

基于核心素养下的小学英语绘本阅读教学探究

汪艳娣

江西省赣州市寻乌县罗珊中心校 江西 赣州 342200

摘要: 随着教育改革的推进,核心素养成为小学英语教学的重要目标之一。绘本作为一种富有视觉冲击力和情感表达的教学工具,在英语教学中具有独特的优势。本文以小学英语绘本阅读教学为切入点,探讨如何在核心素养导向下,充分发挥绘本在提高学生英语语言能力、培养其综合素养方面的作用。文章首先分析了核心素养对英语教育的要求,并阐述了绘本在英语教学中的作用。接着,提出了在小学英语课堂中进行绘本阅读教学的策略,包括选择合适的绘本、创设互动式阅读情境、培养学生的批判性思维等。通过这些策略的实施,能够有效提高学生的英语综合能力,促进学生在语言、文化和思维能力上的全面发展。

关键词: 核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略; 综合能力

1. 引言

随着时代的发展,英语教育在小学阶段的地位日益提升。特别是近年来,核心素养作为教育改革的重要理念,逐步成为英语教学的导向。核心素养的内涵不仅仅限于学生语言能力的提升,更强调学生的综合能力和创新精神的培养。在这一背景下,如何通过创新的教学方式提升学生的语言能力,成为了广大英语教师关注的重点。

在小学英语教学中,绘本作为一种集语言、文化、艺术和情感表达于一体的教学资源,逐渐受到教师和教育工作者的重视。绘本独特的图文结合、富有故事性和情感表达的特点,使其在帮助学生学习语言的同时,还能够激发学生的创造性思维和批判性思维。在核心素养的指导下,如何将绘本阅读与英语教学紧密结合,成为实现学生语言能力提升和综合素养发展的重要途径。

本文旨在探讨基于核心素养下的小学英语绘本阅读教学策略,并通过具体的教学实践,为英语教师提供切实可行的教学思路。首先,本文将分析核心素养对小学英语教学的要求,以及绘本在英语教学中的独特作用;接着,提出基于核心素养的小学英语绘本阅读教学策略,并探讨这些策略在课堂实践中的应用;最后,本文将总结这些策略对学生英语学习和综合素养培养的积极影响,并展望未来的教学发展方向。

2. 核心素养与小学英语教学

2.1 核心素养的内涵与要求

核心素养是指学生在全面发展的过程中,所需具备的基础性素质和能力,涵盖了知识、能力、思维、情感等多个维度。在小学阶段,核心素养的培养不仅关注学生的语言知识掌握,更重视其思维能力、创新能力、文化理解能力及情感态度的培养。具体而言,核心素养要求学生具备较强的语言交际能力、跨文化理解能力和批判性思维能力。

在英语教学中,核心素养要求学生不仅能听、说、读、

写基本的英语语言,还应能在实际交流中灵活运用语言,培养学生的沟通与合作能力、解决问题的能力 and 自主学习能力。同时,学生应具备对不同文化的理解与尊重,并能够在全球化日益加深的背景下,开展跨文化沟通与合作。核心素养的提出,要求英语教学不再局限于知识的传授,而是要通过多元化的教学手段,促进学生全面能力的发展。

2.2 小学英语教育面临的挑战

在实际教学中,小学英语教育面临着诸多挑战。首先,传统的教学模式依然存在,教师往往注重语言知识的传授,而忽视了学生能力的全面提升。英语学习不再是单纯的语言习得,更重要的是激发学生的学习兴趣,培养其自主学习的能力和创新能力。

其次,现有的教材内容缺乏生动性和趣味性,导致学生的学习积极性不高,尤其是低年级学生,往往无法在传统的教学模式下保持足够的兴趣。而绘本作为一种富有创意的教学工具,可以很好地弥补这一不足,带给学生视觉上的享受和语言学习上的启发。

2.3 核心素养要求下的英语教育变革

为了更好地落实核心素养,小学英语教育需要从知识传授转向能力培养,尤其是在听、说、读、写四项基本技能上,需要注重语言能力的互动性和综合性。教学方法应更加灵活和多元,注重学生个性化的发展,强调实践与反思相结合,鼓励学生进行自主探究和问题解决。

在这一过程中,绘本作为一种具有多感官刺激的学习材料,在帮助学生学习语言的同时,还能促进其批判性思维、创造性思维和文化理解能力的培养。因此,如何通过绘本阅读教学促进核心素养的全面发展,成为当前英语教育研究的重要方向。

3. 绘本阅读在小学英语教学中的作用

3.1 绘本的特点与优势

绘本通常是图文并茂的图书，故事情节生动、形象，语言简洁、易懂，且富有情感表达。其最大特点是图画与文字的有机结合，这不仅帮助学生理解和记忆语言，还能够通过图画激发学生的想象力和创造力。此外，绘本通常通过生动的故事和富有寓意的情节，引导学生关注人物情感和社会价值，培养学生的社会责任感和团队协作精神。

在英语教学中，绘本的优势尤为突出。首先，绘本内容通常较为简单，但同时富有趣味性，能激发学生的阅读兴趣，帮助学生在轻松愉快的氛围中提高英语水平。其次，绘本的语言简练、语境丰富，非常适合学生进行语言学习和表达训练。通过绘本的阅读，学生不仅能提高词汇量、语法结构的理解和运用能力，还能提升听说能力和写作能力。通过故事情节的重构、角色扮演等活动，学生能在具体情境中运用语言，促进语言交际能力的提升。

3.2 绘本阅读促进核心素养的多方面能力

绘本阅读对于学生核心素养的培养具有重要意义。首先，绘本通过引导学生关注故事中的人物关系、情节变化，促进学生批判性思维的培养。学生在阅读绘本时，不仅要理解语言的表面意思，还要思考人物行为背后的动机、情节发展的因果关系，从而培养他们的分析和判断能力。

其次，绘本的跨文化内容有助于培养学生的文化理解能力。许多绘本通过讲述不同文化背景下的故事，帮助学生理解不同民族的价值观和文化特色，培养他们的跨文化沟通能力。通过绘本的学习，学生能够更好地理解世界多样性，增强其全球视野和文化认同感。

最后，绘本通过图文结合的方式，有效提高学生的语言表达能力。在绘本阅读过程中，学生可以通过图画理解故事情节，并用英语进行描述或讲述故事，逐步提高他们的语言组织能力和口语表达能力。

3.3 绘本阅读在英语课堂中的实际应用

在实际教学中，教师可以通过多种形式将绘本引入英语课堂。首先，教师可以在课前准备一些与教材内容相关的绘本，通过故事引入课程内容，帮助学生更好地理解课文。在课堂上，教师可以通过绘本的讲解和讨论，激发学生的学习兴趣，鼓励学生通过角色扮演、绘画等方式进行创意表达。

其次，教师可以设计一系列与绘本内容相关的任务，鼓励学生进行独立思考和创作。例如，学生可以根据阅读的绘本续写故事，或根据故事中的人物情节进行角色扮演，这种任务不仅能帮助学生加深对语言的理解，还能提升他们的写作和口语表达能力。

此外，教师还可以通过小组合作的方式，让学生共同完

成与绘本相关的任务，提升其团队合作和交流能力。通过这种互动式的学习方式，学生不仅能够提高英语水平，还能够发展他们的合作与沟通技巧。

4. 绘本阅读教学策略的实施

4.1 绘本选择与设计

在实施绘本阅读教学时，教师首先要根据学生的年龄、语言能力以及兴趣选择合适的绘本。绘本的选择应当符合学生的认知发展水平，并能够激发学生的学习兴趣。教师可以根据学生的学习阶段和语言能力来挑选绘本。例如，对于低年级的学生，可以选择语言简单且图画丰富的绘本；而对于高年级学生，则可以选择具有较为复杂情节和更丰富词汇的绘本，以帮助学生在逐渐提高语言能力和阅读理解能力。

在选择绘本时，教师不仅要关注语言的难易度，还要考虑绘本的主题和情感价值。合适的绘本应当能够引起学生的共鸣，激发他们的兴趣与想象力。例如，教师可以选择与学生日常生活紧密相关的绘本，如关于家庭、学校、朋友等的故事，帮助学生通过英语学习理解和表达自己的感受。同时，教师可以根据教学目标选择不同主题和风格的绘本，使学生在不同的情境中体验语言的魅力，如选择富有教育意义的绘本（如环保、友谊、责任感等）来传递价值观。

在绘本设计上，教师可以根据课文内容的要求，设计与之相关的教学活动。通过将阅读和任务结合，学生能够在完成任务的过程中提高语言能力和综合素养。例如，在学习一篇关于环境保护的课文后，教师可以选择一本关于动物保护的绘本，通过阅读绘本引导学生思考如何保护环境，进而提升其社会责任感。这种设计不仅能够帮助学生学习语言，还能够培养学生的社会责任感和创新思维。通过结合课文内容，绘本能帮助学生在语言学习的同时，理解更多生活中的现实问题，增强他们的批判性思维能力。

4.2 互动式教学与任务设计

在绘本阅读教学中，教师应采用互动式教学方法，激发学生的学习兴趣。在绘本阅读过程中，教师不仅要讲解故事情节，还要通过提问、讨论、角色扮演等形式，让学生参与其中，增强他们的语言输出。互动式教学的关键在于教师通过精心设计的互动环节，让学生在课堂上有更多机会进行表达、思考和创作。这种方式能够激发学生的学习热情，使其更加主动参与课堂。

教师可以设计开放式的问题，鼓励学生围绕故事内容发表看法，提出问题，或者表达他们对人物、情节的理解和感受。例如，在阅读一本关于冒险故事的绘本时，教师可以提出“如果你是故事中的主角，你会怎么做？”等问题，激发学生的想象力，并促进他们用英语表达自己的思考。这不仅能够帮助学生加深对故事内容的理解，还能鼓励学生思考更深

层次的情感和社会问题。

此外,角色扮演和小组讨论是绘本阅读中的重要互动形式。在课堂上,教师可以组织学生进行角色扮演活动,让学生用英语扮演绘本中的角色,复述故事或改编情节。通过这种方式,学生能够更好地理解角色的内心世界和故事情节,同时培养他们的语言表达能力。小组讨论则可以帮助学生互相启发,分享各自的观点,并共同解决问题。通过合作学习,学生能够从同伴那里获得不同的视角,促进语言能力的提升。

任务型教学也能有效促进学生自主学习能力的提升。在绘本阅读教学中,教师可以设计多种任务,例如让学生写故事总结、续写故事结局、创作与故事相关的短篇故事等。

4.3 综合评价与反馈机制

在绘本阅读教学中,教师应建立综合评价与反馈机制,以确保学生在学习过程中不断进步并获得及时的反馈。传统的语文评价方式通常注重书面考试成绩,忽略了学生在学习过程中的思维活动和语言输出。在绘本阅读教学中,教师应注重过程性评价,即通过对学生在课堂上的表现、讨论、作业以及创作过程中的反思进行评估。这种评价方式能够全面了解学生的学习进展,及时发现学生在语言学习中的问题并进行纠正。

例如,教师可以通过观察学生在小组讨论中的表现、角色扮演中的参与情况、以及写作任务中的创新性,进行综合评估。在评估学生的口语表达时,教师不仅关注语法和发音的准确性,还应评估学生的语言流利度、情感表达和沟通能力。这种多维度的评价机制能够更全面地衡量学生的英语能力,并激励学生在学习过程中不断改进。

除了过程性评价,教师还应注重给予学生及时的反馈。在学生完成任务后,教师应根据任务完成的情况,提供具体的改进建议和指导。这种反馈不仅有助于学生理解自己的优势和不足,还能激励他们在以后的学习中持续改进。例如,

在学生写作任务后,教师可以结合写作内容提出建议,鼓励学生进行修改和完善,帮助他们更好地表达思想。

5. 结语

小学英语绘本阅读教学,在核心素养的背景下,具有极大的教学潜力和发展空间。通过合理选择与设计绘本、采用互动式教学方法和任务型学习、建立多元化的评价机制,教师可以有效地推动学生的英语学习和综合素养的提升。绘本不仅能帮助学生提高语言能力,还能激发他们的想象力、创造性思维和跨文化理解能力,为他们今后的英语学习打下坚实的基础。

未来,随着教育理念的不断更新与教学手段的丰富,绘本在小学英语教学中的作用将越来越重要。教师应继续探索新的教学方法和策略,结合学生的学习特点,不断优化课堂教学,为学生提供更加多元、富有创意的学习体验。同时,教育主管部门应为教师提供更多的培训机会,促进教师在绘本阅读教学方面的专业发展。通过教师与学生共同努力,小学英语教育将更加注重学生核心素养的培养,为学生未来的学习和生活提供更好的语言基础。

参考文献:

- [1] 范本嫒. 核心素养下自然拼读在小学英语词汇教学中的实践[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (07): 139-141.
- [2] 潘雪美. 巧用阅读教学助推小学英语核心素养提升的思考[J]. 学苑教育, 2025, (18): 76-78.
- [3] 段双玉. 新课标核心素养背景下的小学英语读写课教学[N]. 山西科技报, 2025-06-09(A05).
- [4] 马宁. 核心素养下小学英语单元整体教学实践研究[J]. 智力, 2025, (16): 20-22.
- [5] 周芸. 核心素养下的小学英语课堂多元化评价研究[J]. 小学生(下旬刊), 2025, (05): 28-30.