

多元文化视角下高校英语教育教学创新策略探究

蔡红

(西安培华学院人文与国际教育学院外语系, 陕西 西安 710125)

摘要: 近些年, 随着全球化步伐的不断加快, 英语作为国际通用语言受到各国广泛运用, 也在各国的经济、文化和政治交流中发挥着重要作用, 这使高校英语面临着前所未有的挑战与机遇。在多元文化视角下, 如何创新高校英语教育教学策略, 以更好地适应时代发展的需求, 已经成为高校与教师所要关注的焦点。对此, 本文首先阐述多元文化视角下高校英语教育教学创新意义, 进而提出多元文化视角下高校英语教育教学创新策略, 旨在培养学生的跨文化交际能力, 为他们未来在多元文化背景下的工作和生活打下坚实的基础。

关键词: 多元文化; 高校英语; 教育教学; 创新策略

在多元文化视角下, 为了有效提升高校英语教学质量, 教师除了需要考虑英语教学的文化多样性之外, 也需要思考如何创新当前英语教学方式。对此, 教师应该主动转变自身教学观念, 尊重不同国家、地域文化, 采用多种形式实施教学活动, 由此创设良好的课堂文化氛围, 为提高教学质量、增强学生学习效果奠定坚实基础。

一、多元文化视角下高校英语教育教学创新意义

(一) 有利于增强学生思维的灵活性

英语学习有着十分严格的标准, 语法、词汇以及句型也具有一定的语言规范。然而, 英语作为一门语言学科, 它要求学生在交际过程中融入感情, 并与现实生活相结合。因而, 在英语用语和通用词语使用上, 各地域、各国家之间也存在着一定的差异。在多元文化视角下, 不仅可以改变学生的思维方式, 也能改变传统的英语教学方式, 促使英语教学更具灵活性, 这样才能推动学生主动思考、学习与探索英语。此外, 随着多元文化融合, 越来越多的学生会已有的教学内容提出质疑, 或者产生不同的学习体验, 而且教师会积极组织学生开展口语交际, 最后达到提升学生的思维灵活性的良好效果。

(二) 有利于满足学生个性化学习需求

从客观上来看, 学生的英语学习基础存在着明显差异, 教学内容也应该随着这些差异作出相应改变。在多元文化背景下, 学生可以寻找丰富且多样的英语教学支持材料, 从而确保他们的个性化学习需求得以满足, 推动其均能得到相应的发展。另外, 在多元化学习资料的帮助下, 学生能够根据自己的英语基础与学习需求, 自主地选择英语学习材料, 从而达到英语学习的最佳效果。此外, 对学生而言, 灵活性、发散性强的英语教学指导方式, 与多元化学习材料相融合, 能够高度契合学生的学习需求, 持续增强他们对英语教学的认同感, 进而全面提升他们的英语学习效率。

(三) 有利于拓展学生英语学习空间

在实际教学中, 英语教学应更多地注重培养学生的综合素养, 这不仅需要教师通过常规教学满足学生的学习需要, 同时也要求

教师能够在语言层面上, 运用各种材料资源对学生进行针对性的教育指导。如果能够更多地利用这些材料, 可以使英语教学在内容、形式等层面上同时得以充实。这样, 英语学习便可贯穿于学生的学习、生活之中, 从而达到扩大英语学习空间的目的。另外, 如果学生能够在英语学习中获得更多、更多元的学习空间, 将有助于英语学习质量的提高, 进而为增强英语教学效果奠定坚实基础。与此同时, 学生也能从英语学习中获得更多的乐趣, 对英语学习价值与意义也会产生不同的认知, 从而生成强劲的学习动力。此外, 部分需要在未来学习中, 逐步转向外语学习专业或具有相关职业需求的学生, 也能够结合多元文化融入背景下的英语课程学习积累个人英语学习素材资源, 由此学生的学习空间得以拓展。

二、多元文化视角下高校英语教育教学创新策略

(一) 明确英语教学目标, 有效优化教学模式

在教育过程中, 教学目标的明确性起着至关重要的作用, 它不仅是教学活动的起点, 也是教学活动的终极目标。教学目标的设定, 直接关系到教学内容的选取、教学方法的运用以及教学手段的采用。因此, 确立清晰而具体的目标对于整个教学过程来说是至关重要的。在当今多元文化交融的背景下, 高校英语教学的目标应当是全面而多元的, 不仅需要涵盖传统的语言技能培养, 如听、说、读、写等基本能力的提升, 还应当着重于跨文化交际能力的增强。这样, 可以激发学生的学习兴趣, 促进他们的自主学习, 引导他们进行深入的思考和探索, 最终达到全面提升个人素质和能力的目的。例如, 在教学“True Stories of Nazi Germany”的时候, 教师可以制定以下教学目标: (1) 引导学生理解纳粹德国的历史背景和事件; (2) 培养学生批判性思维, 分析历史事件对现代社会的影响; (3) 通过角色扮演和讨论, 提高学生的语言表达能力和团队合作精神; (4) 利用多媒体资源, 如历史纪录片和电影片段, 增强学生的学习兴趣和历史感知能力; 同时, 教师应不断更新教学内容, 将最新的研究成果和时事热点融入课程, 使学生能够接触到更加全面和前沿的知识。此外, 教师还应重视学生个体差异, 提供个性化的指导和支持, 帮助每位学生都能在

英语学习中取得进步。通过这些措施，可以有效提升英语教学的质量，满足学生自主学习的需求，为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础。

（二）创设多元文化教学情境，调动学生积极性

在英语教学过程中，教师应该营造多元文化氛围，以此拓宽学生的学习视野，使他们能够更好地理解各种文化，从而持续增强他们的英语能力。同时，通过创设多元文化教学情境，学生可以大胆地提出自己的见解，并针对多元文化背景下英语学习出自己的见解。在实际教学中，教师也可以创设角色扮演情境，将班级学生划分为若干个学习小组，每组成员分别饰演不同文化、种族、地域的人群，通过组内深度交流，学生可以亲身体验到英语教学中所包含的各种文化因素，并从多元文化视角内化所需知识。通过这种方式，学生可以更好地参与到英语课堂中来，更好地了解英语多元文化的不同层面，让他们在多文化环境中进行跨文化交流，体会英语所蕴含的丰富文化内涵，这样能够有效开阔学生的视野，增强他们的跨文化交际能力，进而为增强学生综合素养奠定坚实基础。例如，在教学“The Water Problem”的时候，教师可以引导学生探讨不同国家和地区的水资源问题，以及这些差异背后的文化因素。通过角色扮演和小组讨论，学生可以模拟不同国家的代表，讨论如何在国际会议上解决全球水资源分配不均的问题。这样的活动不仅能够激发学生对全球性问题的关注，还能让他们在实践中学习如何用英语表达和捍卫自己的观点，同时理解不同文化背景下的价值观和思维方式。通过这样的多元文化教学情景，学生能够更深刻地认识到语言学习与文化理解的紧密联系，从而在英语学习中获得更全面的发展。

（三）充分利用网络资源，满足学生多元需求

随着互联网时代的来临，教师应该充分利用互联网教学资源，丰富多元文化视角下英语等教学资源。教师可以使用形式多元的互联网资源，如，国际新闻、电影、音乐以及摄影作品等。在这些形式多元的互联网资源帮助下，学生可以从多个角度、多维度认识和体验不同文化，进而增强学生的文化体验感。例如，在教学“Going Offline”的时候，教师可以选择一些与教学主题相关的TED演讲视频，并将这些视频分享给学生，要求他们灵活利用碎片化时间观看学习这些视频；教师也可以组织学生积极参与在线“英语角”活动，引导他们通过真实的语言情境体会多元文化背景下的“Going Offline”；教师通过网络平台开展协作教学。学生可以利用网络平台进行跨文化交流，并进行评估、反馈，从而促进跨文化交流。比如，教师可以建立在线论坛，让学生针对“Going Offline”这一主题发表自己的看法，而其他同学可以提出相应建议或补充。通过这种方式，学生不但可以更好地掌握所学的知识，而且还可以训练他们从不同文化角度进行人际交往同时，教师要加强对互联网教学资源甄别。在大量的互联网教学资源中不免夹

杂着无实用价值的内容，这就要求教师要对这些内容进行甄别和鉴别，并指导学生合理地利用互联网教学资源。例如，教师可以提供一些可靠的英语学习网站或APP，指导学生如何利用这些工具进行自主学习。

（四）改革优化教学评价，提高评价有效性

目前，高校英语教学评价制度还停留在以考试结果为依据的传统标准上，忽视对学生整体素质的提升进行评价，已不能适应多元文化视角下英语教学要求和目标。为此，教师迫切需要在英语教学中建立多样化教学评价制度，把形成性评估与终结性评估有机地结合起来，以实现英语教学质量全面、科学的评估。其中，形成性评价主要是教师根据教学目标，对学生在英语教学的各项表现、学习态度、最终达到结果等进行评价。在这个评价过程中，也能引入学生自我评价与相互评价、教师评价、学校评价等形式，由此全面提高评价结果的全面性与客观性，便于学生直观了解自己存在的不足以及优点。另外，终结性评价是指阶段性的评价总结，主要以期中、期末的考试成绩来衡量，从而了解学生阶段性的学习掌握情况，包括对其听、说、读、写和运用的综合能力考核。教师基于多元化视角改革与创新教学评价制度，不仅仅需要改革评价形式，也需要与英语教学、学生学习等实际情况相结合，对评价内容与标准作出针对性调整。如，将中西文化知识的考评引入评价内容中，让学生更加重视多元文化的理解和学习，进而全面提升英语教学的有效性。

三、总结

总而言之，在多元文化视角下，大学英语教学的改革与创新是提高教育水平、实现学生德智体美劳全面发展的必要条件。因此，教师可以通过实施明确英语教学目标，有效优化教学模式；创设多元文化教学情境，调动学生积极性；充分利用网络资源，满足学生多元需求；改革优化教学评价等策略着手，这不仅能实现优化高校英语教学、展现多元文化内涵的目标，也能引导学生主动在多元文化视角下提升自身英语水平，感悟不同文化的独特魅力。同时，在后续的教学活动中，教师也应当不断提升自我，不断积累实践经验，为更好开展高校英语教学奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 张晓娟. 多元文化视角下高校英语教学改革创新的研究[J]. 数码世界, 2020(5): 181-182.
- [2] 张莎. 社会文化视角下学术思辨倾向的发展模型研究[J]. 现代外语, 2021, 44(2): 271-283.
- [3] 胡家英, 王丹. 多元文化视域下高校英语教育实践教学[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(16): 231.
- [4] 尚艳红. 多元文化视角下大学英语教育创新思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(12): 55-56.