

# 产教融合视域下高职托育人才培养模式的优化

何莲莲

(江苏联合职业技术学院南京财经分院, 江苏南京 21004)

摘要: 产教融合是职业院校优化人才培养模式、提高人才培养质量的重要举措。本文以高职托育专业为例, 在总结产教融合的应用意义和成效的基础上, 分析高职托育人才的需求与培养现状, 总结产教融合视域下的人才培养优化策略。

关键词: 产教融合; 人才培养; 婴幼儿托育服务与管理专业

为满足人民群众对托育服务的需求, 国家相继出台了一系列相关政策文件。2019年教育部等七部门发布的《关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》中就明确指出要依托职业院校、高等学校等加强师资队伍建设和扩大技术技能人才培养规模, 促进行业发展。2021年3月, 教育部决定将“幼儿发展与健康管理”专业更名为“婴幼儿托育服务与管理”专业(简称“托育专业”), 这一系列举措顺应了社会对婴幼儿照护人员的专业化要求。在政策的引领下, 职业院校陆续开设托育专业。对于高职托育专业来说, 产教融合能够提升人才培养的质量, 更好地为托育行业的发展做好服务。

## 一、产教融合在高职托育专业的应用意义和成效

### (一) 产教融合在高职托育专业的应用意义和成效

#### 1. 推动人才链与产业链的融合

社会的快速发展带来了托育行业的发展, 而高素质技术技能人才是实现行业发展的关键。在产教融合政策的帮助下, 企业可以与高职托育专业深度融合, 走进学校, 共同制订人才培养方案, 参与课程设置与实施, 为学校提供实践平台, 将当前行业所需的托育岗位要求渗透其中, 提高托育人才的岗位适配性, 提升托育服务的质量, 这样人才链与产业链相融合, 促进行业的发展。

#### 2. 推动高职托育专业的教育改革

高职托育专业作为新兴专业目前专业建设仍然处于初步阶段, 通过产教融合, 学校可以在企业的支持帮助下紧跟市场需求, 动态制订人才培养方案, 不断调整和优化课程设置。此外, 引进企业教师的同时为学校托育专业教师提供实践基地, 推动高职托育专业的教育改革, 提高教育质量。

#### 3. 提升高职托育专业学生竞争力

在产教融合的校企合作项目中, 高职托育专业的学生走进托育企业, 提前接触真实的工作环境, 巩固、提升专业知识与技能。同时学生在托育企业实践中能够接触到托育行业的骨干人才、了解最新的托育理念和婴幼儿照护技能等, 这样拓宽了视野, 有助于培养学生的创新能力、终身学习能力, 提升职场竞争力。

### (二) 产教融合在高职托育专业的应用成效

#### 1. 高职托育专业初步形成产教融合体系

2013年《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》中首次提出“产教融合”, 之后在一系列的产教融合政策推动下, 职业教育的产教融合体系逐步完善, 高职托育专业也不例外。一方面, 在政策的帮助下企业看到了产教融合对自身带来的效益; 另一方面, 学校迅速执行政策, 积极参与产教融合, 校企双方有效发挥主体作用, 共同深化产教融合, 初步形成产教融合体系。

#### 2. 高职托育专业在产教融合中培养“新质”人才

总书记在黑龙江考察期间创造性提出新质生产力概念, 高职托育专业在“新质生产力”的指引下, 坚持产教融合, 聚焦数智, 目前已有一批开设托育专业的高职院校与企业共建产学研中心、虚拟仿真实训基地、产业学院, 共同开发托育专业精品课程、数

字化新形态教材, 打造托育专业教学资源库, 赋能托育专业“新质”人才的培养。

## 二、产教融合视域下高职托育专业人才需求调研

### (一) 高职托育人才从事托育机构岗位分布

目前, 社会对托育人才的需求量不断增大。笔者从154份毕业生调查问卷分析发现, 88个工作单位每年要招聘1—5人, 有32个工作单位每年要招聘6—10人, 有21个工作单位每年要招聘11人以上, 有13个工作单位不招聘。如果调研的154名毕业生均不在同一个单位工作, 那么这154个教育单位合计每年要招聘至少511名教师。其中托幼早教机构急需本专业的大量优质毕业生。

从学生就业去向来看, 就业单位为托育机构、幼儿园、早教机构的学生占比为60%; 其次是培训中心, 占比为5.71%; 再次卫生机构, 占比为2.86%; 此外31.43%的学生从事其他工作。具体来说, 68.57%的学生从事教师工作, 5.71%的学生从事行政管理工作, 5.71%的学生从事婴幼儿卫生保健工作, 20%的学生从事其他工作。可见, 目前高职托育专业的学生主要从事的岗位分为以下三个方向:

(1) 托育机构保教、管理岗位方向; (2) 幼教机构保教岗位方向; (3) 婴幼儿卫生保健岗位方向。在产教融合的基础上, 学校与企业共同制订人才培养方案, 使这些岗位需求与高职托育专业的培养目标一致, 培养出满足托育岗位需求的托育人才。

### (二) 对高职托育人才的知识要求

产教融合视域下, 高职托育专业联合企业深入探讨, 托育人才需要具备婴幼儿照护、婴幼儿早期教育、婴幼儿健康管理三大领域的知识。从毕业生调查的结果来看, 婴幼儿照护人员应具备的基本知识中, 婴幼儿生活照护与回应、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿营养与科学喂养、婴幼儿急救救护技术、婴幼儿早期发展与学习、婴幼儿行为观察记录等方面知识认可度很高, 分别有92.44%、94.55%、88.05%、91.95%、95.44%、82.86%的毕业生认为非常重要, 其次是托育机构管理、家园共育相关的知识。这与校企共研确定构建托育专业“医养教融合”的教学模式相符合, 托育人才掌握的知识要全面。

### (三) 对高职托育人才的能力要求

随着托育行业的快速发展, 对婴幼儿的照护服务质量、托育机构的管理规范等方面提出了新的要求。问卷调查结果显示, 包括婴幼儿生活照料能力、婴幼儿科学喂养知识、婴幼儿常见疾病辨识与护理等, 其中92.08%的学生认为应当具备婴幼儿身心发展状况评估能力、91.56%认为需要具备一日照护活动设计与组织能力、90.26%认为需要具备婴幼儿生活照料能力、89.56%认为需要具备婴幼儿急救技术能力、88.66%认为需要具备婴幼儿科学喂养能力。产教融合视域下, 托育从业人员需要具备多样化的专业能力, 以适应托育行业的发展。

## 三、产教融合视域下高职托育人才培养现状

### (一) 专业定位逐渐清晰

高职托育专业是一个新兴专业, 在发展前期部分院校将其与

早期教育、学前教育专业混淆，过于侧重儿童发展心理学、学前教育学、儿童健康护理等学科的教学。一些院校甚至出现与学前教育专业共用一份人才培养方案的现象，导致托育专业人才培养的目标与行业需求脱节。随着产教融合的深化，高职托育专业联合企业共同制订人才培养方案，更加明确托育人才所需的专业知识、技能和素养。

### （二）课程体系趋向合理化

人才的培养要适应市场的需求，必须要建构合理的课程体系。随着企业的参与，高职托育专业定位逐渐清晰，课程体系也随之合理化。调查发现，仅2.6%的毕业生认为专业基础课设置不合理，5.19%的毕业生认为专业核心课设置不合理，10.39%的毕业生认为专业拓展课设置不合理。

笔者所在的江苏省，目前有36所高职院校开设托育专业，专业核心课程一般设置为5-10门，虽然不同院校具体课程的设置存在差别，但是通常都包括婴幼儿医学保健护理类、婴幼儿学习与发展类以及托育机构管理三类课程，已经开始体现托育专业的特色，符合产教融合视域下高职托育专业“医养教融合”的教学模式。

此外，职业院校课程体系的设置还应注重学生的实践能力培养。调查中，3.9%毕业生认为实践教学基地不规范，22.08%的毕业生认为在校学习期间最大的收获是得到了丰富的专业实践机会，66.67%的毕业生觉得毕业后不能马上胜任岗位工作是因为实习期太短，实践经验不足。目前，大部分高职院校托育专业都有稳定的校外实训基地，以江苏为例，每所办学单位都拥有3家以上的校企合作单位。但是，一方面课程体系中的校外集中实践课程实施不到位；另一方面校内实训基地设备差异较大，相当一部分学校的校内专业实训室建设不完善，不能满足学生的实训需求，影响了托育专业校外实践教学地开展，导致专业教学和专业实践有脱节的现象。

### （三）师资力量有待提高

高职托育专业的专任教师队伍一般是由具有学前教育、卫生护理类教育背景的教师构成。其中大部分的专业教师对托育行业缺乏了解，专业实践能力弱，因此实际教学侧重理论，如婴幼儿照护、亲子活动设计的教学重难点设置为相关的原理、原则，弱化了技能教学，长此以往托育人才的培养质量将受到严重影响。虽然在产教融合下，不少院校引进了企业兼职教师，但所占比例一般在20%~30%，且质量参差不齐。

## 四、产教融合视域下高职托育专业人才培养优化策略

### （一）专业建设与托育企业发展相融合

《国家职业教育改革实施方案》中提出要推动职业院校和行业企业形成命运共同体。各院校要整合广大托育企业的资源，与托育企业、行业协会、相关单位共同形成托育共同体。通过共同体提供的平台，进一步深化校企合作：

第一，高职院校要着眼于自身，在政策允许的范围内加强建设学校内部产教融合的相关条例，鼓励托育专业产教融合。如N校利用校址优势对当地婴幼儿早期发展行业协会减免房租，提升企业参与校企合作的意愿，支持本校托育专业产教融合的实施。

第二，产教融合视域下，高职托育专业的建设要着眼于长期发展，根据自身实际情况制订未来产教融合发展的规划，借助托育共同体的平台筛选出一定数量的有实力或有潜力的托育企业，达成深度合作协议，共同落实产教融合，促进专业的长远发展。

第三，校企合作的持续发展有赖于双方合作的深度、广度。产教融合视域下，高职院校应以托育共同体为契机，不断加强与企业的合作深度，通过走访、交流，挖掘合作项目，如基于共建教学资源、实训基地，不仅开发托育课程，更可以搭建智慧托育

平台，建设托育专业的虚拟仿真实训基地，甚至孵化出创业项目，加强校企双元融合，以此实现校企之间的深度合作，提升托育人才培养的质量和效益，形成稳定长久的合作关系。

### （二）优化课程体系

#### 1. 精准定位培养目标

目前托育专业标准教育部尚未公布，但是国家卫健委已于2022年11月印发了《托育从业人员职业行为准则（试行）》，高职托育专业在《准则》的指导下，应当充分利用校企合作对本地区托育人才需求和托育行业发展现状及趋势进行调研，制定出科学的托育人才培养目标，注重应用性和前瞻性。

#### 2. 优化课程体系

高职托育专业培养的是高素质的技术技能人才，尤其要对接托育岗位需求。目前，根据调研，结合托育岗位的需求，在科学的人才培养目标下，应构建“医养教融合”的课程体系，将婴幼儿医学保健护理类、婴幼儿学习与发展类以及托育机构管理类课程均纳入课程体系中，以提高托育人才的专业能力。

此外注重实践教学，构建分段渐进式实训体系。产教融合视域下，高职托育专业联合托育企业建设校内、外实训基地，在此基础上，根据教学进程系统设置实践教学。

### （三）改革教学方法

高职托育专业的课程在改革之前明显重理论轻实践，教学方法也很传统，教师一般在课堂上固守教材进行理论知识讲授，实操性的技能教学内容通常一带而过，学生更多的只能在实训课程中反复练习。产教融合视域下，高职托育专业的人才培养目标依据托育岗位需求制订，课程体系更加注重实践性，因此教学方法也要体现“实践性”。但是不同的学科具有不同的特点，因此教学方法的改革也要因学科而异，一些高职院校已经开始进行探索，如N校：《婴幼儿回应性照料》课程教师不再将技能训练推给实训课，而是除了使用示范演示教学法，还借助虚拟仿真平台，让学生随堂及时模拟操作。可见，恰当的教学方法能够帮助学生真正将学科的知识、技能与学生职业能力的培养相结合。

### （四）建设“双师型”教师队伍

教师是推动人才培养模式改革、提高人才培养质量的关键之一，加强师资队伍建设和有效实施人才培养的保障。

首先明确建设方向。在产教融合视域下，利用校企合作，学校以建设“双师型”教师队伍为目标。一方面，托育专业专任教师坚持前往托育行业顶岗训练、企业挂职锻炼，严格按每五年在托育一线实践至少达6个月进行考核。另一方面，聘请托育行业专家、企业骨干等做为专业兼职教师，使学生和专任教师能及时连接托育行业前沿动态，切实加深校企合作，加强托育专业师资力量。

其次构建多元的师资培训体系。托育专业教师必须要紧跟托育行业、教育行业的发展，提升自身的教学能力、实践能力、综合素质等，因此学校要为教师提供了成长平台，合理构建多元的师资培训体系，包括国家、省级、市级、校级等不同层次的培训，满足不同类型的教师的需求，提高教学能力，胜任托育专业教学工作任务。

#### 参考文献：

- [1] 刘友金, 冀有幸. 发展新质生产力须当拼在数字经济新赛道[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2024, 27(1): 89-99.
- [2] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以W学院为例[J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.