

# “互联网+”模式下职业教育课程思政创新性探究

张光和

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 随着“互联网+”时代发展, 社会环境日趋复杂, 打破了时空限制, 深层次影响到教学活动。职业教育肩负着培养技能型人才的重任, 为了培养出德才兼备的人才, 高职院校需要创新课程思政, 有效引领学生价值观念, 为其健康成长保驾护航。本文从“互联网+”时代背景出发, 分析了职业教育创新课程思政的意义, 并提出具体的创新策略, 旨在构建高质量职业课堂, 提高学生综合素质, 为社会提供大量人才。

关键词: “互联网+”; 职业教育; 课程思政

《国家职业教育改革实施方案》明确了立德树人根本任务, 为职业教育开展指明了方向, 注重学生职业技能与精神培养的有机融合。在高职教育阶段, 需要注重思政教育创新, 并将理想信念作为核心, 有效贯彻整个教学过程, 真正落实立德树人要求, 优化整个教学实践。同时, 学校还需要渗透互联网思维, 积极探索专业课建设路径, 使学生成长为具有综合素养的复合型人才, 为社会经济提供更优质的服务。

## 一、“互联网+”模式下职业教育课程思政的创新意义

职业教育通过课程体系与立德树人的融会贯通, 可以有效融合知识教学与价值引领, 属于综合性教学观念。在实际人才培养环节, 可以通过思政教育协同, 促成协同效应, 并鼓励全体教师共同参与, 有效开展思政育人, 构建全方位的课程思政育人格局。

首先, 课程思政的创新, 有助于育人水平的提高。在信息时代背景下, 高职院校的思政教学, 注重提升学生多元素养, 并根据教师的锐意改革与创新, 有效拓展混合式教学范畴, 丰富教学空间。在传统线下教学中, 知识讲述占据主体, 而教学内容受限于教材, 教师使用传统教学方式, 过于看重知识灌输, 忽视学生价值观念的培育。而“互联网+”模式的应用, 可以有效打破教学困境, 在课程思政实践中, 教师可以使用线上平台, 有效筛选教学内容, 并创新教学方式, 有效回答学生的困惑, 显著提升教学质量。其次, “互联网+教育”的模式, 有助于密切师生交流, 构建新型对话关系, 使课程思政具有更高的亲和力。在线上平台的帮助下, 教师可以转变灌输式教学为主的情况, 加强与学生的沟通交流, 并重视其身心发展情况, 积极构建互动课堂, 有效发展其逻辑思维能力, 通过密切师生关系, 可以显著提升教学质量, 有助于实现教学相长。最后, 可以推动个性化教学理念的落实, 营造高质量课程思政环境。在当前时代背景下, 学生之间存在差异性, 为了兼顾不同学生需求, 在混合式教学实践中, 教师可以借助多渠道应用, 有效整合教学资源, 系统性认识学生差异的同时, 有效判断其个性化需求, 并借助开发型、共享性网络平台, 挖掘课程蕴含的思政元素, 满足学生知识探究需求的同时, 提升其精神品质。

## 二、“互联网+”时代背景下高职院校课程思政的创新策略

### (一) 挖掘育人元素, 丰富思政内容

在高职院校的教学实践中, 为了有效挖掘课程蕴含的思政元素, 首要任务是明确思政元素内涵。在当前课程思政实践中, 部分教师对课程思政的认知不足, 教学实践效果有待提升。究其原因, 是由于教师对思政元素的认知不足, 容易混淆课程思政、思政课程的概念。课程思政属于隐性思政六年, 其本质内容是教师挖掘课程, 探寻其中对学生具有教育意义的内容, 有效引领学生健康

成长。基于“互联网+”时代背景, 高职院校为了提升教育质量, 需要深层次挖掘思政元素, 并体现职业教育特点, 重视德技并修, 并注重各类育人内容的渗透, 包括劳动教育、工匠精神以及职业规范等。

另外, 当今时代背景下, 高职教育涉及的专业、课程数量较多, 教师在实际过程中, 针对思政元素的探究, 需要结合各专业特点、育人规格以及价值观念等, 选择出合适的内容, 构建高质量育人课堂。例如, 针对高职教育类专业教学, 教师可以根据相关专业特点, 即师范性, 结合时代对教育的要求, 并根据课程内容, 深层次挖掘其中育人元素, 使学生在掌握专业知识的同时, 坚定教师行业的职业信念, 并树立正确职业观念。在教育类专业课程思政中, 教师还可以融合乡村教育的内容, 帮助学生熟悉国家出台的乡村教师培养计划, 并引入支教案例, 帮助学生了解政策背景、人物故事的同时, 形成良好的教育情怀, 勇于担当社会责任。相较于高职思政课堂, 课程思政理念下, 思政元素的范畴更加宽泛, 教师在教育实践环节, 需要结合专业课程、通识课程, 明确相关专业特点, 重点关注课程蕴含的育人元素, 有效调整教学实践, 真正达成知识教学、价值塑造的统一, 促进育人目标的实现。

### (二) 重视课前预习, 引导自主学习

在高职教育课堂中, 课前预习、自主学习属于关键性环节, 为了提升课程思政育人效果, 教师需要关注学生的课堂预习, 激发其自主学习热情, 其中教师可以借助线上平台, 设置课程学习任务, 帮助学生熟悉学习技巧。第一, 在职业课程开始前, 教师需要从线上教学层面出发, 根据学生身心发展规律, 并结合课程思政目标, 设计良好的课前自主学习方案, 为学生指明正确的学习思路, 同时可以鼓励学生使用网络平台, 不断学习课程内容, 并观看有关专业知识的视频, 加强碎片化时间的使用, 有效内化学科知识。第二, 教师需注重互动与线上练习的融合, 根据学生提出的疑难问题, 开展良好的互动交流, 并针对性提升学生预习与学习能力, 培养其独立思考的能力。当学生完成课前学习后, 教师可以结合学生线上交流、视频学习等情况, 合理评价课程成绩, 把握学生基本学情, 有效激发其知识探究热情。如教学有关爱国主义的内容时, 教师需要使用网络平台, 积极开展线上育人, 并上传有关教学单元的任务清单, 完成课前任务的提前布置。第三, 教师可以明确时代需求, 设置育人目标与要求, 有效整合教学资源, 达成教学管理目标。在课前预习过程中, 线上资源库的整合具有必要性, 教师可以关注学生实际, 开展综合性评价, 将学生情况表现出来。为了实现混合式教学质量的提高, 教师还可以融入集体备课, 对课程资源进行科学规划, 并根据不同章节内容, 探究其中的优质资源, 并结合学生专业特征、思想情况, 开展高质量

教学,有效贯彻以生为本理念。第四,教师需重视教育资源的共享,通过使用数字平台,进行名家采访、案例解读等,有效丰富学习资源,拓展学生视野,鼓励其自主探究,培养其实践能力。之后,教师可以结合学生的学习表现,熟悉其情况,把握其存在的不足,从而为专业教学实践优化奠定基础。

### (三) 加强课堂互动,激发参与热情

在职业教育实践环节,当学生完成课前学习任务后,教师可以针对课堂情况,开展交流互动,有效展示出教学重难点内容,鼓励学生进行深层次交流,分析存在的共性问题,及时回答学生遇到的难题。在课程思政理念下,教师需重视互动交流,并进行多元整合,根据学生课堂表现,开展多元化教学实践,有效协调理论与实践,巧用问题教学,激发学生知识探究热情,使课程更具吸引力。为了使学生参与到课堂知识学习中,通过知识思考,形成相对完整的知识框架,在高职课程思政教学中,教师可以采取情境教学,并根据教材知识点,分析学生共性问题,设置符合学生生活情况的学习情境,并有效整合学习认为,鼓励学生参与到情境感知中,有效进行搭建相关知识,养成良好的思维能力。为了有效落实课程思政理念,教师可以梳理自身教学思路,结合学生实际情况,设置生活化课堂环节,并设计多元问题,鼓励学生开展探索,使其积极参与到知识学习中,提高课堂互动性。例如,在教学有关工匠精神的相关内容时,教师可以使用多媒体技术,优化课前导入,通过播放有关大国工匠的相关视频,鼓励学生在课堂知识学习中,进行讨论交流,分析工匠精神对社会的作用。教师通过使用数字资源,可以将思政知识直观展现出来,使学生根据问题,有效感知情境,积极融入到主题交流中。当学生表达出自身看法后,教师可以结合学生知识学习情况,有效建设教学情境,并设置教学重难点内容,借助情境的形式,鼓励学生开展探索,有效剖析爱国主义内容,鼓励学生实现知识迁移,并有效绘制思政导图,形成良好的综合素质。

### (四) 优化学科作业,保障教学效果

在高职课后拓展环节,课后作业的布置占据主导,因此,教师可以根据课程思政要求,有效衔接课内外知识,加深学生对知识的理解。为了有效提升教学质量,教师可以根据课内教学内容,筛选作业内容,真正保障作业内容可以指向教学目标,使课后作业具有更高的质量与水平。形式多样的课后作业,可以第一时间吸引学生,有效提高混合式教学质量,教师还可以预留时间、精力,积极尝试新类型的作业模式,帮助学生打牢专业基础,并形成良好的专业素养。例如,在专业知识教学中,为了有效融入爱国主义理念,教师需要注重学科作业布置,并注重在线测试与作业的融合,借助线上测试的方法,明确学生基本情况,并梳理自身教学思路,以线上学习平台作为支撑,提高学生自学能力。为了帮助帮助学生掌握专业知识,提升课程思政效果,教师可以借助线上题库,进行良好的测试,并综合评价学生,使教学评价更加公平、公正。针对高职院校的实践类作业,教师可以将小组研究性学习作为主导,有效延伸课堂教学,尊重学生存在的主体差异,并引导其借助线上平台,有效收集资源,对爱国实践活动加以分析,更好的完成学科作业。通过学科作业的优化,可以激发学生学习热情,提高其认知能力,使其根据自身需求开展学习,养成良好的主人翁意识。

### (五) 巧用媒体平台,落实思政育人

随着“互联网+”时代的到来,影响到各个领域,其中在职业教育领域,可以遵循政策要求,创新育人活动。在高职课程思

政实践中,教师需要遵循时代需求,加强新媒体技术的应用,赋予课程思政活力,并建设与完善育人平台,有效实现优质课程资源共享,使教学活动具有时代性特点。基于“互联网+”背景,高职院校可以通过优课平台,贯彻翻转课堂教学理念,有效开展教学改革。教师通过使用该平台,可以进行在线课程群创建,并借助其中具有的功能模块,优化学生学习感受,激发其自主学习热情。教师可以使用新媒体平台,梳理专业教学重难点内容,并开展线上交流活动,有效打破时空限制,并帮助师生开展交互对话,针对问题进行理性分析。同时,在专业教学实践中,高职院校可以借助新媒体技术,将教学、思想交流以及校园文化等内容加以整合,构建良好的网络交流社区,有效回答学生的疑问,培养其良好价值观念,宣传科学合理的校园文化。

另外,在当今时代背景下,教师可以使用融媒体渠道,不断整合归纳育人资源,并积极构建与完善思政资源库,为育人活动创新提供载体。高职院校可以通过慕课、微信公众号等平台的建设,不断丰富德育资源。同时在相关平台的载体下,学生可以使用语言、视频等形式,开展知识探究活动,有效打破传统教学的时空束缚,满足其知识探究需求,切实提升德育效果。教师还可以使用微博、论坛等新媒体形式,将有关专业知识的思政文章、视频等上传至网络平台,鼓励学生随时随地的开展评论、点赞与转载,有效加强师生交流,营造良好的课堂教学环境。针对可能出现的各种育人问题,如脱离真相、哗众取宠等,教师需要积极参与其中,借助新媒体平台,帮助学生了解实际情况,并借助正确的逻辑思维导向,培养学生正确价值观念,为其后续健康成长保驾护航。

### 三、结束语

综上所述,在职业教育领域,其根本任务是立德树人,为社会培养一批具有良好技能与素质的专业人才。对此,在高职院校的人才培养中,其目标是培养学生专业素质与职业观念。从教师角度出发,教书育人发挥了重要作用,教师可以根据课程特点,并结合职业素质教学内容,有效开展课程思政。基于“互联网+”时代背景,教师需要加强对课程思政的认识,调整课前预习活动、优化学科作业以及巧用新媒体平台等方式,有效转变自身教学观念,开展高质量专业教学,有效拓展思政育人领域,实现全方位交流互动,培养一批高素质技能型人才,带动社会经济发展。

### 参考文献:

- [1] 邹涛.“互联网+”背景下高职院校继续教育课程思政的实施路径探索[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集.合肥科技职业学院; , 2024: 4.
- [2] 隋东旭.“互联网+”背景下高职院校课程思政与思政课程协同育人模式的探析与研究[J].中国新通信, 2023, 25(03): 236-238.
- [3] 熊昕宇.互联网背景下高职院校课程思政教学改革探究[J].黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(03): 42-44.
- [4] 孙延冰.基于互联网的皮革专业思政翻转课堂教学模式——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].皮革科学与工程, 2022, 32(03): 113.
- [5] 沈愈,朱尔果,唐若玥.“互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].热带作物学报, 2021, 42(08): 2536-2538.