

人工智能推动高职院校教学改革的路径研究

邹琮琮

(武夷山职业学院, 福建武夷山 354300)

摘要: 人工智能(Artificial Intelligence, 简称AI)不仅可以深入挖掘学生的学习数据, 为学生提供个性化的学习计划和课程内容, 还能整合和优化教学资源, 为教师提供更优质的教学素材。如何科学合理地应用人工智能技术, 推动高职院校教学改革向纵深发展, 是当前需要研究的重要课题。基于此, 本文深入探讨人工智能推动高职院校教学改革的内涵与路径, 以期对相关实践提供有益的参考和借鉴。

关键词: 人工智能; AI; 高职院校; 教学改革

在当今社会, 人工智能技术的发展正以前所未有的力量冲击着教育领域, 高职院校可利用人工智能技术推动技能型人才培养, 改革教学方式。随着人工智能技术的不断突破与广泛应用, 高职院校教学方式面临着前所未有的机遇与挑战。本文聚焦于人工智能推动高职院校教学改革的探究, 旨在通过深入分析当前教学方式存在的局限与瓶颈, 探索人工智能技术在其中的应用路径与策略, 为高职院校教学方式的转型升级提供有价值的见解。

人工智能技术的快速发展为高职院校教学方式的创新带来了无限可能。在传统教学模式下, 学生往往处于较为被动的地位, 缺乏足够的互动与参与。而人工智能技术的引入, 为教学注入了新的活力。通过智能教学平台、虚拟实训环境等多元化教学手段, 学生可以享受到更加个性化、互动性强的学习体验, 从而有效激发其学习兴趣与积极性。特别是将人工智能技术融入课堂教学, 能够实现精准教学, 针对不同学生的学习需求与特点, 提供量身定制的教学策略, 进而提升教学效果与人才培养质量。

一、人工智能推动高职院校教学改革的内涵

(一) 以教育为主导, 促进人才培养全面发展

只有更好地利用人工智能技术, 才能使人工智能技术与高职院校更好地融合与发展。教育的核心在于人才的培养和知识的传授, 而教育技术是达成这一目标的主要途径。人工智能技术在教育领域的应用属于是现代教育技术的范畴, 其目的都是为教育进行服务, 但是每种途径都存在一定的局限性, 只有对人工智能技术进行深入学习, 才可以更好地运用这项技术服务于教学。人工智能在理论学习、知识的获得方面更加便捷, 可以辅导学生在实际操作和动手能力的培养与实践这就要求在教学过程中需要学生需要不断的练习与实践, 切实培养学生“动脑、动口、动手”能力, 实现“知行合一”, 提升职业教育人才培养质量。

(二) 教学模式的创新

高职院校的教学模式往往受到传统观念与条件的限制, 存在着一定的局限性。而人工智能技术的引入, 为教学模式的创新提供了全新的思路与途径。一方面, 人工智能技术可以打破时间与空间的限制, 实现远程教学与在线学习的无缝对接。通过智能教学平台与虚拟实训环境, 学生可以随时随地进行学习与实践, 大大提升了学习的灵活性与便捷性。另一方面, 人工智能技术还可以支持多种教学模式的融合与创新, 如混合式教学、项目式学习等。这些教学模式注重学生的实践与创新能力的培养, 强调师生之间的互动与合作, 有助于构建更加开放、互动与高效的教学环境。

(三) 确保安全伦理, 规避负面影响

任何技术的研发与应用均需遵循自然界的客观规律, 其中人工智能技术在教育教学领域的应用也不例外。虽然人工智能技术为教育带来了许多益处, 但是我们还是需要警惕对教学产生的负

面影响。将教育教学与人工智能技术相结合, 应该是利用人工智能的优势, 拓宽优质教学资源的获取渠道, 推动教育向更智能化的防线发展。然而在实际运用的过程中, 教师也面临很多的挑战。例如: 过度依赖人工智能技术导致教师和学生思维上产生惰性, 减少对知识深入探究的动力; 利用人工智能获取知识信息的时候, 会侵犯学生的个人隐私权。智能系统的设计与构建往往受到人类主观认知的影响, 这可能导致其缺乏公正性和客观性, 进而使得收集和处理的电子信息出现偏差。若过分信赖和依赖人工智能技术, 反而可能干扰正常的教学秩序。因此, 在推动人工智能技术与教育教学融合发展的过程中, 教师必须重视道德伦理规范, 提高技术应用的安全意识。

二、人工智能推动高职院校教学改革的应用

(一) 智能化教学平台, 个性辅导

构建一个基于先进人工智能技术的平台, 需要运用人工智能技术深度挖掘并精准捕捉每位学生的学习动态与成效, 来为教师提供全面的教学分析视角, 针对此教师可以细致地审视整个教学流程, 进而根据实际情况灵活调整教学策略。该平台中的人工智能算法可以根据学生的学习数据进行分析与整合, 从而精准描绘出每位学生的学习偏好, 为教师开展个性化辅导和分层教学提供强有力的数据支撑; 还可以利用人工智能技术中的自动化处理能力对学生的作业进行智能化批改, 并给出一个基础的评分, 使教师可以掌握每个学生的学习情况, 为后续教学策略的调整与内容优化提供坚实的数据基础, 推动教学过程的智能化升级。该平台还可以通过投影技术和增强现实技术, 为学生打造一个沉浸式的全息化的学习环境, 使学生在这个虚拟交融的空间里, 抽象知识被赋予生动的形象, 从而能够更加直观地理解并掌握所学的内容。智能化的教学场景所带来的不仅仅是教学方式的革新, 更是学生学习体验的全面升级, 因为, 学生在这样一个充满科技感与趣味性的学习环境中, 可以更加主动地参与到学习中来, 享受学习带来的乐趣与成就感, 促进教学效果的提升。

(二) 人工智能重塑教学模式, 数据隐私保护

在信息技术的飞速发展中, 人工智能对传统课堂的教学模式产生冲击, 还将同质化、单一化的教学方式进行变革。在线上教学领域, 人工智能技术能够精准捕捉学生的个性化需求, 为他们量身定制学习资源, 并通过智能学习平台进行推送, 从而实现更加个性化的教学, 满足不同学生的学习偏好和进度。人工智能技术中的语音交互软件课增强学生的互动性, 使所有学生能够积极参与到学习过程中来, 与教师和其他学生进行实时的交流与合作。教师还可利用人工智能技术对学生的学习和答题情况进行分析, 调整题目的难度和类型, 确保所有学生都答到的题都是符合学生的学习需求。学生在答题之后, 可以利用对自己不理解的问题

题在讨论区提出,教师则根据学生的需求,在第二天的课堂上进行教学的重新讲解。学生也会对平台中不合理的问题提出自己的建议,以供教师进行参考。在教师与学生享受人工智能技术带来的便利的同时,高校也应该明确该平台的使用规范和教师和相关人员在使用学生数据信息时的权限和限度,从而使学生与教师的数据隐私得到保护。教师应从主观认知的角度对学生的进行学习情况进行判断,将人工智能作为一种辅助工具来强化自己的判断与决策。

(三) 人工智能赋能教学课件制作,提升教学的趣味性与时效性

人工智能算法正逐步渗透在各个领域中,尤其是教育领域,以其强大的数据处理与分析能力为教学课件的制作带来革命性的变化,使教育工作者可以生成高质量的教学课件,紧跟时代发展的步伐,将最流行的技术融入到教学内。例如:过去的教师在教授课程的时候可能会花费大量的时间用来查找手机资料、整理知识点与制作演示文稿,这一过程不仅十分烦琐,而且往往难以保证课件的实效性和创新性,可自从引入人工智能技术辅助课件后,教师发现人工智能算法可以自动的从海量的网络资源中筛选出与该学科有关的最新研究成果和行业动态,并将其融入到课件里面。不仅如此,人工智能技术还能够用清晰的图表和动画来展示该课程的过程,增强课堂的趣味性和直观性。将教师的需求与人工智能技术相结合,可以更好地筛选出提升教学资源质量,满足其需求的教学资源,以便更好地提高课堂的教学效率。

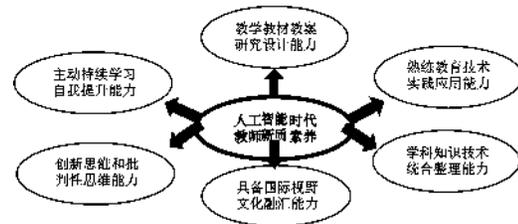
(四) 人工智能驱动教育评价创新,从单一成绩到全方位能力评估

在教育领域中,评价机制不仅是衡量学生学习效果的关键工具,还是检验教师教授成果的一部分,它如同教学中的一面镜子,让教师可以清晰地了解学生的学习情况,进行合理的制作教学内容和教学大纲。在以往的教学,教育评价工作更多地依赖于定期的作业提交与标准化的考试,这种方式虽然能在一定程度上反应学生的学习水平,但往往会忽视学生的个体差异、学习过程的动态变化以及非认知技能的发展。从新生入学的那一刻起,到他们顺利完成学业后,每一个学习阶段、每一次课堂互动、每一项学习任务都被纳入到评价体系的范畴之中,每学期的评价方式都根据教学的目标、课程的内容以及学生的特点进行精心设计,保证每一次的评价活动都能够在反映学生进度的同时,还能够激发其学习兴趣与潜能。在第一学期中的评价方式,可以通过在线测试、及时反馈系统和小组讨论的形式,实时监测学生对于核心概念的理解与应用,使学生更好地掌握核心知识点,让教师可以根据这些数据,进行根系,从而及时调整教学策略,实施个性化辅导。在第二学期中,随着学习难度的增加,评价方式也需要进行一定的变化,通过项目式的学习、模拟的实训的方式,让学生可在真实的模拟环境中应用第一学期所学的知识来解决问题。这时候教师可以运用人工智能技术,分析学生在模拟实训中的表现,预测学生可能遇到的困难,提前提醒他们进行预防。到了第三学期以后,专业知识和实训能力水平都有一定的提高,所以评价体系可以围绕学生的批判性思维和团队合作能力以及自我管理进行考察,学生可以参与校外的创业比赛、校内的辩论赛,让学生在这其中经受各学校教师以及企业中人员的评价。在学生参与一个比赛活动后,教师可将学生的学习报告收上来,利用人工智能技术进行分析,看看学生在领导能力和创新思维方面有哪

些优势和不足。在高职教育中,教师通过人工智能的全面评测机制,可以让学生从单一学习成绩的评价到全方位能力评估的转变,从而促进教育公平与质量的双重提升,让教育真正成为引领社会进步与个人发展的力量源泉。

(五) AI 辅助教学下的教师角色与自我提升

在高职教育领域,人工智能辅助教学的应用正逐步改变着传统的教学模式,为学习者提供了更加个性化、高效的学习体验。教师不仅是知识的传授者,还是学生情感的引导者、价值观的塑造者和创新思维的激发者。人工智能虽然可以提供大量的信息和数据,但是它不能够像教师一样可以对学生进行情感的引导和价值观的塑造。第一,教师可以对人工智能辅助教学的基本知识和技能进行了解,方便以后更好地将其融入日常教学当中。第二,教师鼓励学生积极参与课堂讨论和实践操作,提高学生的学习主动性和创造性,培养学生的创新思维和实践操作能力。第三,最重要的是学生的情感需求和价值责任感,教师应该不断地帮助学生建立积极的学习态度和自信心。人工智能时代的教师,应具备下面的新质素养:



三、结束语

本研究深入探讨了人工智能技术在高职院校教学中的应用路径,旨在揭示其对于提升教学质量、优化教育资源配置、推动教师专业成长及培养学生创新能力等方面的深远影响。高职院校应继续秉持开放包容、创新驱动的发展理念,充分利用人工智能技术的独特优势,不断深化教育教学改革,构建更加开放、灵活、个性化的教育体系。在此过程中,高校既要注重技术的引进与应用,更要强化教育的本质与使命,确保人工智能技术与教育教学深度融合,真正实现以学生为中心、以能力为本位的教育目标。

教育家杜威说:「今天的教育和教师如果不生活在未来,那么未来的学生就会生活在过去」。高职院校面对人工智能时代的机遇与挑战,教学改革的路径就是:如何用好人工智能构建适应未来趋势的人才培养体系,并培养适应人工智能时代的未来社会所需要的人才。

参考文献:

- [1] 施柏铃. 人工智能赋能高职院校计算机课程教学改革策略探析 [J]. 科技风, 2024 (33): 31-33.
- [2] 戴娟. 人工智能时代高职院校艺术设计专业教学改革路径 [J]. 美术教育研究, 2024 (18): 162-164.
- [3] 吴韵之, 蒲丽斯, 黄澜屿. 基于生成式人工智能的高职院校工商企业管理专业课程教学改革探讨——以广州现代信息工程职业技术学院为例 [J]. 企业改革与管理, 2024 (17): 95-97.
- [4] 曹世诺, 张力, 周末. 人工智能背景下高职院校教育教学改革探索 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024 (09): 97-100.
- [5] 黄志杰. 基于生成式人工智能的高职院校教学改革策略探究 [J]. 现代职业教育, 2024 (22): 41-44.