、通过情境教学激发学生的主动参与等,能够有效突破传统教学的局限,激发学生的学习动力。

同时,新的教学评估方式也能有效反映学生的阅读进展,及时调整教学策略,帮助学生在阅读过程中不断反思与进步。

未来的教学改革应继续推动基于统编教材的小学阅读教学模式发展,特别是在教育资源和教学方法的多样化方面进行探索。教师应不断提升自身的专业素养,培养学生的综合阅读能力,让学生在多样化的教学活动中学会自我调节和独立思考。此外,学校和教育部门也应加强对教育资源的投入,促进教学技术的更新和教学环境的优化,确保每个学生都能良好的教育氛围中成长。通过这些持续的努力,学生的阅读能力将得到全面提升,最终促进其综合素质的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 牟倩倩.小学语文阅读教学中语言文字运用能力的培养策略探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(12):25-27.
- [2] 杨雪峰.整合与拓展视角下小学语文阅读教学策略分析[J].智力,2025,(18):120-122.
- [3] 张海燕.借助课外阅读提升小学语文课内外衔接有效性策略探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(06):122-124.
- [4] 马国雄.指向深度学习的小学语文阅读教学策略析[J].小学生(中旬刊),2025,(06):127-129.
- [5] 潘富珍.小学语文古诗词教学效率提升策略分析[J].基础教育论坛,2025,(12):27-29.