

# 基于“三全育人”理念的高校思政育人研究

王 嘉

(河北东方学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展思政教育, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 已经逐渐成为困扰高校教育工作者的教学难题之一。在秉持“三全育人”理念下, 积极构建全方位、全过程以及全员育人新局面, 能够有效提升思政教育效果, 将其育人作用充分发挥出来, 从而促进学生全面发展。对此, 本文就基于“三全育人”理念的高校思政育人进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 三全育人; 高校; 思政育人

当前, 思政教育对学生未来学习和发展具有重要的现实意义, 已经逐渐成为高校教育教学的重要组成部分。大部分高校积极响应党和政府的号召, 积极开展思政教育, 尽管在一定程度上取得了一些效果, 但也存在着诸多问题, 如教师素养有待提升、育人模式单一、观念落后等, 严重影响学生的未来发展。对此, 为了落实“立德树人”根本任务, 高校应秉持三全育人理念, 对传统思政教育进行改革, 结合自身实际情况, 积极构建“全员育人、全方位育人以及全过程育人”的新局面, 革新教育观念, 丰富教育内容, 拓展育人形式, 从而有效提升高校思政育人效果, 帮助学生们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

## 一、三全育人教育理念概述

### (一) 内涵

思政教育对高校学生未来学习和发展具有重要的现实意义, 不仅能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 强化他们辨别能力和批判思维, 使他们更好地适应未来社会的发展, 同时还能够帮助学生塑造良好品格, 逐渐成为社会以及企业需要的高质量人才。为了提升思政教育实效, 将思政教育渗透到高校教育教学的各个环节之中, 创建全员育人、全过程育人以及全方位育人的新格局, 能够有效提升思政教育效果, 更好地贯彻和落实立德树人根本任务。

其中, 全员育人主要是指围绕育人目标, 构建分工明确、紧密合作的育人平台, 将高校全体育人主体进行整合, 比如说辅导员、思想政治课教师、班主任等, 使他们全部都参与到思政教育之中, 为学生学习和成长营造一个良好的氛围, 从而提升思政育人实效; 全过程育人主要强调育人时间, 要求全体育人主体要时刻关注学生的思想状态和行为意识, 将思政教育融入整个人才培养计划之中, 自学生初始进入校园就开始接受有计划、高质量的思政教育, 从而对他们的思想观念以及价值认知进行正向引导和启发, 经过长期高质量的思政教育, 逐渐培养他们成为具有社会责任感和使命感, 充满爱国精神的高质量人才; 全方位育人强调育人空间, 高校实施思政教育不仅要确保内容丰富, 而且还需要拓展育人形式, 全面构建思政教育协同育人机制。这就要求高校不仅要借助课程媒介开展思政教育, 同时还需要根据实际情况, 结合校外实践、校园活动等多种方式, 进行全方位的教育, 要将校园力量以及社会力量进行整合, 形成社会合力, 全面助力高校思政教育全方位、高水平、高效率地开展。

## (二) 三全育人理念对高校思政育人的意义分析

### 1. 提升思政育人水平

当前, 高校学生以“05”后为主, 他们随着网络时代的发展而成长, 身上具备强烈的时代特征和鲜明的个性。传统的思政教育模式已经无法满足学生发展的需要。对此, 高校有必要对其进行改革和优化。而将三全育人理念融入高校思政教育之中, 能够构建思政育人新局面, 使思政教育渗透到高校教育教学的各个环节之中, 有效拓展育人渠道, 构建课程思政与思想政治课协同育人机制, 完善思政教育体系, 从而有效地提升思政育人水平和教育实效, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

### 2. 有助于落实立德树人根本任务

当前, 高校思政教育的开展面临诸多挑战, 其中最为关键的是如何在传授学生知识的同时, 更好地落实立德树人根本任务。而三全育人理念的融入, 能够为高校思政教育的发展提供新的方向。在“三全育人”理念下, 通过将高校全体育人主体进行整合, 能够确保思政教育融入学生生活和学习的全过程中, 使他们从入学到毕业, 从课堂到课外, 都能够接收到高质量的思政教育, 从而更好地实现育人目标。这种全方位、全过程以及全员的育人模式, 不仅能够促使学生更为有效地学习专业知识和技能, 同时还能够帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。

### 3. 有助于培养时代新青年

现今, 随着经济的发展, 社会的不断进步, 我国已经进入了新的发展阶段, 有了全新的发展方向。在此背景下, 社会以及各个领域对于专业人才的需求不断提升。而传统的高校专业人才已经无法满足社会以及企业发展的需要。而将三全育人理念融入高校思政教育之中, 学生不仅能够在课程学习和实践过程中学习更多专业知识, 同时还能够对他们的思想观念和价值认知方面进行引领, 使他们在潜移默化的过程中形成良好的行为习惯和崇高的道德品质, 培养他们成为高质量人才和时代新青年。

## 二、“三全育人”视域下高校思政育人过程中存在的问题

对于“三全育人”理念而言, 其强调的是全员、全过程以及全方位的育人工程。该理念不但是一种立足于“立德树人”的教育思想, 而且也是一种指向于现代化、素质化的教育方法, 有着极强的操作和应用价值, 对于高校思政教育以及班级管理工作效果的提升有着良好的助力作用。然而, 结合现实情况来看, 该理念在高校德育教育中的渗透效果并不明显, 这也使得思政教育效果不尽如人意。首先, 高校思政无法实现全员性质的育人, 尤其是在学科融合以及家校联合教育方面, 学校做得并不到位

这也使得德育覆盖面较低，效果不明显。其次，思政教育无法实现全程育人，只是以理论教育为主，并未将德育有效渗入到入学、实践等各个环节当中，造成学生只能接受阶段性的德育教育。再者，高校思政无法实现全方位的育人，主要依靠一些传统教法来推进，并没有做到活动教育等模式的渗透，这不但容易消减学生的思政学习热情，而且也给思政教育的良好推进埋下诸多负面隐患。

### 三、三全育人背景下高校思政育人工作创新策略

#### （一）转变教学理念，优化教学方法

思政教育工作者需更新教学理念，树立终身学习观念，不断学习和积累，优化教学方法，以实现立德树人和促进学生全面发展。新时代要求优化传统教学模式，结合现代科技如人工智能、大数据、云计算，提升思政教育效果，提供个性化教育。同时，利用新媒体平台，将思政教育融入学生日常，拓展育人渠道，构建全方位育人新局面，为学生全面发展打下基础。

#### （二）加强顶层设计，构建协同育人机制

在立德树人背景下，为了贯彻“三全育人”理念，提升高校思政教育实效，高校应加强顶层设计，统筹各方资源，构建协同育人机制，明确各部门的职责和人物，形成育人合力，从而推动立德树人根本任务的落实。高校应积极构建跨学科、跨部门的协作平台，以此促进不同学科、不同部门之间的沟通交流和资源共享，从而塑造一个良好的育人环境。例如，高校可以单独成立一个跨学科研究小组，鼓励师生参与其中，并从不同角度、不同层面去探讨社会问题，以此有效培养他们批判思维 and 创新能力。除此之外，高校还应加强与家庭、社区等开展深入合作，形成育人合力。家长是第一任教师，家庭是第一所学校，仅靠高校教育工作者的力量，无法有效健全育人体系，构建三全育人局面。对此，高校应与家长进行渗透沟通，使他们认识到思政教育对学生的重要性，并认识到三全育人的重要性。在教师的指导下，积极营造良好的家庭教育环境，为学生成长提供强大助力。社区是学生日常工作、生活的重要环境，通过与社区开展深入合作，通过实习、实践、实训等活动，不仅能够激发学生兴趣，而且还能够有效强化他们的社会责任感和使命感，提升他们团队协作能力和解决问题能力。总之通过这样的合作方式，实现高校、社区以及家庭等三方资源共享和优势互补，从而有效提升思政育人效果，促进学生全面发展。

#### （三）培养一流专业教师队伍

在高校思想政治教学过程中，教师扮演着重要的角色，发挥着重要的作用，因此，为了更好地落实“立德树人”的根本任务，贯彻“三全育人”教育理念，充分地将其育人作用充分地发挥出来，高校有必要建立和完善思政教师培养体系，积极对教师的专业素养以及教学水平进行强化，提升他们的教学能力，革新他们的教学理念，强化他们的“三全育人”认知。从而更好地开展思政教育工作，全面促进大学生的发展。高校可以组建专门的教学研究团队，将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来，围绕思想政治教育以及“三全育人”教育理念进行创新研究，对各个学院的思想政治课程教学提供专业指导建议，将研究成果转化为实际教学内容和具体方式，建立科研反哺教学的长效机制，促进思想政治教育的有效推进。

#### （四）强化监督和评价作用

强化监督和评价是高校贯彻“三全育人”理念的重要举措之一。为了构建三全育人新格局，提升高校思政育人新局面，高校应构建科学合理的监督和评价体系，对思政教育的实施情况、学生的思政素养情况等进行全面、客观的评价，并以此为基础，及时优化和改革思政策略，以此为学生未来学习和发展奠定基础。一方面，高校应建立、健全监督和评价标准，从多个方面，如教学过程、教学方法、实践环节等，对学生进行评价，通过定期和不定期的监督和评估，及时了解思政教育实施情况，发现其中存在的不足和问题，并采取行之有效的举措进行改善，从而提升育人实效。另一方面，高校还应不断完善评价体系。随着社会的不断发展，传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此，高校应建立多元化的评价机制，鼓励学生、社会机构、家长、教师等参与到评价过程中，通过这样的方式，更加全面、深入地了解高校思政育人的效果以及问题，从而进一步推动思政教育改革发展，更为有效的帮助学生树立正确的思想观念和价值认知。除此之外，高校还应加强监督和评价结果的运用，将其与教师的年度考核、职称评选、绩效考核等紧密相连，以此充分调动教师的积极性和主动性，使他们主动探索和研究新的、有效的育人新途径，从而不断提升思政育人实效，为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

#### （五）校园建设，打造专业教学氛围

校园是高校学生学习和生活的重要场所之一，校园氛围的优劣对他们的学习和生活具有重要的影响。对此，为了贯彻三全育人理念，提升思政教育实效，高校应重视和关注校园文化建设，积极创设良好的校园环境，以此为促进学生全面发展奠定坚实基础。首先，高校应重视校风校纪建设，应积极地建造浓厚的学习环境，完善学校校规校纪，并构建奖惩机制，针对违反校风校纪的行为要进行处罚，并且将其进行公示。同时也要树立典范，将学生代表、好人好事等进行公布。这样做不仅可以帮助学生养成良好的行为习惯和思维逻辑，同时还为开展思政教学提供良好的环境和氛围，为学生全面发展提供坚实的基础。除此之外，在教师和辅导员的帮助下，在学生中建立学生自律委员会，学生监察组、校风监督队以及班级考勤员等，从源头上遏制学生迟到、早退、逃课、打架等不良风气，并且针对各类违反校园风气的问题进行反馈和上报，帮助高校针对此类问题进行整改，避免校园中专业教学氛围受到不良风气影响。

### 四、结语

总之，在“三全育人视域下”，为了更好地提升思想政治教学效果，高校有必要围绕“全过程、全方位、全员”的教育理念，积极传统的教学方法进行优化和升级，通过这样的方式，提升育人实效，促进高校学生全面发展。

#### 参考文献：

- [1] 彭静.“三全育人”视域下地方高校艺术设计专业课程思政建设路径[J]. 美术教育研究, 2024(22): 52-54.
- [2] 鲁春旭, 李昂. 三全育人背景下高校课程思政建设与教学实践路径探析[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(11): 133-138.
- [3] 冯洁.“三全育人”背景下高校财务系统的思政育人探究[J]. 现代商贸工业, 2024(23): 189-192.