

《药品储运员综合能力提升训练》课程教学中融入思政元素的探索与实践

欧丽红

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要 本研究以《药品储运员综合能力提升训练》课程为载体,探索新时代职业教育“课程思政”的实践路径。课程通过融入法治意识、工匠精神、创新意识等思政元素,构建“职业技能与职业道德并重”的教学模式。研究结合理论教学与实践操作,优化教学环节,注重职业素养和责任意识的培养。实践表明,课程改革在提升学生职业能力与社会担当方面成效显著,为职业教育课程改革与人才培养提供了理论参考与实践指导。

关键词: 药品储运员; 课程思政; 职业教育; 教学改革

1. 引言

药品储运作为医药供应链中的关键环节,其规范化管理不仅关系到药品从生产到使用的全过程,更是保障药品质量和患者用药安全的核心。在全球医药市场竞争加剧及公众健康需求不断增长的背景下,药品储运的专业性和规范性显得尤为重要。《国家职业教育改革实施方案》提出“德技并修、全面育人”的教育理念,强调了职业教育中课程思政的重要性。在此背景下,本研究旨在探索《药品储运员综合能力提升训练》课程中课程思政与教学目标的结合点,分析课程实施效果,旨在为职业教育课程思政建设提供理论参考与实践路径,以培养具备专业储运技能与规范操作能力的高素质人才,满足医药行业的发展需求。

2. 《药品储运员综合能力提升训练》课程教学现状分析

2.1 学生特点

2.1.1 生源多样,学习基础差异明显

我校药学专业学生生源结构复杂,高中生源学生相对占比较少,但因其理论学习基础较好,普遍表现出较强的理解力和学习能力。然而,大部分学生来自其他招生渠道,如春季高考等,其学习主动性较弱,普遍对理论知识缺乏兴趣,尤其对复杂的药品法规的记忆和掌握较为薄弱,导致理论学习与实践能力之间的脱节现象较为突出。

2.1.2 实践兴趣高但理论重视度不足

学生对课程中的实践操作环节兴趣浓厚,愿意参与实操训练,但对药学专业工作的职业意义与行业责任感认知较低,缺乏应有的敬畏感。他们倾向于将课程简化为技能学习,忽视理论知识的积累,导致在实践环节中因理论基础薄弱而难以完成操作的规范化和精细化要求。这种现象直接反映出学生对理论和实践关系的认识有待进一步引导和提升。

2.2 教学现状

2.2.1 教学方法传统但已初步结合创新手段

目前课程教学以传统的课堂讲授和实训操作为主,结合了案

例教学、模拟情景和多媒体技术等创新手段,为课程内容注入了一定的趣味性和实践性。然而,这些教学手段在实际应用中尚不够系统化和深入,缺乏数字化、智能化等现代化教学工具的支持。

2.2.2 教学内容基于GSP标准,但理论与实践衔接不足

课程严格以GSP(药品经营质量管理规范)为理论依据,确保学生掌握药品储运的行业规范。然而,部分学生对GSP的掌握停留在浅层记忆,缺乏对其内涵与实践要求的深入理解。在实训环节中,因理论短板而表现出操作不规范、不精准的问题。这种现象表明,学生对药品储运工作的职业认知和责任感不足,未能认识到理论知识对实际工作的支撑作用。此外,学生普遍对理论学习缺乏足够重视,片面追求操作技巧,导致在实操中无法将理论转化为实践能力。

2.2.3 评估方式以技能为主,职业素养培养相对薄弱

目前课程考核主要集中在技能操作的表现上,评估学生是否掌握药品收货验收、储存养护、复核出库和运输配送的具体流程。然而,对学生职业道德、责任意识和理论理解的评估涉及较少,课程未能充分体现对学生职业素养的全面培养,难以有效提升其对药学行业的敬畏感与使命感。

3. 教学改革与思政元素的融入探索

3.1 创新教学理念

本课程以“立德树人”为根本任务,将“工匠精神”——“敬业、精益、专注、创新”作为教学理念的核心,致力于构建一个“职业技能与职业素养并重”的教学模式。通过整合理论与实践教学,以及虚拟仿真技术的应用,我们旨在培养学生对药品储运细节的精益求精和对行业规范的深刻理解,从而在实践中体现“大规范”。课程强调法治意识的培养,使学生在掌握专业技能的同时,深刻认识到遵守药品法律法规的重要性,增强其职业责任感和社会服务意识。

3.2 细化教学目标

根据《药品储运员综合能力提升训练》的课程标准,结合相关医药物流行业储运员岗位的需求和学情分析,融合课程思政要素,重新制定教学目标,具体见表1。

表1 《药品储运员综合能力提升训练》课程教学目标

知识目标	技能目标	思政目标
1. 掌握药品收货验收与复核出库的具体操作要求和规范。2. 掌握储运相关工作中常见异常情况的处理方法。3. 掌握药品在库储存养护的常用防护措施和药品养护检查方法。4. 掌握药品运输配送的操作流程和异常情况处理、配送方案设计的思路。	1. 能够熟练进行药品收货验收操作,和规范填写记录并判断异常情况。2. 能够根据药品不同质量特性,将药品分库分区储存。3. 能够判断重点养护品种,并进行养护检查。4. 能够判断和处理近效期药品。5. 能够熟练进行药品的拣选、复核、装箱和出库操作。6. 能够进行药品配送的一般操作,设计药品的运输配送方案和优化药品运输配送路线。	1. 培养学生爱岗敬业的职业态度,强调药品质量与公众健康的密切关系,增强职业责任感和使命感。2. 强化学生的诚实守信意识,强调在记录、操作和问题处理中的诚信原则,杜绝侥幸心理和错误操作。3. 培养学生精益求精的工匠精神,通过强调操作细节的重要性的和风险控制意识,树立追求卓越的职业理念。4. 培养其将个人发展与国家需求结合的意识,增强学生文化自信和民族自豪感。

3.3 课程内容与思政元素结合

《药品储运员综合能力提升训练》课程通过模块化设计,将思政教育融入专业教学之中。在教学环节中有机结合职业责任、法治意识与工匠精神等核心思政元素,构建了“职业技能与职业素养并重”的课程教学体系。

3.3.1 模块一药品入库的思政教育实践

在药品入库教学中,课程围绕药品收货和验收环节,融入思政教育,着力培养学生的法治意识、职业责任感和职业素养。通过对药品入库相关法律法规的系统学习,学生深刻理解了合法合规操作的重要性,强化了遵守法规的意识。同时结合药品收货流程的小组讨论与案例分析,引导学生认识到药品收货是药品流通过程的第一道防线,其规范性直接关系到公众健康和生命安全。为进一步增强学生的实践能力与职业素养,课程设计了收货验收单据核对与异常情况处理的实训环节,使学生在实际操作中培养了细致入微的职业态度和科学规范的工作习惯。此外,课程通过虚拟仿真软件的应用,为学生提供了贴近真实场景的规范操作体验,进一步强化了学生的专业精神和严谨细致的工作态度;通过结合药品抽样检查的法规要求及相关案例分析,学生理解了科学性与代表性的重要性,并在对药品质量事故的分析与讨论中,进一步认识到诚实守信和高度责任感在职业岗位中的核心价值。其中,在冷链药品入库项目,课程通过案例“某药房因网售药品未温控被罚款1万元”,结合分组讨论,帮助学生从法治与责任的双重视角,认识到冷链管理对药品质量和企业生存的关键意义,并在实训练习中强化其对冷链药品规范收货与验收的实践能力。

3.3.2 模块二药品储存养护的思政教育实践

在药品储存与养护模块中,课程通过案例分析、规划实践和问题讨论等多维度教学方式,着力培养学生的民族自豪感、责任意识和精益求精的职业精神。

在药品储存项目中,课程分享了“我国智能化仓储技术的发展成就”,让学生直观感受到中国在仓储技术领域的创新成就,增强学生的民族自豪感和文化自信。同时,通过分析仓储机器人在优化库存管理中的应用,引导学生认识到智能化管理对企业资源高效利用和绿色发展的促进作用,进一步培养其节能减排和可持续发展的意识。在药品养护项目中,课程聚焦疫苗、血液制品和抗生素等重点养护品种,强调这些药品的储存养护直接关系到患者的用药安全。通过学习重点养护品种的判定标准,引导学生深刻认识到药品管理中责任意识的核心地位。此外,在近效期药品管理的教学中,课程以供应链优化调度和风险防控为目标,通过真实演练提升学生的决策能力与风险意识。最后,课程结合案例“玉门市仁慈医院有限公司因未履行药品储存和养护义务被处罚3万元”,组织学生开展分组讨论,从案例分析中认识养护不当对药品质量的直接影响,并深刻理解国家政府在药品安全与公众健康中的监管作用。这一讨论环节不仅增强了学生对药品养护岗位的责任感,也进一步强化了其对国家政策和法律的认同感,从而树立有规必依、有法必依的法治观念。

3.3.3 模块三药品出库的思政教育实践

在药品拣选项目中,课程介绍了“OSR货到人拣选系统”,学生可以直观该技术在仓储与分拣中的效率提升、成本节约和精准性的优势,深刻认识到智能化物流技术对产业发展的推动作用。这种技术创新的背后,是中国物流行业在全球科技竞争中占据重要位置的体现,从而增强学生对我国科技强国战略和创新能力的自信心,培养其民族自豪感。在药品复核与拼箱项目中,通过冷

链药品、易串味药品及液体药品等严格的包装防护要求,让学生认识到每一操作环节都蕴含对患者生命健康的敬畏之心,从而培养精益求精的工匠精神,形成“匠心守护,责任为本”的职业理念。

3.3.4 模块四药品运输配送的思政教育实践

在运输配送模块的教学中,通过分析“欧班列作为中欧医疗物资运输的重要桥梁”“疫情期间欧班列在医疗物资运输中的应用”和“我国在智慧物流领域的技术突破”等案例,进一步增强学生的文化自信与民族自豪感,并认识到物流行业对社会稳定和应急保障的重要作用,提升对储运岗位的认同感。其中,在该模块的运输决策项目中,课程结合国药集团绿色物流实践案例(如优化配送路径、减少能耗等),引导学生理解绿色物流对资源节约和环境保护的重要性,并增强其社会责任感,进一步提高学生对医药物流行业未来发展的信心和关注度。

4. 教学实施与成效

课程改革实施后,对学生的职业技能和综合素养产生了显著的积极影响。专业能力方面,学生在药品验收、养护、复核出库等关键环节的操作熟练度和规范意识显著提升。具体而言,通过技能测试和实操评估,学生的操作准确性明显提高了。职业素养方面,学生的责任意识、法治观念和团队协作能力得到了全面增强,部分学生在团队项目中展现出卓越的协作精神。思政元素的融入使学生更加重视药品质量与患者安全的关联,对岗位责任的认同感显著增强。教学实践中,学生通过案例分析和讨论,展现出更高的职业敏感度和风险防控能力,这一点在学生的课堂汇报和模拟演练中得到了体现。课程引入的绿色物流和智能化技术内容激发了学生的创新意识,提升了他们对行业前沿技术的关注度。

根据课程反馈数据,93%以上的学生认为课程内容设计合理,教学形式多样,能够有效提升其职业能力和综合素养。此外,长期跟踪调查显示,这些学生在后续学习与职业发展中表现出更强的适应能力和创新能力。在教学实施过程中,我们也遇到了一些挑战,如学生对理论知识的接受度不一。对此,我们采取了差异化教学和增强实践环节的策略,以提高教学效果。总体而言,课程改革在提升学生职业技能和综合素养方面取得了显著成效,为后续学习与职业发展奠定了坚实基础。

5. 结论与展望

本研究通过《药品储运员综合能力提升训练》课程,成功融合了思政元素与职业教育,建立了职业技能与素养并重的教学模式。实践证明,该模式有效提升了学生的职业技能和职业责任感,为其职业发展奠定了基础。

未来,我们计划进一步优化教学内容,融入智能化和绿色物流理念,以适应行业发展,并持续提升课程的实践性和前瞻性。同时,我们计划加强校企合作,引入行业实践,以适应行业发展,培养具有社会竞争力的药品储运人才。

参考文献:

- [1] 国务院.《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL]. (2019-02-13) [2024-12-01].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 王宏智,刘兆俐.冷链物流课程思政助推物流管理专业创新创业能力培养研究[J].现代商贸工业,2023(21):45-47.
- [3] 招莉莉.《电子商务物流》课程思政内涵式发展路径研究[J].智库时代,2022(5):152-155.