

# “双高”建设背景下高职创新创业教学探索

何杰宾

(广西英华国际职业学院, 广西 钦州 535099)

**摘要:** 本文对创新创业教育展开深入分析,并基于“双高”建设目标探究了创新创业教育改革的有效路径,文章对创新创业教育的现存问题展开细致分析,并讨论了“双高”教育的目标,最后对“双高”建设背景下高职创新创业教育的具体路径展开分析,希望为推动高职创新创业教育工作改革、为高职院校“双高”建设目标的达成提供一些有力支持。

**关键词:** 双高;引领;创新创业;教育体系

为高效服务于现代化经济体系建设、促进高质量就业,国家集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和高水平专业群,这个计划被称为“双高计划”。“双高计划”与“双一流”建设共同助力我国高等教育工作的改革与发展。创新创业教育是我国高等教育工作的重要组成部分,得到国家高度重视,党中央、国务院多次重申创新创业教育的重要意义。事实证明,创新创业教育对于促进高等教育发展、推动就业工作稳步落实具有积极意义。在“双高计划”背景下推动高职院校创新创业教育工作发展,更有助于高职院校把握创新创业教育的目标,更有助于发挥创新创业教育的价值,为高职院校人才培养工作提供重要助力。

## 一、创新创业教育体系构建亟待解决的问题

### (一)方向引领问题

创新创业教育与高职院校人才培养工作相互配合,基于院校人才培养目标开展相应的教育工作,院校所处的区域经济环境、办学特色、校训等都影响创新创业教育的目标。只有让创新创业教育与高职人才培养目标、办学特色、专业目标相结合,切实为学生日后就业创业提供助力,创新创业教育才算成功。

### (二)专创融合问题

创新创业教育与专业教育相结合,创新创业教育才具有生命力。否则,创新创业教育就犹如无本之木、无源之水,不可能取得实效。对于高职院校而言,推动专创融合工作具有一定难度。在师资力量、教学目标、教学进度把控上,专创融合都具有一定难度。“双高计划”在推进产教融合、促进教学改革的背景下,为专创融合提供了新思路。

### (三)实践教育问题

实践教育是创新创业教育体系的重要组成部分,创新创业教育体系建设要将实践教育作为重中之重。从本质上分析,创新创业能力是基于大量实践获得的,在实践中学生才能逐步发展出对创业机遇敏锐的把握能力、吃苦耐劳精神。同时,创新创业实践教育并不同于一般的技能训练,而是在复杂变化的市场环境中、在持续的锻炼中培养学生的创新创业技能。但在实践中,创新创业实践教育受各种因素影响,开展难度较大。

### (四)平台建设问题

寻找高质量的创业实践平台也是一大难题。创新创业平台的作用是为学生进行创新创业提供具体的情景、场所和项目,提高学生的创业能力。创新创业平台往往基于企业生产基地、政府扶持性项目、科研机构的研究平台等,整合院校、企业、科研单位的资源,依托于其生产、研究平台,高职院校可以解决很多创新创业教育中面临的问题。

## 二、深刻理解和深入领会“双高”建设目标内涵

分析“双高计划”背景下高职院校创新创业教育,需要明确“双高计划”的内涵和目标,为创新创业教育提供方向。

### (一)打造技术技能人才培养高地

“双高”建设要求打造技术技能人才培养高地,其对技术技能人才的要求是具备良好的思想道德品质和扎实的专业知识与技能。为实现这一目标,“双高计划”要求高职院校深化政校企合作,建设产学研一体化人才培养基地,为学校教育教学工作、为劳动者继续教育、为用人单位开展职业培训提供服务。为此,高职院校要面向区域发展规划,围绕院校人才培养目标,推动职业道德、工匠精神、创新创业教育与专业教育协同发展,在“1+X证书”制度、岗课赛证一体化等培养模式的支持下开展技术技能人才培养、职业培训等工作,为区域经济发展、产业转型升级培养急需紧缺、技艺高超的技术技能人才。

### (二)打造技术技能创新服务平台

“双高”建设目标提出打造技术技能创新服务平台,这就要求高职院校依托于当地企业、科研机构开展技术创新工作,通过深化校企合作、促进院校教师与工匠人才、科技工作者沟通、合作,实现技术创新。同时,高职院校还需要通过产学研一体化促进技术技能积累与转化。院校可基于产业学院、大师工作室等推进技术成果创新转化、助力核心技术产业化,建设创新型技术服务平台,服务于技术开发、产业转型。

### (三)打造高水平专业群

建设高水平专业群需要高职院校对接行业发展趋势,对院校当前专业体系加以调整,在产教融合趋势下构建高水平专业群,并建立动态调整机制,促进专业群自我完善。通过校企合作,校企双方共同对职业标准、企业规范和岗位人才需求等展开分析,为专业建设提供方向,打造科学规范的课程标准和人才培养方案。同时,校企合作开展专业群课程资源建设和实践教学基地建设,为“双高”建设中高水平专业群建设打好基础,支持高水平专业群培养出高素质的复合型人才。

## 三、“双高”建设背景下高职院校创新创业教育策略

### (一)对接“双高”建设目标,明确创新创业教育方向

“双高”建设背景下创新创业教育要调整目标,在“双高”建设的要求和规范下开展。“双高”建设要求高等职业教育为我国经济现代化发展、为促进产业升级提供优质人才资源支撑。伴随着产业发展,政策、制度、标准体系更加成熟完善,各行各业对技能型人才的要求也越来越高。“双高”建设瞄准我国经济和产业的优化升级发展趋势,要求高职院校培养复合型、创新型人才。为此,高职院校创新创业教育也需要瞄准复合型、创新型人才培养需求。创新创业教育要面向数字化、智能化发展,瞄准先进生产力,关注技术的升级创新和产业发展,培养学生敏锐的创新创业触角,引导他们应用新技术、新产品、新产业开展创新创业活动。高职院校要借助双高计划强化政策解读、项目研究、技能方面的培训、实践等服务,帮助学生了解市场信息和政策发展,这有助于他们适应创业环境,更有助于其利用专业知识开展创新创业活动。

### (二)以“双高”为引领,推进专创融合

“双高计划”是针对高等职业教育的发展规划,与“双一流”

建设共同助力教育工作发展,但与“双一流”有明确区别,贴合职业教育制定发展规划。高职教育面向技能型人才培养目标展开培养工作,相较于本科教育而言,高职教育更关注知识和技能传授的实用性、针对性,而不是像本科教育那样关注通识教育。这种人才培养目标决定了高职创新创业教育更针对学生的职业发展,支持学生面向职业、面向岗位开展创新创业活动。为此,高职院校创新创业教育需要推进专创融合,与专业教育、技能发展相辅相成。

知识目标维度上,以“双创素质+专业知识”两个目标来要求;能力目标维度上,围绕创新创业活动的全过程,设计链条式的课程目标,要求学生形成发现创新创业机会、策划创新创业活动、组建创新创业项目等能力;在素质目标维度上,将教学目标设定为推进“专创”成果转化所需的素养目标,要求学生形成创新思维、拼搏精神、工匠精神、责任感与使命感,以良好的职业素养推进创新创业项目的落地。总之,在专创融合教育共识引领下,教师引导学生自觉树立大局意识,形成精益求精、刻苦努力、顽强拼搏的精神,以超高的责任感与使命感按照国家政策、行业部署投入到创新创业伟大实践中,助力产业升级,助力社会发展,同时实现个人价值。

为推进专创融合,高职院校可探索1+X证书制度试点,推进岗课赛证一体化。通过对接产业发展,打造服务高端产业的技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,为学生应用专业知识开展创新创业活动提供助力。1+X证书制度试点和岗课赛证一体化深化了校企合作,学生在开展与专业相关的实践活动时,深化对职业发展、行业发展的认识,为创新创业积累有益经验。“双高”建设中的院士工作站同样能够为创新创业教育提供重要助力。因为院士工作站具有对专业领域更深刻的解析、对行业未来发展更准确的把握,因此,对于高职院校师生找到创新创业着力点、把握创新创业机遇具有重要的促进作用,能够引导创新创业教育与专业教学更有机地融合起来。

### (三)“双高”建设助力创新创业实践教学

创新创业教育不能仅仅停留在理论层面,而是需要通过实践活动,让学生真正体验创新创业活动、提高创新创业能力。借助双高计划,高职院校可以打造更先进的、融合新技术和新产品的创新创业实践教学体系。

基于“双高计划”中提出的深化产教融合的要求,高职院校可联合所在区域的重点企业、中小企业联合建设一个集资源共享、实践、教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实训基地,实训基地支持学生、教师及各类社会成员开展创新创业活动,对于具有发展潜力的优质创新创业项目由合作企业、政府部门等助力其转化落地。由双高计划引领实训基地的建设与发展,为创新创业教育怎样解决提供了一个较为明确的方案。实训基地可以产生出丰硕的创新创业项目成果,在政府统筹管理下,优质的创新创业项目得到扶持,在实训基地发展壮大,为实训基地的进一步发展、为创新创业教育的继续发展提供力量。

根据政府部门对创新创业的政策、根据市场的发展趋势展开创新创业教学设计,还要联系当地经济发展,聚焦于院校所在地区经济发展特色、产业结构调整的现实情况,开展特色化的创新创业教育。通常政府对重点发展的产业给予一定的鼓励和支持,教师可结合政府的产业发展指导方针提出具有现实意义的创新创业项目,或者整理典型的创新创业案例,围绕国家重大战略,围绕区域重点产业布局及企业需求,针对产业链开展创新创业教育。

### (四)借助“双高”建设,搭建创新创业平台

创新创业实践教学不是简单的技能训练,技术模仿和重复并不

能够实现创新创业目标。可以说,创新创业教育真正需要的是有真实情景的实创,需要有眼界开阔、实践经验丰富的高端人才引导、指点。而双高计划能够有效解决创新创业教育中缺乏创业项目、缺少实践指导等等重要问题,为创新创业教育提供有价值的支持。

当前,高职人才供给和企业人才需求存在一定的不匹配问题,高职学生的知识水平和技能水平与企业岗位需要存在较大的差距。所以,高职有必要对岗位需要进行分析,把企业生产中所需要的最新知识和最新的技能进行有机地结合起来,不断地优化人才培养方案、课程设置、师资配备,从而使学生能够培养出公司需要的职业素养和职业道德。

推动兼职教师队伍建设工作,有计划地招募具有创新创业经验的企业家,用其丰富的创业经验来指导项目建设。企业家可以对创新创业实践教育进行有效的指导,潜移默化地向学生传递职业精神和职业理念,把创新创业精神融入专业课程知识之中,用创新创业精神对学生产生影响和熏陶。来自企业的兼职教师更了解市场、更熟悉企业经营和管理,有效提升创新创业教育质量。同时,兼职教师也可以带领学生参加各种不同的工作实践活动,使学生能更好地了解工作岗位,进一步加深了对创新创业的认识。

以创新创业大赛为依托,孵化创新创业项目,在“互联网+”创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”大学生创业大赛等一系列校园实践活动中聘请专家对参赛项目进行指导,助力优秀项目孵化,并通过奖金等支持创新创业项目发展壮大,点燃学生创新创业的热情,鼓励更多学生参加创新创业活动,营造浓厚的创新创业校园文化。

## 四、结语

“双高计划”引领高职院校创新创业教育发展,创新创业教育是“双高”建设的重要组成部分,二者相互促进,共同为职业教育建设、高职学生成长保驾护航。在双高建设背景下,探究高职创新创业教学,教师要在把握双高建设目标的前提下,明确创新创业教育的方向和内容,并借助双高计划在推进产教深度融合、在构建产业园区和实训基地,以及在吸引高端人才和优质项目的优势,为创新创业教育提供更丰富的资源,保护创新创业教育的发展。总之,从双高建设背景下探究高职创新创业教育改革将推动创新创业教育取得标志性成果和重大进展。

## 参考文献:

- [1] 贺弘扬. 高职院校“赛教融合”背景下创新创业课程教学改革探索——以水电技术专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024 (23): 66-69.
- [2] 王泳善. 高职院校大学生创新创业教育课程思政教学实践探索——以北海职业学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (14): 113-116.
- [3] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24 (02): 72-77.
- [4] 丁宁. “双高”背景下高职院校“训研创服”四位一体高水平实训基地建设路径研究 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2022, 26 (01): 18-21.
- [5] 郝伟, 淡海英, 张俊勇. “双高”建设背景下高职创新创业实践教学体系的研究与实践 [J]. 陕西教育(高教), 2021 (07): 49-50.

## 项目信息:

“广西教育科学‘十四五’规划2023年度专项课题+《北部湾地区应用型高校创新创业教育质量评价体系研究》+(2023ZJY1681)”