

# 体教融合视域下高中体育教学创新路径研究

洪智勇

(福建省厦门第二中学, 福建 厦门 361000)

**摘要:**新课程理念下学科教学模式全面优化改革, 必须发挥出优势作用培育学科素养, 才能够奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。在高中体育教学中也是一样, 尤其为了培养竞技体育后备人才, 更要对于课程内容与专项训练做出调整。及时发现教学与训练中的问题, 如特色学校管理制度不健全、教练队伍整体素质不高、教学内容、形式不够丰富等。进而从体教融合角度提出更多创新教学方法, 提高教学质量效果, 提高人才培养质量, 奠定我国体育事业繁荣与教育创新实践的坚实基础, 以供参考。

**关键词:** 体教融合; 高中体育; 教学创新; 人才培养

体教融合视域下高中体育教学改革, 围绕学生体质健康与竞技能力进行培养, 必须在现有教学模式上创新实践, 推动改革不断深入。当然, 影响体教融合目标实现的因素十分多元, 与教育观念、教学内容、教学方法与创新力度有着直接关系, 要想培育出越来越多符合当前产业发展趋势的优秀人才, 就必须结合这些具体因素一一优化。因此, 体育教育者要加强对于教育新理念、新趋势的研讨, 以创新为目标、以就业为导向, 积极革新教学观念、探索全新教学路径, 来激发学生的兴趣与热情, 为他们进入竞技体育领域贡献力量做好铺垫。

## 一、体教融合理念概述

体教融合是新时代下的一项体育教学改革新举措, 致力于将体育与教育深度融合, 达成德育、智育、体育协同发展目的, 培养具有强健体魄、健全人格与综合素养的时代新人。剖析其内涵, 微观层面聚焦体育教育与普通教育的紧密联结。它倡导体育即育人, 要求学生参与身体锻炼的同时, 也汲取其他知识领域的营养, 诸如团队协作、坚韧意志等精神养分, 获得更多成长与进步。宏观层面着眼于教育活动与体育的深层次融合。在日常体育教学、训练之中, 巧妙融入思想政治教育、心理健康教育等, 使得学生身心素质双重锻炼被重构。而在一些课余时间, 展开体育竞赛、比赛, 逐渐提高学生竞技意识与技能水平, 也为他们成为优秀的体育后备人才做好铺垫。笔者认为, 体教融合是竞技人才培养体系向国民教育体系的有机嵌入, 是对传统体教结合的理念升华。体育系统与教育系统全方位携手, 涵盖思想碰撞、目标协同、资源共享以及措施联动, 双向发力推动体育事业前行。以此也能够释放“双倍”力量, 达到一加一大于二的人才培养效果, 为我国社会主义事业繁荣筑牢人才根基。

## 二、高中体育教学现状与问题

### (一) 特色学校管理制度不健全

体育传统特色学校办学依赖于体育竞技方面的特色规划与设置, 因而在教学管理上必须凸显优势。但当前, 部分学校管理制度不完善, 制约了竞技体育后备人才培养成效。一方面, 在招生环节缺乏科学标准, 多是以传统眼光对人才分类, 单纯考察体育特长而忽视学生文化基础与发展潜力, 导致部分学生入校后难以兼顾学业和训练。另一方面, 在日常训练管理中较为松散, 没有周密的系统规划、强度与恢复策略, 导致运动员伤病频发。诸如此类的还有很多, 对于日常学习、生活等缺乏监督, 后续学业辅导跟不上, 也都影响体育人才的未来成长与发展, 同样制约了体育特色学校与体育事业的繁荣发展。

### (二) 教练队伍整体素质不理想

教练是竞技体育后备人才培养的关键力量, 但当前教练队伍整体素质偏低, 队内能力素质也参差不齐。具体来说, 很多教练

仍沿用传统训练方法, 对前沿运动训练理论、运动康复知识了解甚少, 无法为学生提供个性化、科学化训练方案; 部分教练未经过系统培训取得相应资格证, 教学经验不足。而且, 教练队伍缺乏稳定性, 受待遇、职业发展空间等因素影响, 人才流失严重, 新教练补充又不及时, 难以保障训练的连贯性与高质量, 不利于学生竞技水平稳步提升。这些都是传统体育特色学校发展中面临的重大问题, 必须着手优化师资结构、加强人才引进, 才能够逐步提高人才培养的质量效果。

### (三) 教学内容、形式不够丰富

体育传统特色学校本应提供多元体育教学, 现实却差强人意。教学内容上, 过于侧重专项竞技技能训练, 忽视基础体能、体育理论知识、运动心理等综合素质培养, 学生发展不均衡, 易出现“偏科”运动员。教学形式单一, 常见的是教练示范、学生模仿练习, 课堂缺乏互动性与趣味性, 难以激发学生主动探索、创新的热情。小组合作、情境模拟等现代教学方式鲜少运用, 无法适应新时代学生的学习需求, 限制了学生体育素养全方位拓展, 难以挖掘其最大潜能。

(四) 学生实践机会少, 缺乏竞赛(体育专项人口少, 出外比赛机会少)

竞赛实践是检验与提升学生竞技能力的重要途径, 但这类学校在此方面存在明显不足。校内赛事组织频次低, 项目设置局限, 多围绕优势项目开展, 无法让全体学生参与, 实战锻炼机会稀缺。校外交流更是匮乏, 与其他特色学校、专业队切磋少, 学生难以了解自身水平在更大范围的位置, 不利于找准提升方向。同时, 受资金、资源限制, 参与高级别赛事困难, 学生缺少在大赛中积累经验、磨炼心理素质的机会, 导致赛场应变能力弱, 关键时刻难以发挥最佳水平, 影响竞技人才成长速度。

## 三、体教融合视域下高中体育教学创新路径

### (一) 加强体教融合宣传, 师生之间达成共识

体教融合视域下, 高中学校尤其是特色体育学校, 必须结合时代变化与新的趋势, 落实核心素养育人的现实要求, 从理念、方法、路径上做好体育教学创新工作。其中包括但不限于对于育人理念的优化调整, 并从宣传角度让师生达成共识, 还有落实相应的教学内容与方法创新等等。对于当前体育教学中存在的现实问题, 也要通过多元教学渠道进行优化, 探索体教融合、教学与训练融合的更多方法路径。对于教师, 学校要加强理论宣讲, 通过政策文件、规定的发布, 还有教育讲座、研讨会与交流会等, 还有主题培训活动、研修计划等, 使得更多教师与教练在思想观念上完成转变, 展开体教融合的多元探索。以此从教师渗透到学生家长方面, 在潜移默化中改变学生的学习与训练环境, 促进他们思想的变革与创新。具体来说, 对于广大中学生, 也要加强宣传与指导, 提高他们在体育训练、比赛中的积极性。例如, 学校

内部组织体育社团活动,获得学生和学生家长的支持,故而展开多元化宣传与教育,深入到社会网络、互联网社区中获得支持,形成学校、社会与家庭全方位育人的全新格局。再如,通过新媒体、互联网建立沟通平台,将学校育人目标、内容与方法深度串联,尤其要将体育社团发展对于学生的促进作用、竞赛能力的成长发展体现出来,争取在教育合力支持下,提高学生参与社团类、实践类与竞赛类活动的积极性,推动体教融合创新发展。总之,加强体教融合宣传,使得师生达成共识,教师开始着手安排体育训练活动,学生也积极参与课外的社团活动、竞赛活动与线上活动等,全面提高体育素养、竞技水平,为今后进入体育领域或养成终身运动的良好习惯奠定坚实基础。

## (二) 结合学生个体差异, 重构体育教训体系

无论是体育理论课程学习还是实践课程体验,学生的体育学习兴趣浓厚、态度端正与否,都有着至关重要的影响。要想体现出教学有效性,必须结合学生差异合力培养,积极构建针对性、科学性强的教学体系,推进特色体育院校现代化转型与升级,同时提高此类人才培养质量。首先来看,高中体育教学中必须重视学生的个体差异,对于学生的身心情况全面了解并整理记录,再进行合理分层、分组,结合具体情况安排体育课程与训练计划,争取教学达优。分层施教在一定程度上也体现了对于体育竞技人才培养的精准性、个性化,使得该方面人才被挖掘和重点培养,得以通过科学训练为我国体育竞技事业储备优秀人才,振兴体育与教育事业,值得我们深入探索与实践。其次,重视学生心理差异、文化成绩,以综合素质培养人才,也在此方面出台合理的教学、训练与评价机制,增强学生在各个方面的综合表现。比如说,如果有的学生对部分运动项目比较排斥、存在逃避心理,就可以进行特殊趣味训练,先引导走出心理困境,再合理安排基础的训练方案。再来就是重视学生文化培养,尤其是对于体育尖子生、优生来说,要合理安排思想政治教育、心理健康教育与创新创业教育等,让他们的心态更加积极、开放与包容,也让他们认识到学习文化与提高综合素质的重要性,实现良性循环。总之,在体育教学活动中尊重学生个体差异,结合不同学生的不同状态、不同能力水平进行个性化培养,形成完整的教学体系、课程体系与实践训练体系,达成因材施教、个性培养的育人目的。

## (三) 创新多元教学方法, 优化教育培训模式

体教融合大背景下,传统特色体育学校肩负培养体育竞技后备人才的重任,创新多元教学方法、优化教育培训模式刻不容缓。一方面,学校有必要引入前沿科技辅助教学,构建智慧化的教学场景,并提供多种设备供教学与训练创新。例如,利用动作捕捉技术,精准分析学生在专项训练中的动作细节,像足球项目的运球盘带过人,田径项目里跑步的摆臂幅度、步频,体操动作的转体角度等,将抽象的技术动作具象化,让学生清晰认识自身不足并及时改进。通过购进一批高质量的智能穿戴设备,分到到学生个体进行合理化监督。或者是要求学生更新运动相关设备,为特殊学习与训练提供支持,必定能够提高学生的体育竞技水平。再加上大数据分析、体能测试、训练周期反馈等,势必帮助学生精准规划强度与内容,避免“一刀切”训练,展开个性化训练。另一方面,构建跨学科融合教学模式,展开跨学科、大单元与主题式教学设计。由此使得体育不再孤立,而是与生物学、心理学深度结合。在生物学知识融入上,讲解运动对身体机能如心肺功能、肌肉骨骼发育的影响,让学生明白训练原理,科学提升身体素质。从心理学角度,帮助学生掌握赛前心理调适技巧,像冥想放松、

积极自我暗示等,克服比赛紧张情绪。如果还能够就此推广课程思政,也必然创新教学模式,带来全新的发展机会,提高体育人才综合素质。在此基础上,学校定期组织校内对抗赛,模拟不同赛制、对手风格,赛后复盘,总结战术运用得失。还可与其他学校、俱乐部开展交流赛,拓宽学生视野,接触多元打法,在实战中锤炼竞技能力。甚至联合组织社会性、公益性比赛,邀请退役运动员、知名教练入校讲学……能够最大限度给学生自由探索与发展的空间,让后备人才在知识与实践的双重滋养下茁壮成长,推动体教融合迈向新高度。

## (四) 提升教练队伍素质, 促进教训效果转化

教练队伍的整体素质以及教育能力、创新能力,关乎于体育竞技后备人才培养质量是否能够达优。因而提升教练队伍素质并促进教训效果转化,是十分关键且需要在未来工作中优化完善的。传统体育项目不断演进,新的训练方法、技术动作层出不穷。教练们不能仅满足于过往经验,需定期参加各类专业培训,在思政育人、新技术运用、前沿理念实践等方面积极探索。比如足球赛场上探索最新的传球、停球节奏调控技术,熟练应用并找到技巧和重点传授给学生,也让学生在该项目中获得更好地成绩。对于一些新兴体育项目,也要着手展开培训活动,或组织小班授课,让击剑、攀岩项目进入校园,教练更要从零学起,掌握项目特点、风险防控要点,为学生开启多元发展路径。实际上,体教融合强调“体”与“教”并重,教练不仅是教练员,更是教育者。因此还要懂得学生身心发展规律,在高强度训练中关注学生心理变化,适时给予激励与疏导,预防厌学、焦虑情绪。具备扎实的学科知识基础,能辅导学生文化课学习,合理安排训练与学习时间,确保学生全面发展。如果演化出特殊心理健康教师、队医等,也可以承担或代替此类工作,在一定程度上减轻教练员的工作压力,也丰富教练队伍的构成,提高整体素质并为人才培养质量提升、体育教育发展奠定坚实基础。有条件的情况下,鼓励教练带队参加各级别赛事,从校内对抗到校外联赛,在实战中检验训练成果,总结战术运用、临场应变的得失。拓展教练人脉资源,与同行交流取经,不断革新训练策略,促进教训效果高效转化。

## 四、结束语

总的来说,体教融合作为推进高中体育教学改革的重要理念,实践中引领内容优化、方法革新,利于培养学生终身运动的良好习惯,促进其身心健康发展。并且,这也利于特色体育院校创新发展,在竞争日益激烈的市场环境找到发展方向,提高竞技体育后备人才培养质量。对此,我们倡导体育与教育的融合,积极促成合力、合作,更好地发挥出体育教学的育人实效,任重而道远。

## 参考文献:

- [1] 姬丽娟. 论定向运动训练模式在高中体育教学中的实践应用与效果分析[J]. 田径, 2024(11): 37-39.
- [2] 陈英妮. 大单元统摄下高中体育项目化学习模式研究——以扇舞丹青课程为例[J]. 当代体育科技, 2024, 14(28): 183-186.
- [3] 李花湘, 谢慧松. 体教融合背景下南京地区普通高中田径运动的创新发展策略[J]. 田径, 2022(10): 54-56.
- [4] 彭庆文, 于天然. 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义、内容特征和践行路径——兼论新时代学校体育的走向[J]. 体育学研究, 2021, 35(04): 83-91.
- [5] 童笛. 体教融合背景下高中排球教学问题及改进措施——以发球与接发球为例[J]. 教育科学论坛, 2021(23): 38-40.