

“三全育人”视域下高校思想政治教育创新探究

郝 喆

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

摘要: 在新时代背景下, 各行各业都在转型升级, 这无疑是对人才的能力和素养提出了更高的新要求。因此, 为培育出更符合社会和时代发展要求的高素质技能型人才, 各高校除了重视学生专业技能的培养, 还加大了思想政治教育的改革力度。基于此, 本文从“三全育人”的角度出发, 首先阐述了其内涵, 而后分别介绍了高校思想政治教育的现实意义、现存问题以及创新路径, 旨在更好地助力大学生全面发展, 希望可以为各位同行提供一些有益参考。

关键词: “三全育人”; 高校; 思想政治教育; 创新

思想政治教育是高校教育管理中的一项重要工作, 在引领学生树立正确思想价值观念方面发挥着重要作用。“三全育人”作为一种全新的教育理念, 倡导“全员育人、全过程育人、全方位育人”。以该理念为指导开展高校思想政治教育, 可以转变教师的教学观念, 进而更好地促进学生思想政治素养提升, 有利于开创教育新局面。因此, 本文主要针对“三全育人”视域下的高校思想政治教育展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、“三全育人”的内涵

“三全育人”即: 全员育人、全过程育人、全方位育人。具体来看, “全员育人”指的是社会各界主体参与到学校的教育教学工作当中, 既包括校内的教师、教职工等, 也包括家庭、社会、政府等校外力量。在此过程中, 学校肩负着主要的教育职责, 其他校外力量则是作为辅助来支持学校工作, 这是实现“全员参与、协同育人”教育目标的具体体现。“全过程育人”指的是将教育融入到学生学习、成长与发展的全过程, 即: 从学生进入学校的那一刻起, 就已经置身于教育环境当中, 一直到毕业乃至毕业后, 都会受到教育的熏陶和影响。从这一层面来看, 基于“三全育人”理念下的教育工作是一项长期且漫长的大工程, 有着明显的时间属性, 强调育人的过程性。而与“全过程育人”相比, “全方位育人”具有明显的空间属性, 指的是学校充分挖掘并利用各种资源, 通过课堂教学、实践教学、网络教学、文化教学等方式对学生开展相关教育工作, 从而达到引领学生发展的目的。

二、“三全育人”视域下高校思想政治教育的现实意义

(一) 有利于促进思想政治教育改革

当今社会已经进入新的发展阶段, 在此形势下, 各高校有必要积极顺应时代发展的新潮流, 以新的教育理念为指导, 努力寻找更先进的教育模式来开展思想政治教育工作, 如此才能更好地适应当代大学生的学习与发展需求。而在“三全育人”理念的指导下, 高校思想政治教师一方面要树立良好的全方位、全过程育人意识, 坚持以“立德树人”为基础, 积极开发更多显隐性思想政治教育资源, 并将思想政治教育融入到学生学习的全过程; 另一方面还要与各专业课教师、院系领导、辅导员等合作, 共同进行思政建设, 以不断完善思政育人方案。由此不难看出, 以“三全育人”理念为指导, 对高校思想政治教育的改革具有重要的促进作用。

(二) 有利于推动学生实现全面发展

与传统的德育教育理念不同, “三全育人”理念更注重学生、学校、家庭、社会等多主体的联合, 可以实现对校内外各种资源的有机整合, 有利于为高校思想政治教育的开展提供更多支持和保障。另外, 在过去, 高校思想政治教育的开展更侧重理论教学, 并且大多都是以教师为主导, 无法切实保证学生的学习主体地位。而基于“三全育人”理念下的高校思想政治教育, 在理论教学的

基础上融入了实践教学, 大大突破了传统思想政治教育的局限性, 有利于为学生实现全面发展提供更多助力。

三、“三全育人”视域下高校思想政治教育的现存问题

(一) 全员育人不够到位

“三全育人”理念如今已经被提出了很多年, 其在高校思想政治教育中的育人优势也越来越明显。但就目前而言, 高校思想政治教育工作的开展大多还是以思政课程教学为主, 除思政教师以外, 专业课教师、辅导员等其他教育主体的参与度并不是很高, 全员育人落实的不够到位。例如, 一些专业课教师虽具有较强的专业教学能力, 但其课程思政教学意识较低, 难以在教学中将专业课知识与思政知识相结合。对高校辅导员来说, 他们的日常工作相对比较复杂、烦琐, 并没有太多时间和精力去参加学校的思想政治教育工作。而至于社会、家庭等校外育人主体方面, 由于部分高校思政教师缺乏对“三全育人”理念的充分认识, 常常无法将校外资源融入到具体教学当中, 这就让学生对知识的获取受到限制。由此不难看出, 在“三全育人”视域下, 高校思想政治教育创新在全员育人方面还不够到位, 仍有待进一步改进和优化。

(二) 全程衔接不够紧密

“三全育人”强调将教育融入到学生学习的全过程, 但事实上, 我国高校思想政治教育工作的开展普遍存在“全程衔接不紧密”的问题, 制约了学生的全面发展。具体表现主要有以下几点: 第一, 全过程育人阶段相对独立, 如第一课堂、第二课堂的协同力度不够; 学科之间的育人关联度不够。第二, 高校思政育人的前置阶段和追踪阶段被忽略, 并未延伸到入学前和学生毕业后。但即便是在在校学习期间, 有的高校只是在学生刚入学的阶段安排几节思想政治教育课, 但并没有贯穿到各个年级, 这也会导致高校思想政治教育全程衔接不紧密。第三, 缺乏寒暑假阶段的思政育人引导。寒暑假是帮助大学生为新学期做好思想准备、学习准备的重要时期, 也是升级教育、衔接教育的有利时机。但是, 当前高校思想政治教育的开展很多并没有融入到学生的寒暑假活动当中, 从而影响了思政教育的连续性。

(三) 全位联动不够有效

一方面, 高校思政育人创新性不足, 大多仍以思政理论课教学为主, 而且多以讲授式的方式呈现, 缺乏沉浸式、体验式、模块化等教育活动的开发与应用。即便有学校开展了实践类的思想政治教育课, 但整体来看, 形式比较单一, 缺乏创新。另一方面, 随着互联网的不断发展和应用, 大学生的思维、学习与生活方式等都发生了一定改变。因此, 这就需要高校能够积极转变思想政治教育方式, 积极以互联网为基础构建立体化的思政育人模式。但事实上, 很多高校对“互联网+”思政教育资源的挖掘和应用还不够充分, 难以支撑网络思政教育开展。

（四）评价体系有待创新

受传统教学思想的影响，部分高校思想政治教师在开展教学评价时，仍以结果性评价为主，即：理论考核，缺乏其他教育主体对学生的评价。这样的教学评价不但形式单一，而且还无法全面了解学生对所学知识的实际掌握和运用情况，不利于对学生的学习与发展做出及时性、动态化的评价与反馈，也难以对教师后续教学方案的调整提供方向和依据。

四、“三全育人”视域下高校思想政治教育的创新路径

（一）同心同行，推进全员联动

学生的学习与发展离不开学校、家庭、社会等多方力量的支持和保障。因此，在“三全育人”视域下，高校思想政治教育的开展需要多方教育主体同心同行，以实现全员联动。具体来讲，“全员联动”其实就是指学校、家庭以及社会上的全部教育主体“同心同行”，共同保障学生的学习、成长与发展。

首先，高校要加强校内思政课教师、辅导员、专业课教师以及其他部门教育管理者等各个主体的有机联合，积极构建“以思政课教师为核心，辅之以多方教育主体”的协同育人工作模式。一方面，高校要明确思政课教师在思想政治教育工作中的主导地位，为其专业发展提供更多保障；另一方面，高校要鼓励专业课教师、辅导员等其他教育主体积极配合思政课教师的工作，以便为思想政治工作的开展提供更多助力。而在此过程中，高校有必要为“全员联动”创设有利条件，以调动全员参与思想政治教育的改革工作。例如，高校可以积极搭建全员联动平台，为教学联动、家校联动、朋辈联动等提供平台支持，让他们在平台上及时沟通和交流，以便更好地掌握大学生群体的思维动态，从而保障思想政治教育效果。其次，家长要充分发挥自身的榜样示范作用，在日常生活中规范好自己的言行举止，以此来熏陶和影响学生的思想与行为习惯，从而使其在良好的家庭氛围中成长，并逐渐提升自身的道德修养和综合素质。最后，在社会层面，社会上的一些知名学者、教育专家、组织机构等也要发挥自己的育人优势，为高校思想政治教育的开展提供更多辅助资源，比如为学生搭建思政学习平台、为学生提供思政实践锻炼机会等，从而促使他们将所学知识内化于外形。

（二）贯穿始终，重视全程衔接

在“三全育人”视域下，高校要将思想政治教育贯穿于学生学习和成长的全过程，加强“全程衔接”，从而达到全周期覆盖大学生思想政治教育的目的。对此，高校有必要建立一个相对完善的“闭环式”思想政治教育体系，确保学生从入学到毕业都能接受良好的思政教育与引导。例如，在初入学时，教师可以借助军训等途径来对学生开展思想政治教育引导，引导他们树立良好的思想价值观念，培养他们形成积极向上的人生态度。而在校期间，教师除了可以对学生开展思政理论课与实践课教学以外，还可以将思想政治教育与学生的专业课结合起来，并针对不同专业年级、不同学科特点等对教育内容进行分层、分级、分类设计。这样做，不但可以有效强化学生的职业观念和职业道德素养，还能够大大提升思想政治教育的针对性与实用性。等到学生毕业以后，高校以及教师也要重视对其毕业后的持续关怀和引导，比如借助互联网搭建校友网络交流平台，为该校毕业生的未来职业发展规划提供一些建议或意见或是帮助学生解决其在工作过程中遇到的问题等，从而真正实现思想政治教育的“全程衔接”。

（三）立体推动，实现多位融合

环境可以在一定程度上影响人的思想和行为。所以，高校有必要积极构建良好的思想政治教育环境，促进多位融合，构建全

方位育人格局，从而立体化推动“三全育人”目标的实现，具体可从以下几个方面着手：第一，高校可以不断优化高校思政育人环境，在教学楼、实验室等区域积极打造多功能、开放式的学生自主学习区，为其学习与发展创造更有利的条件；也可以打造能彰显校园文化特色和审美品位的学生公寓，从而借此来达到“时时育人、处处育人”的目的。除此之外，高校还可以加强校风学风建设与管理，深挖学校的优秀典范人物或典型事件，并借助学生社团来加强对学生的教育与引导，借此来提升学生的思想政治觉悟，从而使其学会主动践行社会主义核心价值观。第二，高校可以加大对思政示范课程的培育力度，积极建设思政育人名师工作室或研究小组，并选择优秀的党员来担任管理干部，从而促进思想政治教育与科研、社会服务等学校其他教育与管理工作的有机地结合到一起，以便更好地指导高校思想政治教育改革与发展。第三，高校还可以充分发挥除互联网的育人优势，促进思想政治教育工作的数字化、网络化发展，比如积极开展线上思政教育，辅之以线下思政教学，并利用大数据分析技术及时了解学生的网络行为、思想动向等，从而更好地解决传统思想政治教育中针对性不足、资源不足、缺乏有效性等问题。

（四）及时反馈，创新评价体系

在“三全育人”视域下，高校思想政治教育创新还需重视相应教学评价体系的优化，注重教学及时反馈，积极对学生的过程、学习态度等做出评价，如此才能更好地保证思政育人效果。所以，高校除了可以利用常规性的考试、社会实践等方式来对学生的学习效果进行考评以外，还可以利用大数据技术、物联网技术等加强对学生学习情况、活动参与情况及其思想动态变化趋势等进行实时监管与分析。这样一来，教师就能以此为依据及时调整和优化思想政治教育方案，有利于促进评价结果的有效反馈和运用。

五、结语

总之，“三全育人”理念为高校思想政治工作的改革发展提供了先进的理论指导，也为学生的全面发展提供了理论支撑，具有重要意义。而针对“三全育人”视域下高校思想政治教育创新存在的全员育人不够到位、全程衔接不够紧密、全位联动不够有效、评价体系有待创新等问题，高校可以通过同心同行，推进全员联动；贯穿始终，重视全程衔接；立体推动，实现多位融合；及时反馈，创新评价体系等举措来解决，以此来引领学生学习与发展的，从而将其培养成为现代社会发展所需的高素质时代新人。

参考文献：

- [1] 肖梦婷. 应用型高校思想政治教育的“三全育人”路径探析[J]. 教师博览, 2024(33): 18-19.
- [2] 刘庆. “三全育人”视域下高校思想政治教育协同育人机制探究[J]. 教师, 2024(28): 9-11.
- [3] 伍廉松, 邹笑寒. “三全育人”视域下高校思想政治教育的物化困境及其治理路径[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2024, 47(05): 114-119.
- [4] 刘宏伟. “三全育人”引领高校思想政治教育的模式创新[N]. 淮南日报, 2024-09-06(A03).
- [5] 李宁娅, 刘士英. “三全育人”视域下高校思想政治教育工作实践探索[J]. 世纪桥, 2024(16): 78-80.
- [6] 何丽玲, 吴晓伟, 黄培真. “三全育人”视域下高校思想政治教育协同工作机制探究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(16): 101-103.