

# “五育融合”视域下的高中地理教学实践

顾月妹

(南通市通州区石港中学, 江苏南通 226300)

摘要: 随着教育改革的持续推进, “五育融合”已成为推动教育现代化、促进学生全面发展的核心理念。在高中地理教学实践中, 如何有效融入“五育融合”理念, 不仅关乎地理学科的内涵式发展, 更关系到学生地理核心素养的全面提升和综合素质的全面发展。本文便立足于此, 首先分析了“五育融合”的内涵, 探讨了地理教学中融入“五育融合”的意义, 并提出了相应的教学策略, 希望能够为高中地理教学实践提供可靠借鉴。

关键词: 五育融合; 高中地理; 教学实践

## 一、“五育融合”的内涵解析

“五育融合”是指将德育、智育、体育、美育和劳动教育这五个方面相互融合, 形成一个有机整体, 共同促进学生的全面发展。在高中地理教学实践中, 其内涵主要体现在以下方面: 第一, 德育是“五育融合”的基石。在高中地理教学中, 德育不仅关乎学生的道德品质培养, 更与地理学科中的人文关怀、环境保护等理念紧密相连。通过地理教学, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养他们对自然和社会的责任感。第二, 智育是“五育融合”的核心。地理学科本身具有丰富的知识体系和科学思维方法, 通过地理教学, 能够培养学生的知识、技能和思维能力, 为他们的终身学习打下坚实的基础。第三, 体育、美育和劳动教育在“五育融合”中也扮演着重要角色。地理教学可以结合户外活动、实地考察等方式, 增强学生的体质, 培养他们的团队合作精神和审美情趣。同时, 通过地理实践活动, 如地质考察、环境监测等, 可以锻炼学生的劳动技能和实践能力。最后, “五育融合”强调不同教育领域之间的内在联系和相互促进。在高中地理教学实践中, 要实现“五育”的深度融合, 就需要打破传统教育中各育之间的壁垒, 将德育、智育、体育、美育和劳动教育的内容有机融入地理课程中, 形成跨学科、跨领域的融合课程体系。

## 二、地理教学中融入“五育融合”的意义

### (一) 融合地理知识, 提升地理核心素养

地理学科作为一门综合性学科, 其知识内容广泛而复杂, 涉及自然、人文、经济等多个领域。在传统的教学模式中, 地理知识往往被割裂成不同的模块进行教授, 导致学生难以形成系统的知识框架和完整的地理观念。而“五育融合”理念的融入, 则能够打破这种割裂的局面, 将地理知识与其他教育领域的内容有机结合起来, 形成一个完整的知识体系。同时, 将美育融入地理教学, 可以通过展示地理景观的壮丽和多样, 激发学生的审美情趣和创新能力, 使他们能够用美的眼光去审视和创造世界。这种跨领域的融合, 不仅丰富了地理教学的内容, 也提升了学生的地理核心素养, 使他们能够更全面、更深入地理解和应用地理知识。

### (二) 延伸教学内容, 实现立德树人目标

“五育融合”理念的融入, 不仅是对地理知识的简单传授, 更是对学生情感、态度和价值观的培养。在地理教学中, 通过挖掘和利用各种教育资源, 可以延伸教学内容, 实现立德树人的目标。例如, 在介绍自然灾害时, 可以引导学生思考如何预防和减少灾害的发生, 培养他们的防灾减灾意识和自救互救能力。同时, 通过介绍地理环境中的优秀文化和民族精神, 可以激发学生的爱国情感和民族自豪感, 培养他们的社会责任感和公民意识。

### (三) 开拓学生思维, 提升学生自主能力

“五育融合”理念的融入, 不仅是对学生知识的传授和技能的训练, 更是对学生思维的开拓和自主能力的提升。在地理教学中, 通过引导学生主动探究和自主学习, 可以培养他们的批判性思维和解决问题的能力。同时, 通过组织小组讨论和合作学习等活动, 可以培养学生的团队协作精神和沟通能力, 使他们在相互交流和合作中不断提升自己的自主能力。

## 三、“五育融合”视域下的高中地理教学策略

### (一) 德育引领, 挖掘地理德育资源

在“五育融合”视域下的高中地理教学策略中, 德育引领是不可或缺的一环。地理学科不仅承载着丰富的自然与人文知识, 更蕴含着深厚的德育资源。通过挖掘这些资源, 我们可以在传授地理知识的同时, 培养学生的道德品质和社会责任感。在实际教学中, 教师可以将德育元素自然地融入地理课堂。例如, 在讲解“人口迁移”时, 教师可以结合我国的人口政策, 引导学生思考人口迁移对社会经济、环境等方面的影响, 并讨论如何合理控制人口流动, 以实现人与自然的和谐共处。这样的教学设计, 不仅加深了学生对人口迁移概念的理解, 还培养了他们的环保意识和可持续发展观念。再如, 在讲解“自然灾害与防治”时, 教师可以引入近年来我国遭受的重大自然灾害案例, 如地震、洪水等。通过详细分析这些灾害的成因、危害以及防治措施, 引导学生认识到自然灾害的严重性和防治的重要性。同时, 教师还可以结合实际情况, 组织学生开展防灾减灾演练, 提高他们的自救互救能力。如此, 不仅能够增强学生的安全意识和防灾减灾能力, 还培养了

他们的社会责任感。此外，教师还可以利用地理学科中的优秀文化和民族精神对学生进行德育引领。例如，在讲解“中国的地理环境与区域发展”时，教师可以介绍不同地区的历史文化和风土人情，引导学生感受中华民族的多元文化和伟大精神。通过这样的教学，学生不仅可以了解地理知识，还能在潜移默化中接受爱国主义教育，增强民族自豪感和自信心。

### （二）着重智育，强化地理知识教育

智育作为“五育”的关键组成，在地理教学中尤为重要，不仅关乎学生地理知识的积累与深化，更是培养学生逻辑思维、空间想象能力及问题解决能力的关键。着重智育，强化地理知识教育，是提升高中地理教学质量的核心路径之一。具体而言，教师应从多维度入手，不断强化地理知识教育，保障学生地理知识和应用能力的发展。首先，课程内容应紧密围绕地理核心概念与基本原理，如地壳运动、气候类型、人口迁移等，通过生动案例、实地考察或模拟实验等方式，将抽象知识具象化，增强学生的直观感受与理解深度。同时，利用多媒体技术和地理信息系统（GIS）等现代教学手段，展现地理现象的动态变化与空间分布，激发学生的探索兴趣与求知欲。其次，教师应鼓励学生主动参与学习活动，如组织专题研究、小组讨论或地理模型制作，让学生在实践中发现、分析问题并尝试解决，这一过程不仅能够巩固理论知识，还能有效锻炼其批判性思维和团队协作能力。此外，还可以引入跨学科整合教学，如将地理知识与历史、环境科学等相结合，拓宽学生的知识视野，促进知识间的融会贯通，提升综合素养。

### （三）融合体育，增强学生身体素质

在“五育融合”的教育理念下，体育不仅是增强学生身体素质的重要途径，也是促进学生全面发展不可或缺的一环。将体育融入高中地理教学中，不仅能够丰富课堂形式，提升学生的参与度和兴趣，更能在潜移默化中培养学生的团队精神、坚韧意志及良好的生活习惯。对此，教师要在地理教学中寻找与体育活动的结合点，使两者相辅相成，共同促进学生的身心健康。例如，在学习地形地貌章节时，可以组织学生进行户外徒步或定向越野活动，让学生在亲身体验中感受不同地形的特点，同时锻炼其耐力与方向感。这不仅能够加深学生对地理知识的理解，还可以让他们在运动中享受自然，释放学习压力，达到身心愉悦的效果。此外，教师还可以结合地理知识设计趣味运动会或团队挑战赛，如“地理知识接力赛”“寻宝探险”等，将地理知识融入体育游戏中，激发学生的竞争意识，同时培养其团队合作与策略规划能力。

### （四）渗透美育，提升学生审美素养

基于“五育融合”的教育框架下，将美育渗透到高中地理教学中，旨在提升学生的审美素养，使他们能够以更加细腻和丰富的视角审视自然与人文景观，从而深化对地理环境的理解与情感联结。对此，教师在地理课堂上不仅要传授地理知识，更要引导学生欣赏自然之美、人文之韵。例如，在讲解自然景观的形成与

演变时，可以通过展示壮丽的山川湖泊、奇特的喀斯特地貌、绚烂的极光等自然景观图片或视频，激发学生对大自然的敬畏之心与热爱之情，培养他们对美的感知力与鉴赏力。同时，可以结合人文地理内容，探讨不同地区的风俗习惯、建筑风格、艺术表现等，让学生在了解地理文化差异的同时，感受到人类文明的多样性和创造力，拓宽审美视野。此外，教师还应鼓励学生参与地理主题的手工艺品制作、摄影比赛或艺术创作活动，如制作地形模型、拍摄家乡风景、绘制地图等，将地理知识与个人创意相结合，既能够锻炼学生的动手能力，又可以让他们在创作中体验到美的创造与表达的乐趣。

### （五）强调劳育，培养学生劳动精神

在“五育融合”的教育体系中，劳育作为培养学生实践能力和劳动精神的关键一环，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。将劳育融入高中地理教学，有利于增强学生的动手能力，培养其尊重劳动、热爱劳动、乐于奉献的良好品质。在地理教学过程中，教师不仅要注重理论知识的传授，更要通过组织各类劳动实践活动，让学生在亲身体会中感受劳动的价值与乐趣。例如，在教学农业地域类型相关内容时，教师可以安排学生参观农场，参与农作物种植、收割等农业生产活动，了解农业生产的艰辛与不易，同时体验劳动带来的成就感和满足感。这样不仅能够加深学生对农业地理知识的理解，还能让他们更加珍惜粮食，理解农民的辛勤付出，培养尊重劳动的态度。此外，教师应结合地理课程特点，开展校园地理环境监测、校园绿化维护等劳动项目，让学生在实际操作中运用所学的地理知识，解决实际问题，锻炼其劳动技能，增强其对环境保护的责任感，进而培养热爱劳动、乐于奉献的精神。

## 四、结语

综上所述，“五育融合”理念在高中地理教学实践中的融入，对于融合地理知识、提升地理核心素养、延伸教学内容、实现立德树人目标、延伸教育价值、促进地理课程革新以及开拓学生思维、提升学生自主能力等方面都具有重要的意义。因此，高中地理教师应该积极探索和实践“五育融合”理念在高中地理教学中的应用，将德育、智育、体育、美育、劳育深度融入地理课程教学中去，切实推动学生的全面发展。

## 参考文献：

- [1] 韦晶, 周旭, 王鹃, 金静, 姜筱玥. “五育融合”的高中地理教学活动探析——以“地质灾害”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024(12): 46-49.
- [2] 刘仕霞. “五育融合”视域下的高中地理教学探析[J]. 高考, 2023(14): 118-120.
- [3] 孙旭. “五育并举”在高中地理教学中的实践研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.