

大学生心理健康教育课程思政建设路径探索与实践

赵月

(哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150069)

摘要: 本文围绕大学生心理健康教育与思想政治教育的融合, 探讨在新时代背景下, 如何构建心理健康教育课程思政体系, 以落实立德树人根本任务。通过分析心理健康教育的现状与挑战, 提出以全员参与全过程融入全方位覆盖为路径的心理健康教育课程思政建设策略, 并结合哈尔滨剑桥学院的实践案例, 评估其实施效果。本研究旨在提升大学生心理素质与道德水平, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供理论支撑与实践指导。

关键词: 心理健康教育; 课程思政; 立德树人; 教育改革

随着我国高等教育的不断深入发展, 立德树人的教育理念愈发凸显其重要性, 成为当下教育工作的核心与根本任务。在这一宏观背景下, 心理健康教育与思想政治教育的有机结合, 被视为提升大学生综合素质、促进其全面发展的关键一环。本文聚焦于心理健康教育课程思政建设的实践探索, 旨在通过深入分析与研究, 挖掘并提炼行之有效的建设路径, 从而为当前高校教育改革提供新的视角、注入新的活力, 进一步推动我国高等教育事业的繁荣发展。

一、心理健康教育与思想政治教育的融合重要性

(一) 立德树人的根本任务

立德树人不仅是我国教育的核心任务, 也是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要基石。心理健康教育与思想政治教育的融合, 是立德树人工作的重要组成部分。这种融合能够使学生在接受专业知识的同时, 更好地理解和践行社会主义核心价值观, 形成良好的道德品质和社会责任感。通过心理健康教育, 学生能够学会如何正确面对和处理内心的矛盾和困惑, 保持积极的心态和健康的人格; 而思想政治教育则引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强其国家意识和民族自豪感。

(二) 心理健康教育的现状与挑战

当前, 大学生心理健康问题日益凸显。一方面, 随着生活节奏的加快和社会竞争的加剧, 大学生面临着前所未有的学业、就业、人际关系等多重压力, 导致焦虑、抑郁等心理问题频发。这些问题不仅影响着学生的日常生活和学习效率, 还会对其长远发展造成深远的负面影响。另一方面, 部分大学生在价值观、道德观等方面存在模糊和混乱的现象。在多元化价值观的冲击下, 一些学生会感到迷茫和困惑, 难以形成稳定而正确的价值观念。这种价值观的模糊和混乱会导致学生在面对道德抉择时犹豫不决, 甚至做出错误的决定, 进而影响到其个人成长和社会责任感的培养。

二、构建心理健康教育课程思政体系的路径

(一) 全员参与的育人队伍建设

1、明确各方职责

为了确保心理健康教育课程思政体系的有效运行, 首先需要明确各方职责。思政教师作为价值引领者, 主要负责将马克思主义理论与价值引领融入心理教育中, 使学生在知识学习的同时, 实现德育与心育的同步发展。他们通过深入剖析心理健康知识与思政教育的内在联系, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价

值观。辅导员则担任实践指导的角色, 他们将思政教育的理念和内容融入到日常的学生管理工作中, 通过具体的实践活动, 如组织心理健康讲座、开展心理辅导等, 帮助学生理解和应用思政教育的内容。心理教师则提供专业支持, 他们运用专业的心理学知识和技能, 为思政教育和辅导员的工作提供理论和实践上的指导, 确保心理健康教育课程思政体系的科学性和有效性。这一明确的职责划分, 有助于形成协同育人的良好氛围, 促进学生的全面发展。

2、加强师资培训

师资培训是提升全员参与育人队伍专业素养和教育教学能力的关键。为了确保心理健康教育课程思政体系的高质量实施, 需要定期开展师资培训活动。培训内容应涵盖心理健康知识、思政教育内容、教学方法与技巧等多个方面, 旨在使教师能够熟练掌握相关知识, 提升教育教学水平。通过培训, 教师可以更加深入地理解心理健康教育与思政教育的内在联系, 掌握有效的教学方法, 从而更好地引导学生。此外, 师资培训还应注重实践环节, 通过案例分析、模拟教学等方式, 提升教师的实际操作能力。通过持续的师资培训, 可以不断提升教师的专业素养和教育教学能力, 为心理健康教育课程思政体系的高质量实施提供有力保障。

(二) 全过程融入的教学模式

1、课前准备

在课程设计的初始阶段, 需要紧密结合思政要求, 对心理健康教育的三维目标进行重构。这包括知识维度, 即确保学生掌握基本的心理健康知识和自我认识、情绪调节等技能; 技能维度, 要求学生能够运用所学知识评估自我心理状况, 并不断优化自身心理素质; 情感维度, 则侧重于培养学生的积极心理品质, 如乐观、坚韧等。为实现这些目标, 开发心理健康教育课程思政校本教材显得尤为重要。教材编写应紧扣学生心理发展特征与实际需求, 深入挖掘其中的思政育人因子, 如将个人品德、家庭美德、职业道德等融入健康人格教育中, 形成具有特色的心理健康教育内容。通过课前准备阶段的精心设计与规划, 为后续教学奠定坚实基础, 确保教学活动能够有的放矢, 精准对接学生的成长需求。

2、课中创新

在课堂教学中, 创新教学方法是提升心理健康教育课程思政效果的关键。采用启发式、案例式和情境表演等多种教学方法, 可以极大地增强学生的参与感和体验感。启发式教学通过提问、讨论等方式, 激发学生的学习兴趣 and 思辨能力, 引导他们主动思

考心理健康与思政教育的内在联系。案例式教学则通过选取贴近学生生活的实际案例,让学生在分析、讨论中深入理解思政因子的内涵与价值,从而内化于心、外化于行。情境表演则通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在模拟的情境中体验不同的心理感受,学会运用所学知识解决实际问题,形成积极心理品质。这些教学方法的并用,不仅丰富了课堂形式,也提高了教学效果,使心理健康教育课程思政体系更加生动、有趣、富有成效。通过课中阶段的创新实践,学生能够在轻松愉悦的氛围中接受思政教育,实现心理健康与思想道德的同步提升。

(三) 全方位覆盖的教育路径

1、线上资源整合

在信息化时代,网络平台已成为连接知识与学生的桥梁。为了构建全方位覆盖的心理健康教育课程思政体系,应充分利用网络平台,整合心理健康与思想政治教育的优质资源。具体而言,可以组织专业团队录制心理健康教育与思政教育相结合的网络示范课,这些课程应涵盖心理健康基础知识、心理调适技巧、压力应对策略以及思想政治教育相关内容,确保学生在获取知识的同时,能够形成正确的世界观、人生观和价值观。同时,还可以发布相关文献资料,如学术论文、研究报告等,供学生自主学习和深入研究。此外,建立线上交流平台也至关重要,它不仅方便学生与教师之间的沟通与互动,还能让学生之间分享学习心得,形成良好的学习氛围。通过这些举措,线上平台将成为学生获取心理健康教育与思政教育知识的重要渠道,有助于实现知识的全面覆盖和深度渗透。

2、线下活动开展

除了线上资源整合外,线下活动的开展也是构建全方位覆盖的心理健康教育课程思政体系不可或缺的一环。通过定期举办心理健康教育与思想政治教育相结合的校园文化活动,如心理健康讲座、心理健康月、思政主题班会等,让学生在轻松愉快的氛围中接受心理健康教育与思政教育。这些活动应紧密围绕学生的实际需求和心理特点设计,确保内容丰富、形式多样。例如,心理健康讲座可以邀请知名心理学家或心理咨询师为学生传授心理调适技巧;心理健康月则可以组织一系列与心理健康相关的主题活动,如心理健康知识竞赛、心理剧表演等;思政主题班会则可以结合时事热点和学生关心的社会问题,开展讨论和交流。通过这些活动,不仅可以增强学生的心理健康意识和思想道德素养,还能培养他们的团队协作能力和社会责任感。线下活动的举办还能促进师生之间的情感交流,增强教育的感染力和实效性。

三、实践案例与成效分析

(一) 哈尔滨剑桥学院的实践探索

哈尔滨剑桥学院在心理健康教育课程思政领域的实践探索,堪称高等教育领域内的一次深刻变革。学院深刻认识到心理健康教育对于培养学生健全人格、提升综合素质的重要性,因此,他们不仅将心理健康教育纳入了必修课程体系,更在此基础上构建了一套完善的心理健康服务支持体系。这一体系涵盖了从预防、干预到后期跟踪的全过程,确保每位学生都能在需要时获得及时有效的心理支持。学院还高度重视心理健康教育师资力量的建设,

通过引进专业人才、开展定期培训等方式,不断提升教师的专业素养和教学能力。此外,学院还积极创新心理健康教育形式,如举办心理健康讲座、开展团体心理辅导、组织心理健康月等,这些活动不仅丰富了学生的课余生活,更在潜移默化中增强了学生的心理健康意识。通过这些举措,哈尔滨剑桥学院成功地将心理健康教育与思政教育紧密结合,有效提升了学生的心理素质和道德水平,为学生未来的全面发展奠定了坚实基础。

(二) 学生反馈与评价

哈尔滨剑桥学院在心理健康教育课程思政方面的实践成果,得到了广大学生的高度认可和积极评价。学院通过问卷调查和访谈等多种方式,深入了解了学生对这一教育模式的真实感受和看法。结果显示,学生对心理健康教育课程思政的内容给予了高度评价,他们认为课程内容既丰富又实用,既涵盖了心理健康的基本理论知识,又紧密结合了社会热点和学生的实际需求,具有很强的针对性和指导性。同时,学生在参与各类心理健康教育活动中,普遍表示自己的心理健康意识和思想道德素养得到了显著提升。他们学会了如何更好地应对压力、调节情绪,如何在复杂多变的社会环境中保持积极向上的心态。这些变化不仅体现在学生的个人成长上,更反映在他们对待学习、生活和社会的态度上,展现出更加成熟、理性和负责任的一面。这充分说明,哈尔滨剑桥学院在心理健康教育课程思政方面的实践探索,已经取得了显著的成效,为学生的全面发展注入了新的活力。

四、结语

高校思想政治教育工作要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,这对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。大学生心理健康教育课程思政,就是以专业课程为载体,把思想政治教育与心理健康教育有机融合起来,把社会主义核心价值观贯穿到教学全过程,发挥专业课程的育人作用,推动形成全员全程全方位育人的良好局面。我们要不断探索实践大学生心理健康教育课程思政新模式,充分挖掘心理健康教育课程中蕴含的思政元素,努力做到“教书”和“育人”有机统一,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。

参考文献:

- [1] 高玉晶,左润可."课程思政"建设路径探索与实践——以"大学生心理健康教育"课程为例[J].品位·经典,2023(11):76-78.
- [2] 徐薇,叶笑云."课程思政"融入大学生心理健康教育的探索和实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(3):154-156.
- [3] 李璐瑜.大学生心理健康教育课程思政建设路径探究[J].Advances in Psychology,2024,14.
- [4] 温程芳,孙英.课程思政融入"大学生心理健康教育"课程教学探赜[J].成才之路,2024(22):117-120.
- [5] 周雅楠."课程思政"建设路径探索与实践——以《大学生心理健康教育》课程为例[J].百科论坛电子杂志,2020(012):625-626.

课题名称:大学生心理健康教育课程思政体系建设路径研究,课题编号:产学研课题 2412115422