

# 智慧教育时代，医学高校教师数字化素养培养路径的探讨

李 杨

(白城医学高等专科学校, 吉林 白城 137000)

摘要: 随着信息技术的蓬勃发展, 信息技术与教育领域的融合日益紧密, 教育领域正式迈向智慧教育。在智慧教育时代, 医学高校若要培养出优质人才, 创新传统教育模式, 就要保证教师有良好的数字化素养。教师是医学高校教学质量提升、促进高等教育实现智慧化转型的中坚力量, 承担为社会输送优质医学人才的职责, 教师需具备良好的数字化素养, 创新教学理念, 使高等教育的智慧化转型之路更加顺畅, 为人才培养奠定坚实的基础。

关键词: 智慧教育; 医学高校; 教师; 数字化素养

随着智慧教育时代的到来, 医学高校需面对接踵而至的挑战, 引进先进的云计算、大数据等技术, 促进教育模式不断创新, 敦促教师积极提高数字化素养, 提高教师的责任感, 使其充分适应智慧教育时代的新要求, 不断完善自我, 创新教学理念与教学方法, 对学生进行全面培养。

## 一、医学高校教师数字化素养构成

### (一) 数字专业

医学高校教师若要充分适应智慧教育新模式与新要求, 具备优秀的数字化素养, 首先要具备良好的数字专业意识。教师应拥有扎实的数字知识与技能, 善于运用数字技术处理各种资源。医学高校教师要结合自身专业, 选择合适的数字化资源, 再利用数字技术对资源进行处理与加工, 将其转变成可用资源, 满足教学需求。首先, 在智慧教育时代, 教师需对自身能力进行重新定位, 同时, 善于对知识进行创新, 结合时代需求和专业要求, 及时更新知识观, 将多种数字资源进行整合, 积极与学生进行交流, 开拓事业, 增长见识。其次, 医学高校教师不再是智慧教育时代的接受者, 而是要逐渐成为引领者, 具备良好的数字化意识。教师要转变传统的思想观念与工作模式, 及时更新个体思维观念, 不断学习和训练, 提高自身数字化意识, 为学生输送专业的数字化知识, 提高学生的数字化技能, 使学生数字化视野更加开阔。再次, 教师需避免继续被动接收知识, 化被动为主动探索, 熟练掌握数字化技术的使用方法, 将多种技术进行整合, 将其融入教学之中。总之, 教师若要具备优秀的数字专业意识, 就要掌握扎实的数字化技术。智慧教育时代, 教师对数字化技术的运用不再仅限于计算机操作、录入, 而是要采用数字化技术对教学内容进行创新, 收集和处理更多信息, 将教学、办公和社交相结合, 满足自身需求, 从而具备优秀的数字化素养。目前, 部分医学高校教师对数字化技术的学习和应用不够重视, 知识结构亟待更新, 缺乏完善的数字专业意识。

### (二) 数字教学

医学高校教师在培养自身数字化素养期间, 要注重数字教学能力的培养。首先, 智慧教育时代, 教师需为学生创设良好的数字化教学环境, 为学生分享数字化资源, 在潜移默化之间培养学生的创新思维与合作思维, 使学生成为优秀的复合型人才。在这一过程中, 教师要及时更新教学观念, 认真学习和完善自我, 精进数学教学技能。教师要熟练运用各种数字化教学工具满足教学需求, 丰富教学方式, 比如, 进行教学直播, 为学生展示在线教学资源, 提高教学质量和教学效率。其次, 教师将线上教学与线下教学相结合, 打造混合教学模式, 给学生带来全新的学习体验。同时, 教师要积极参与到数字化研讨会之中, 与其他教师进行交流, 碰撞出智慧火花, 弥补不足, 对教学策略进行优化, 提高数字化教学能力。

### (三) 数字科研

医学高校青年教师要具备优秀的数字化素养, 就要积极提升自身数字化科研能力。教师若要实现长远发展, 就要高度重视教学与科研工作, 将教学作为立足根本, 将科研作为成长必备。教学与科研相辅相成, 教师若要提高教学能力, 就要具备优秀的数字化科研意识和能力, 实现教学与科研的统一。数字化科研能力包含内容较多, 教师要掌握扎实的科研知识, 将科研与数字化技术有机结合, 反哺教学, 将学生培养成优秀的人才。首先, 教师要从海量科研问题中提取合适的研究方向或主题, 运用数字化研究方法, 构建数字化模型, 提出切实可行的解决对策。同时, 要逐渐从单一人脑科研思维模式中走出, 积极探索更为复杂的智能化科研思维, 这样不仅可以使教师对专业研究现状有更为精准的把控, 还有利于教师展开深入研究。其次, 教师要善于学习各种科研知识, 为数字科研奠定坚实的基础。

### (四) 数字评价

医学高校教师要具备良好的数字评价能力。培养这一能力的关键在于制定完善的评价标准, 采用专业的评价工具对教师的数字化过程进行监督。同时, 教师也可利用数字评价技术对学生进行客观、公正的评价。首先, 数字评价不限于简单的数字, 需尽量避免将评价与单一数字相结合, 否则就会失去数字评价的意义。需对数字评价样态进行重构, 使其回归到数字化育人模式, 从而充分体现出数字化教育的育人价值。其次, 开展数字评价时, 不仅要对教学、科研等内容进行评价, 还要纳入更多内容, 使评价迈向多维度方向, 既要有硬指标, 又要有软指标。再次, 教师对学生进行评价时, 需避免过分看重学生的成绩, 而是要对学生的状态、学习质量、参与活动的效果等方面进行关注与评价, 为学生绘制素养图像, 对学生开展全方位、多角度评价。通过这种方式, 教师不仅可以了解学生的实际情况, 还能对当前教学中存在的问题进行分析, 并加以改进, 同时, 教师也可结合评价结果进一步完善科研能力, 积极主动参与到科研活动之中, 更有助于将学生培养成合格的人才。

### (五) 数字学习者

构成数字化素养的另一要素是数字学习者。智慧教育时代, 教师需在各个阶段对数字学习者进行培养, 教师不仅要充分利用数字化资源, 还要对教学策略进行创新, 为学习者创设良好的数字化环境, 提高学习者的自主意识, 使其具备强大的创新能力。首先, 教师要对数字学习者进行合理引导, 使其具备自主学习意识, 具有强大的学习动力。在这一过程中, 教师要明确数字学习者的需求, 鼓励其参与到数字学习活动之中。教师要对数字化学习活动进行合理设计, 提高数字学习者参与的积极性和主动性, 并为其提供相应的数字化资源, 满足其学习需求, 使其能够形成自主探索和学习意识。其次, 数字学习者要积极参与到数字化实践

之中,注重激发实践驱动力。

## 二、医学高校教师数字化素养培养途径

### (一) 制定完善的数字化素养培养框架

医学高校若要实现更加长远的发展,就要积极推进混合式教学模式,充分发挥大数据、云计算等先进技术的优势,并对教师的数字化素养提出严格要求。医学高校要制定完善的数字化素养框架,对教师的数字化素养进行客观、公正的评价,明确数字化培养的方向,使教师树立明确的目标。高校在制定这一框架时,要充分遵循《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建设》的要求,明确数字化素养框架制定的依据。教育部门要支持医学高校的工作,结合教师的工作特点,融入先进的数字化框架建设理念,根据当前社会发展现状与发展需求,制定科学的教师数字化素养培养框架,对教师开展针对性培养,使教师具备优秀的数字化教学与科研能力,创新教学模式,为人才的培养奠定坚实基础。

### (二) 将数字化素养与学科课程融合

随着信息技术的飞速发展,医学高校教师要充分意识到当前形势的变化,积极提升自身能力,具备优秀的数字化素养。将数字化素养与学科课程相结合,不仅可以创新教学模式,还能提高学习者的数字化素养。医学高校要结合前沿理论研究与技术发展现状,仔细分析当前数字化教学与学科融合情况,摸索出一条合适的道路,以此提高教师的数字化素养。比如,结合学科的具体特征和性质,选择合适的数字技术,将学科知识进行有效整合。在这一过程中,教师不仅可以了解更多数字技术的应用原理和功能,其数字化素养也能得到潜移默化的提升。

### (三) 通过数字化技术提高学生能力

教师数字化素养表现形式多样,其中,教师需熟练使用数字技术开展教学,满足学生多元化需求,实现个性化教学。教师要充分做到以学生为本,对学生需求展开分析,制定个性化教学策略,将抽象、枯燥的知识运用数字化技术予以处理,将其转变成生动形象的知识点,给学生留下深刻的印象。同时,教师要组织学生使用数字技术的使用方法,使学生熟练运用技术满足自身学习需求,提高学习效率与质量。首先,教师需对学生进行有效的引导与鼓励,使学生对数字技术的功能熟练掌握,大胆尝试,自主学习,掌握扎实的学科知识与技能。其次,教师要具备优秀的素养。医学高校教师要熟练掌握云计算、大数据等先进技术的使用原理与方法,对学生的数据进行全面收集、整理和分析,对学生的特征进行仔细分析,帮助学生制定个性化学习方案。再次,教师要积极创新传统的教学模式,探索各种数字技术的使用方法,将技术与教学有机结合,为学生带来全新的学习体验,使学生化被动学习为主动探索,激发学生的学习热情。

### (四) 加大数字化培训力度

数字化素养的培养是一个循序渐进的过程,医学高校要制定完善的培训机制,对教师进行针对性培训,提高教师的数字化操作能力与综合素质。智慧教育时代,医学高校要认识到数字技术与教学融合的重要性和必然性,明确培训方向和目标,仔细分析当前培训中存在的问题,并加以改进。许多高校对教师进行培训时,会更加侧重理论知识讲解,忽视技术与技能培训,且主要采用集体培训的方式,很少对教师进行一对一指导,导致教师的数字化能力与素养很难得到真正提升。基于此,对教师进行数字化培训时,医学高校不仅要考虑到教师数字化教学能力的培训,还要提高教师的数据隐私意识,使其能够具备良好的安全防范意识,善于对数据进行有效的管理,科学评估和分析信息,保证信息更

加真实可信。联合国教科文组织在《教师信息通信技术能力框架》提出,对教师进行培训时,要加强数字化技能的培训。基于此,医学高校对教师进行培训时,要充分发挥出数字资源的优势,对教师进行针对性培养,提高教师的数字化教学能力。2021年,教育部出台《关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》,提出要发挥出信息技术的优势,构建线上与线下相结合混合式教研模式,使教师的教学能力得到提升。在这一背景下,医学高校要充分意识到培养教师数字化素养的必要性,打造健全的培训体系,使教师能够熟练掌握数字技术的使用方法,积极主动运用数字化技术优化教学模式。高校要构建混合式教研模式,建设精品数字教学资源库与案例库,充分满足教师培训需求,有效提高教师的数字化教学能力。

### (五) 提高信息化意识与能力

首先,教师要主动学习,对传统的教学理念进行改进,具备良好的信息化意识。随着互联网的飞速发展,教师要不断提高思想觉悟,创新教学观念,明确人才培养的目标,注意自身角色的转换,对学生进行合理引导,充分以学生为本,同时,保持主动学习的心态,培养自身对信息的敏感度,用发展眼光看待问题,不断创新教学模式,提高教学效果。其次,医学高校教师要不断充电,完善自身知识结构。信息技术发展速度很快,各种技术随时面临更新,教师要关注业内前沿技术,认真学习最新知识,完善知识储备,优化知识结构,这样才能有效运用所学知识解决实际问题,具备优秀的实践能力。只有具备这一能力,教师才能顺利实现对知识的迁移。从这一角度来看,教师要坚持将教学与信息技术有机结合,明确教学目标,以此达到理想的教学效果。同时,教师要善于反思教学过程,仔细分析当前教学中存在的问题,及时进行改进,优化教学方案。在这一过程中,教师要善于检索信息,对信息进行梳理与分析,做出合理评价,为教学指明方向。

## 三、结束语

综上所述,智慧教育时代,医学高校面临的更加艰巨,学校不仅要重视对人才的培养,还要采取有效措施提高教师的数字化素养,使教师能够熟练运用信息技术开展教学或科研活动。数字化素养的培养并非一蹴而就,学校要发挥多项资源优势,满足教师的学习需求,教师也要不断努力,明确学习目标,了解信息技术应用的必要性,认真学习信息技术,掌握扎实的知识和技能,创新教学观念,更新教学方法,创新教学模式,促进教学实现顺利改革。

### 参考文献:

- [1] 杨琴,刘玉.高校教师数字化素养及其立体化提升机制研究[J].泰州职业技术学院学报,2023,23(03):27-30.
- [2] 简冠群,冯浩文,高颖.高校教师动态能力培养与数字化转型路径[J].甘肃教育,2023(11):68-72.
- [3] 王安琪,汤金树.数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解[J].教育理论与实践,2022,42(36):48-51.
- [4] 原芳.高校教师数字化教学能力影响因素及提升策略——以S大学为例[J].西部素质教育,2022,8(21):112-115.
- [5] 周良发,张梦雪.数字时代高校教师数字素养的内涵、现状与培育路径[J].甘肃开放大学学报,2022,32(04):1-6.
- [6] 汤萌.论“互联网+”时代高校外语教师的信息素养[J].海外英语,2019(10):162-163.
- [7] 曹洋波,燕如萍.信息技术新时代下的高校教师信息化素养提升困境[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(01):63-64.