

浅析统编教材下在小学语文课堂落实读写结合的策略

潘贱玉

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要: 随着教育的不断深入,小学语文教学逐渐强调培养学生的综合语言能力,其中,读写结合作为一项基础性教学策略,对于学生语言能力的发展具有重要意义。统编教材的推广为语文教学提供了新的方向与资源,在这一背景下,如何在语文课堂中落实读写结合,成为了当前小学语文教学中的关键课题。本文通过分析统编教材的特点及其对教学的影响,结合实际课堂教学的需求,提出了在小学语文课堂中落实读写结合的具体策略。文章通过探讨文本解读与写作实践的互动关系,强调培养学生语言理解能力和表达能力的重要性,最终为小学语文教师提供了一些有效的教学建议,推动课堂教学质量的全面提升。

关键词: 统编教材;小学语文;读写结合;教学策略;语言能力

1. 引言

语文教育在小学阶段占据着重要地位,其目标不仅是让学生掌握一定的语言知识,还要培养学生的综合语言运用能力。在小学语文教学中,传统的教学方法往往侧重于读书和写作的分开教学,忽视了两者之间的紧密联系。近年来,随着统编教材的普及和课程改革的推进,读写结合的教学策略逐渐被提出并付诸实践。读写结合作为一种新的教学理念,旨在通过文本阅读与写作实践的互动,促进学生语言综合能力的发展。

统编教材的推广使得小学语文教学的内容更加丰富,教材内容逐步从以知识为中心转向注重学生语言能力的培养,这一转变为读写结合的教学策略提供了良好的土壤。然而,尽管读写结合在理论上得到了广泛认同,如何在实际课堂中有效实施这一策略,依然面临一些挑战。本文旨在分析在统编教材背景下,如何落实读写结合策略,提高小学语文教学质量,帮助学生在阅读与写作之间建立起有效的联系,进而全面提升其语言能力。

2. 统编教材对小学语文教学的影响

2.1 统编教材的特点与教育意义

统编教材是由国家编写并统一使用的教材,具有内容规范、结构严谨、适应性强等特点。其最大的特点在于能够保证全国范围内的教育内容统一,确保了教育教学质量的均衡。统编教材不仅注重基础知识的传授,还特别强调学生语言能力的培养。在语文教材的设计中,越来越多的内容强调读与写的结合,特别是在文本的编排上,许多篇章都设置了阅读与写作相互联系的任务,旨在让学生通过读书学习到的语言知识和写作技巧在实际写作中加以运用。

此外,统编教材的教材内容涵盖了多种类型的文本,如记叙文、说明文、议论文等,并结合了现代教育技术,鼓励学生从多角度、多层面理解和分析文本。这种设计不仅丰富

了教学内容,也为教师在课堂上进行读写结合的教学提供了更多素材和实际操作的机会。

2.2 统编教材对读写结合的推动作用

统编教材在语文教学中的应用为读写结合提供了有力的支持。教材通过精心设计的课文,不仅要求学生在阅读过程中理解文本的意义,还要求学生在完成阅读任务后进行写作练习。例如,在每个单元的学习后,教材通常会安排相关的写作任务,如写一篇关于课文的总结、续写故事、改写句子等。通过这些任务,学生不仅能够加深对文本内容的理解,还能将所学的语言表达技巧运用到实际写作中。

这种设计使得学生在阅读过程中获得了写作的素材,而在写作时又能够不断回顾和利用已读的内容,两者相辅相成、相互促进,帮助学生在实际应用中提升语言能力。此外,统编教材中设置的写作任务往往与学生的生活经验、兴趣爱好紧密相关,这使得学生在写作过程中更加投入和积极,提升了他们的写作兴趣和动机。

2.3 面临的挑战与不足

尽管统编教材在推动读写结合方面起到了积极作用,但在实际教学过程中,仍然面临着一些挑战。首先,由于教材内容较为丰富,教师在教学过程中可能会过于侧重知识的传授,而忽略了读写结合的实施。许多教师往往把更多精力集中在解释课文内容和知识点的讲解上,而忽视了如何将阅读和写作有效结合,使得学生在实践中难以将阅读经验应用到写作任务中。其次,教材中虽然有大量的写作任务设计,但对于学生自主学习和创造性写作的引导仍显不足。在实际写作中,学生往往缺乏充分的写作训练,导致其写作能力提升缓慢,尤其是在创造性写作和批判性思维的培养上有所欠缺。许多学生依然停留在模仿和填空式写作中,缺乏独立思考和创新的空間。最后,教师在实施读写结合时,也面临着教学方法和评价方式的单一性,未能完全实现课堂教学与写作实践的有机融合。传统的评价方式主要依赖于学生的语法、词

汇准确性,而忽略了学生在写作过程中的思维发展和创造性表现。

3. 在小学语文课堂落实读写结合的策略

3.1 设计具有互动性的阅读与写作任务

要有效落实读写结合,首先应注重阅读与写作任务的互动性。在设计课堂任务时,教师应根据教材内容及学生的实际需求,设计出能激发学生思考并要求学生写作的任务。以课文内容为基础,教师可以设计让学生在阅读后进行总结、评论、续写或重写等写作任务,通过这种形式,使学生在阅读的过程中吸收语言知识,并在写作时加以应用。例如,教师可以在阅读后让学生进行总结性写作,要求他们将课文的主旨思想、情节、人物进行梳理和表达,促使学生在分析、理解文本的基础上,提升写作能力。

这种互动性任务不仅帮助学生加深对课文的理解,还能激发他们自主思考的能力。例如,在学习完一篇叙事性的课文后,教师可以要求学生尝试用自己的方式续写故事情节,或者设定一个新的结局。通过这种方式,学生不仅能够通过创意表达自己对课文内容的理解,还能锻炼他们的写作技巧。在这一过程中,学生不仅增强了语言表达能力,还提高了分析、概括和归纳能力。此外,教师还可以通过任务设计引导学生探讨课文中深层次的主题或作者的写作意图。教师可以设置一些具有启发性的问题,促使学生反思文本背后的文化背景或社会意义,培养学生的批判性思维。

通过这种形式的任务,学生的读写能力得到双重提升,他们在写作过程中能够巩固对文本的理解,同时不断练习语言表达,进而提升语言运用的灵活性和创造力。教师在设计此类任务时,要注意任务的多样性和层次性,确保任务既能激发学生的兴趣,又能为他们提供充足的挑战空间,帮助他们在实践中提升自主学习和写作的能力。

3.2 利用多元化的教学方法,促进读写结合

在课堂教学中,教师应采用多元化的教学方法,促进读写结合的落实。传统的语文教学过于侧重语言知识的讲解,学生往往处于被动学习的状态,而这种状态下的学习往往不能有效激发学生的创造力和自主学习的热情。因此,教师可以通过小组合作、课堂讨论、情境模拟等方式,让学生在互动中更好地理解和运用所学内容。例如,教师可以安排小组讨论,要求每个小组成员就课文内容展开讨论,并在讨论后共同完成一篇关于课文的评论性文章或续写一段情节。在小组合作学习中,学生能够互相激发创意,拓宽思路,从而在集体讨论中更全面地理解课文内容,同时也能在合作中提高写作能力。

这种互动式的教学方法可以有效提升学生的思维深度,并促进其写作能力的发展。通过小组讨论,学生不仅能够理

解课文的基本内容,还能够从不同的角度进行分析和讨论,最终在写作任务中进行综合运用。教师通过引导学生在合作过程中进行有效的沟通和表达,促进学生语言运用能力的提升。此外,教师还可以通过情境模拟的方式,引导学生将课文中的人物角色进行角色扮演或情节重演,让学生更深刻地体验文本中的人物情感和故事情节,从而在写作时更加生动和具体。

除了课堂讨论和情境模拟,教师还可以采用项目化学习的方法,通过跨学科的项目任务,促进学生在实践中提升读写能力。项目化学习不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助学生学会如何在实际任务中运用所学知识。教师可以结合历史、社会等学科,设计一个关于某一历史事件的阅读与写作任务,让学生通过阅读相关材料,了解事件的背景和经过,并根据所学内容撰写一篇调查报告。这种项目化学习不仅帮助学生加深对文本的理解,也能通过实践任务提升他们的自主学习能力,进而推动其语言表达和写作能力的提升。

3.3 有效的评价机制,促进学生自主学习和写作

为了确保读写结合策略的有效落实,教师需要建立多元化的评价机制,帮助学生在过程中获得及时反馈和指导。传统的语文评价方式主要侧重考试成绩,忽视了学生在写作中的思维过程和创造性。教师应根据学生的写作任务,设计过程性评价和结果性评价相结合的多元化评价机制。例如,教师可以通过观察学生在课堂讨论中的表现、作业中的思考过程、写作中的创新性等方面,进行综合评价。这种多维度的评价方式能够全面了解学生在阅读与写作过程中的思维发展和创造性表现,从而为学生提供更加个性化的反馈,帮助他们在写作上取得更大的进步。

此外,教师要及时给予反馈,鼓励学生在写作过程中进行反思和修改,提高他们的写作水平。在日常教学中,教师可以通过定期组织写作展示活动,让学生将自己的写作作品与同学分享,接受来自同伴的建议和意见。这种展示和反馈的过程不仅有助于学生发现自己的不足,还能够增强他们的写作信心和表达能力。学生在听取同伴反馈的过程中,也能够提升自我评估的能力,进而更加自主地进行写作修正和提升。

此外,教师应注重引导学生进行自我评价和同伴评价,帮助他们从多角度审视自己的学习过程。通过自我评价和同伴评价,学生能够意识到自己在阅读与写作中的优势和不足,从而调整学习策略,进一步提升自主学习和写作能力。教师可以通过课堂活动、作业反馈、学习日志等方式,激励学生在学习过程中持续反思并进行自我改进。自我评价不仅有助于学生独立思考,还能提高他们的批判性思维能力,使学生在写作过程中更加自信并具备持续发展的能力。

4. 结语

在小学语文教学中,读写结合不仅是语言知识学习的有效方法,更是提升学生综合语言能力的重要途径。通过将阅读与写作相结合,学生能够在理解和表达的过程中相互促进,全面提升其语言表达能力、思维能力和创造力。阅读与写作的结合使学生能够将从课文中获得的知识、情感和表达技巧应用到写作中,从而使他们更深刻地理解文本内容并更自信地进行创造性表达。这种教学方式能够在课堂上培养学生的综合语言能力,帮助学生不仅掌握语法和词汇,还能够熟练地使用语言来组织思想和表达感受。

统编教材为语文教师提供了丰富的教学资源,并且通过精心设计的课文和活动,促进了学生在语文学习中的自主学习和全面发展。统编教材中的每一篇文章都旨在帮助学生理解不同的语言形式和写作技巧,教师可以根据课文内容的设计,合理安排阅读与写作的互动任务。通过设计任务型的学习活动,学生不仅能加深对文本的理解,还能够写作练习中进行语言的实际运用。例如,教师可以根据每篇课文设置写作任务,让学生进行总结、续写或创作,确保学生在实际写作过程中将所学的语言知识与阅读理解结合起来。

尽管在实施读写结合策略的过程中仍面临一些挑战,如部分教师对多元化教学方法的理解和应用还不够深入,教学资源的配置不均衡等问题,但随着教育理念的不断更新和教师专业发展水平的提升,这些问题是可以逐步克服的。教师应继续在教学发挥创新精神,通过更灵活的教学方法、合理的教学设计以及多样化的评价机制,推动读写结合策略的

实施。例如,教师可以通过小组讨论、情境模拟、跨学科项目等方法让学生在互动中提升阅读理解能力和写作技巧,进而激发学生的自主学习动机,培养他们的语言创新能力。

未来,小学语文教育应继续深化读写结合的教学研究,推动教师在课堂中更加关注学生的语言实践能力培养,而非单纯的知识传授。这一变革不仅能够提升学生的语文能力,还能帮助他们在其他学科和实际生活中更加自信地使用语言进行表达。通过这一策略的长期实施,为学生的语言能力和终身学习打下坚实的基础。教育部门应继续加强对教师的培训与支持,为教师提供更多的教学资源和发展机会,促进教师更好地理解和实施读写结合的教学理念,为学生的全面发展创造更加理想的教学环境。

参考文献

- [1] 马胜然.深度学习视角下小学语文课堂有效提问的策略探究[J].名师在线(中英文),2025,11(22):34-36.
- [2] 林珠丹.统编教材下小学语文习作单元的教学策略[J].读写算,2025,(21):79-81.
- [3] 胡宏枚.小学语文课堂学习情境创设的策略与实践[J].小学语文,2025,(07):41-45.
- [4] 张丽杰,赵贺.小学语文读写结合教学三线螺旋梯度设计——以三年级上册为例[J].教育实践与研究(A),2025,(Z1):78-80.
- [5] 智新萍.基于读写结合的小学语文作文教学策略[J].基础教育论坛,2025,(11):33-35.