

黄炎培职业素养观研究与实践

张少兵¹ 陈可婕²

(1. 安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230601;

2. 福建省莆田市烟草专卖局, 福建 莆田 351199)

摘要: 黄炎培作为中国职业教育的先驱, 其职业素养观对现代职业教育有着深远的影响。本文深入研究黄炎培职业素养观的内涵, 包括手脑并用、敬业乐群、职业平等、服务社会等核心要点, 并探讨在当代职业教育中如何实践这些理念, 从课程设置、教学方法、校园文化建设等多方面提出了具体的应用策略, 旨在为提升职业教育质量和培养适应社会需求的高素质职业人才提供有益的借鉴。

关键词: 黄炎培; 职业素养观; 研究与实践

黄炎培是我国著名的教育家和职业教育奠基人, 他在漫长职业教育实践与理论探索中形成了独特而系统的职业素养观。伴随着经济社会的快速发展和产业升级转型, 现代社会对职业人才的职业素养也提出了更高的要求。深入研究黄炎培的职业素养观, 并将其有效地应用于现代职业教育实践中, 有助于解决职业教育中存在的一些问题, 如学生职业认同感低、实践能力不足、职业精神缺乏等, 从而更好地培养适应新时代需求的职业人才。

一、黄炎培职业素养观的内涵

(一) 敬业乐群

“敬业乐群”是黄炎培职业素养观的精髓所在。“敬业”强调对职业的敬重和热爱, 任何职业的从业者都要专注于自己的本职工作, 具备高度的责任心和职业道德, 将职业视为实现个人价值和社会价值的重要途径; “乐群”则关注培养学生的团队协作精神、人际交往能力以及社会责任感。从业者在各种职业活动中, 每个个体都不是独立存在的, 需要与上级、同事、客户等多方面人群进行交流与协作, 唯有做一个“乐群”之人, 才能很好地适应复杂的职业环境, 获得良好的职业发展。

(二) 三才并生, 缺一不可

黄炎培在漫长的职业教育办学实践中, 提出了职业知识培养的学习、技能的训练、职业道德的培养等“三才并生, 缺一不可”的思想。

一方面, 黄炎培主张职业教育要实现“手脑并用”, 即在职业教育过程中, 既要帮助学生夯实理论知识基础, 又要加强实践技能的训练, 让学生能够真正做到学以致用、活学活用。通过手脑并用的培养方式, 学生不仅能够在实践中更好地理解并巩固专业知识, 提高其运用专业技术知识解决问题的能力。

另一方面, 黄炎培强调职业道德是职业素养的核心要素之一, 应贯穿于整个职业教育过程。职业道德包括劳工神圣、职业平等、服务社会、诚实守信、敬业奉献、廉洁奉公等多个方面。在职业教育过程中, 教育工作中要借助多样化的思政课堂加强对学生的职业道德教育, 帮助学生树立正确的职业价值观和道德观, 让学生在未来的职业生涯中能够坚守道德底线, 保持良好的职业声誉, 为行业发展和社会进步贡献更多的力量。

二、黄炎培职业素养观的当代价值

(一) 拓展职教内涵, 深化职业教育理念

黄炎培职业素养观强调“使无业者有业, 使有业者乐业”, 这一思想改变了人们对职业教育专注技能培养的刻板印象, 揭示了职业教育目标的双重性, 即职业教育工作不仅仅是培养学生职业技能, 让学生能够顺利进入职场, 使其成为“有业者”, 更要培养学生对职业的热爱和责任感, 让学生在职业工作找到幸福感和归属感, 使其成为“乐业者”。这就促进职业教育从单一的职业技能培养转向综合素质培养, 让职业教育中认识到职业教育是

一个包含了职业认知、职业情感、职业道德、职业技能等内涵综合性的概念, 进一步拓展职业教育内涵, 为构建现代化职业教育体系夯实理论基础。

(二) 明确育人导向, 对接社会人才需求

一方面, 黄炎培强调“敬业乐群”是最核心的职业素养观内容, 职业道德培养贯穿职业教育始末。在现代社会中, 在医疗、金融、制造、教育等各行各业中, 职业道德都显得尤为重要, 从业者的职业操守不仅关系到企业、行业本身的发展, 更关系到社会公众的利益和社会信任的构建。通过多样化的职业道德教育途径, 有助于培养学生恪尽职守、廉洁奉公、诚实守信等职业道德与精神, 让学生能够始终坚守自己的道德底线, 维护行业的稳定和声誉, 为构建和谐社会贡献力量。

另一方面, 黄炎培职业素养观强调理论与实践结合, 这与现代企业对职业人才的需求高度契合。企业乃至社会的发展都需要能够将知识转化为实际生产力的应用型人才, 这种人才不仅掌握着过硬的职业技术, 还具备良好的创造性思维, 能够在工作的过程中改进技术、优化流程与管理, 帮助企业更好地解决生产运营中遇到的各种问题。黄炎培强调的“手脑并用”为职业教育应用型人才培养指明了方向, 通过实习实训基地建设、校企合作项目开展等, 让学生在真实的工作场景中锻炼实践能力; 同时, 鼓励教学方法创新, 激发学生的创新思维, 使学生在掌握专业知识和技能的基础上, 能够适应快速变化的职业环境和社会需求。

(三) 强调乐群思想, 助力和谐环境构建

黄炎培职业素养观强调的“乐群”思想, 要求职业人具备良好的社交能力和团结合作能力。在现代化职场中, 几乎所有的岗位工作都不是独立开展的, 而是需要其他部门和员工的密切交流和高效协作, 才能保证工作效率与水平。一个社交能力优秀且具备良好的团队合作能力的职业人, 往往能够更好地融入企业团队, 提高工作效率, 减少内部矛盾与冲突。黄炎培的“乐群”思想指引着广大职业教育人关注学生社交能力与团队合作能力培养, 借助团队项目、社团活动、社会实践等多种形式, 培养学生良好的人际交往能力和团队合作能力, 在促进自身职业素养提升的同时, 也有助于构建和谐的职业人际关系网络, 进而促进整个社会环境的和谐稳定发展。

三、黄炎培职业素养观在当代职业教育中的实践

(一) 课程构建方面

1. 构建融合式课程体系, 增强职业教育实用性

在课程目标设计上, 深入分析与课程相关职业岗位的技能要求和知识需求, 结合行业标准和企业实际工作流程, 将理论知识目标与实践技能目标有机融合, 使学生在掌握专业理论的同时, 能够运用这些理论解决实际工作中的问题。如机械制造专业课程目标设计不仅需要学生熟悉数控机床的工作原理, 还要能够熟练

操作数控机床、进行简单机械零件的设计绘图、具备机械加工工艺编制的能力等。

在课程结构安排上,一方面要落实基于“手脑并用”的模块化课程设置,将课程划分为基础素质模块、专业基础模块、专业核心模块和拓展模块等逐步递进、相互连接的模块,合理设置每个模块的理论课程和实践课程比例,确保职业教育人能够在课程的指引下促进学生“手脑并用”;另一方面,要确保实践教学贯穿始终。从课程体系的初期到课程后期都要设置合理难度的实践教学内容,让学生能够随着课程的推进不断提升实践能力。以计算机网络技术专业为例,可按如下方式设置课程结构:

	理论课程	实践课程
基础素质模块	计算机基础、网络基础等理论课程	基本的网络设备操作实践
专业基础模块	网络操作系统、数据库原理等理论	小型网络搭建实践
专业核心模块	网络工程设计、网络安全技术等理论	大型网络项目实施实践
拓展模块	云计算、物联网等前沿技术的理论	云计算、物联网等前沿技术的实践探索

在课程评价体系构建方面,也应做到理论与实践并重。一方面构建多元主体参与的职业素养评价模式,教师、学生、家长、企业都可作为评价的主体,对学生的理论学习与实践成长进行更为客观、全面、真实的评价;另一方面,坚持书面考试、实践操作考核、项目成果评价、职业素养评价等多种评价方式相结合,综合考查学生的理论知识的掌握程度、实践技能水平、在实际项目中的表现以及学生的职业道德、团队协作精神、沟通能力等。

2. 职业素养课程专业化,促进职业道德培养

围绕黄炎培“敬业乐群”、重视职业道德教育等职业素养观,构建专门的职业素养课程,强化对学生的职业素养教育。如开设“职业规划与职业道德”课程,构建包含职业规划方法、职业精神内涵、职业道德规范等多样化的课程内容,通过讲授法、案例分析、情境教学法、社会实践活动等多样化的教学方法,引导学生逐步树立敬业爱岗、诚实守信、廉洁奉公、乐于奉献等职业道德与职业精神,促进学生社交能力和团结协作能力提升。

(二) 教学方法方面

1. 情景化教学,帮助学生提前适应职场

通过创设真实的职场情境,一方面能够提高学生学习和实践的积极性,保证学习效率;另一方面可以让学生提前感受职场氛围,增强学生职业认同感和应对实际工作的能力,也有助于培养学生耐心细致、勤奋踏实、诚实守信、敬业爱岗等职业素养。如针对护理专业的实训教学,可以模拟医院各个科室的场景,学生分别扮演护士和病人,按照正常的就诊、住院、护理等流程进行角色扮演。

2. 项目式教学,助力学生理论与实践成长

通过项目驱动教学法有助于加强学生对专业理论知识的运用和实践,全面提升学生的专业胜任能力,符合黄炎培“手脑并用”的职业素养观。在日常职业教育中,教师以实际项目为载体围绕专业领域开展各项学习和实践活动,先将一个完整的项目分解为若干子项目,引导学生根据自身的优势和兴趣进行组队,并将各个子项目分配到小组,在完成项目活动的过程中,学生对相关理论知识的运用也得到强化。在完成项目任务的过程中,学生能够将软件工程、编程语言、数据库等理论知识与实际软件开发过程紧密结合,促进学生对软件开发专业的理论知识掌握以及专业实

践能力提升。

(三) 校园文化建设方面

1. 营造职业文化氛围,强化职业素养培养

对于职业学校来说,营造良好的职业文化氛围有助于学生了解所学专业对应职业的社会价值、增强学生的职业认同感,在潜移默化中培养学生良好的职业素养,帮助学生更好地熟悉职场环境和要求,提前感受职业氛围和工作节奏,提升学生的就业竞争力,因此职业学校应积极营造良好的职业文化氛围。如在校内设置各专业实训基地,如汽车工程专业的汽车维修实训车间、烹饪专业的美食实训中心等,实训基地按照企业生产车间标准建设,配备先进的设备和工具,张贴行业规范、企业文化标语等,让学生在校园内就能感受到浓厚的职业氛围。

2. 开展多样化主题活动,强化学生职业素养

通过多样化的职业素养主题活动,一方面能够丰富学生的课余生活,另一方面能够进一步营造良好的校园文化氛围,在良好的职业文化熏陶下塑造正确的职业观、价值观。学校可以围绕不同的专业定期举办职业技能大赛,如数控技能大赛、会计技能大赛、英语口语大赛等,在比赛的过程中不仅有助于提升学生的专业技能,还能培养学生的竞争意识、创新思维能力以及合作精神。学校还可以定期开展职业规划主题活动,引导学生参与到撰写职业规划书、职业规划讲座、职业规划答辩等多样化的主题活动中,深入思考自己的职业发展方向和具体目标,培养学生独立开展职业规划的意识和促进学生自主发展能力提升。

四、总结

综上所述,黄炎培核心素养观虽然很早便提出,但对于现代化职业教育的发展却产生了深刻的影响,不仅拓展了拓展职教内涵,深化职业教育理念,还明确了现代化职业教育育人导向,使得职业教育能够充分对接社会人才需求,其“乐群”思想更是有助于构建和谐的职业环境,促进社会的和谐发展。作为一名职业教育人,也应该积极转变自身的职业教育理念,坚持“三才合一”“敬业乐群”等职业素养观念,不断提升自我的职业教育专业能力,为学校的职业教育事业发展添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 姬君彩. 黄炎培职业素养教育观及其视域下乡村振兴人才造就探赜[J]. 教育探索, 2024(05): 68-73.
- [2] 徐锡光. 黄炎培职业素养观下中职专业群课程思政的实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(11): 8-10.
- [3] 张蕾, 王丽华, 段修军. 基于黄炎培职教思想的高职农业院校教师职业素养培养探究[J]. 知识文库, 2023, 39(20): 71-74.
- [4] 杨成青, 王秋, 赵素君. 中国特色学徒制视域下的黄炎培职业素养观实践研究[J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13(01): 68-75.

基金项目: 中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目阶段成果: 黄炎培职业素养观研究与实践(课题号: ZJS2022YB216); 安徽省职业与成人教育学会2021年度教育教学研究规划课题阶段成果“产业升级下专创融合的高职院校创新创业教育改革与实践”(课题号: Azcj2021065)。”

作者简介:

张少兵(1974.4—), 安徽庐江人, 硕士研究生, 教授, 主要研究方向为: 思想政治教育;

陈可婕(1994.10—), 福建莆田人, 大学本科, 政工师, 主要研究方向为: 党建、企业文化。