

圈层化背景下大学生发展的隐忧与纾困路径

杨盈莹 吕幸星

(湖南科技大学马克思主义学院, 湖南湘潭 411201)

摘要: 新时代, 社会圈层化现象屡见不鲜。基于对圈层化内涵的科学分析, 研究发现大学生在圈层化背景下存在主流价值观念边缘化、思维认知局限化、综合素质能力弱化等隐忧, 打破圈层在促进学生全面发展、助力社会良性运转、优化网络文化空间等方面具有重要意义。对此, 当代大学生可以从择圈、破圈、扩圈三个方面积极作为, 充分发挥主体性防控与化解圈层化风险, 并建设优质交互圈层。

关键词: 圈层化; 隐忧; 大学生; 路径

社会圈层化、微粒化背景下涌现出了许多新的社会问题, 价值观念尚处于塑造阶段的大学生是极易受影响群体。因此, 深入研究并充分重视圈层化的特质与效应对于大学生的发展具有现实价值和深远意义, 探寻圈层化纾困路径亦成为契合时代背景的重要课题。

一、圈层化的基本内涵

圈层化是指基于共同的兴趣爱好、价值观念或身份认同, 人们通过自主选择加入符合自身价值取向的“圈子”而出现的聚合现象, 它是信息技术与社交媒体发展下的产物, 亦是人们寻求个人价值与实现心理满足的表现, 是特定的信息在圈层内以小众的方式流动互换, 所呈现出的一种独特的信息传播模式。“圈子”经发展逐渐形成相对封闭、独立的社交圈层, 基于这种形成机理, 圈层呈现以下几个特征:

1. 价值取向相近。社会成员充分发挥个人选择的自主性, 基于共同兴趣爱好、身份认同等逐渐形成学习圈、动漫圈、游戏圈、饭圈等类型多样的圈子, 在这些圈层内部传递着较为单一的价值观念, 话语体系与交流方式也都呈现出小众化的鲜明特征, 在圈内单一思想理念熏陶灌输下成员逐渐成为这些价值观念坚定的拥簇者和传播者, 而形成相似度较高的价值观。

2. 圈层壁垒森严。基于共同的思想价值观念聚合, 圈内成员看待处理事物的角度或想法较为一致, 从而在圈层内部逐渐达到了较高的粘合力, 且他们对于圈层的认同感和归属感伴随个性化需求的满足与日俱增。各圈层以共同认可的文化和独特的运行制度搭建起森严的外围壁垒, 圈内与圈外的分离割裂逐渐变得明显, 圈内外界限分明, 不同圈层之间难以交互。

3. 圈层间差异分明。圈层内部结构在具有相对稳定性的同时, 也增加了个体冲破固有圈层接收外来圈层信息的难度, 圈外信息难以进入圈内, 圈内成员对圈外世界的好奇与热情消减, 久而久之不同圈层形成自己独特的核心文化。基于此, 各圈层整体呈现出中心多元化、圈层关联弱等特征, 不同圈层差异逐渐变大, 圈里圈外互相不理解, 甚至可能出现圈与圈之间的对抗。

二、圈层化背景下大学生发展的隐忧

圈层化的出现具有一定的逻辑合理性与历史必然性, 但其在满足大学生个性化需求与发展的同时也伴生出了一系列棘手的问题, 它深刻影响着大学生的价值观念和行为习惯, 当圈层化的消极作用占据主导地位时便给大学生的发展造成了诸多困境。

1. 主流价值观念边缘化。首先, 圈层内部通常流动圈层特定的文化和价值观念, 这意味着圈内共识是在不断被强化着的, 成员的价值观念一旦被同化、被巩固, 便很难再主动去尝试接纳、吸收其他价值观念, 在拒绝其他圈子价值观念的同时也很有可能将主流价值观念一并排除在外。其次, 在去中心化的语境下, 大学生的个体意识不断增强, 追求娱乐化、快餐化的体验, 遮蔽了主流意识形态和价值共识, 造成思想政治教育内容失位, 圈层文化

作为一种亚文化, 经隐蔽处理而呈现封闭性, 在把控其发展尺度、发挥其正向作用及作出客观评价上存在较大挑战, 不良亚文化的传播导致主流价值观念教育引领成效被削弱。再次, 在特定圈层内, 大学生作为思想多元化、个性化较强的一个群体, 在圈层文化影响下极易形成偏激的价值判断, 出现价值判断趋于极端化和群体极化等问题, 并且大学生缺乏主动“调频”接收主流声音的意识, 不会主动去关注相关信息, 在主流声音面前常常选择性失聪, 这都不利于主流思想传播, 导致其话语权旁落逐渐边缘化。

2. 思维认知局限化。社交圈层的封闭性、层级性必然会带来认知上的固化。圈层化视域下成员多围绕着大家共同喜欢的话题和领域进行信息交流与互换, 交流对象也以拥有共同喜好与语言的人群为主, 如二次元圈乐于讨论相关动漫、饭圈频繁讨论各自喜欢的爱豆。这种现象很容易形成“回声室效应”, 在其影响下成员对于圈层的信任度不断提升进而产生情感依赖。这种不同群体或特定区域的小环境逐渐生成“圈层气候”, 而在“圈层气候”的包围下, 情感共鸣的作用往往大于理性分析, 圈层内成员更容易受到群体的情感驱动而非事实和逻辑分析, 思维方式趋向于情绪化和片面化。大学生碎片化、同质化特征明显的信息获取接受过程中形成思维定势, 一旦形成偏见误解可能会不断加深, 并且加剧现实社交隔离, 逐渐失去深度理解与多元解读的意识, 对于事物发展的认知片面化, 在诸如“信息茧房”一类的现实问题中走向故步自封, 窄化了眼界和理解, 导致思维认知视野变得狭隘。

3. 综合素质能力下降。圈层内确实满足了大学生部分被肯定的需要, 促进了其个性化、独特化发展, 但当学生一味沉浸在单一圈层中, 其封闭性特点或多或少也影响了学生在其他领域的拓展。青年成长过程中所需的文化环境多样性被长期信息内容单一传输的技术逻辑所遮蔽学生在不知不觉中被动地给自己下定义束缚自我, 误以为对于其他领域没兴趣了解、没能力参与。圈内学生被认可、被鼓励和获得成就感提升的同时, 他们在圈层外所受的挫折很容易被放大, 圈层作为社会活动的产物异化后反过来奴役着圈层成员, 城堡换个方位看待早已变成了牢笼, 学生沉溺在舒适区享受其擅长领域带来的体验感的同时, 社交能力也在这种桎梏下逐渐下降, 行为动机、执行力也在被隐性地消解。除此之外, 青年价值观念还未发展成熟, 泥沙俱下的海量信息使之出现非理性情绪, 这种情感极化不仅加剧了网络空间的分裂和对抗, 还可能导致青年群体的言行失范, 最终付诸错误行动, 降低学生实际实践行动能力和综合素质。

三、打破圈层化的重要意义

由于圈层化所导致的现实困境已逐渐渗透涵盖到多方面, 当代打破圈层化所蕴含的深度价值仍在不断攀升, 其对于学生全面发展、网络文化空间建设乃至社会主义事业推进都有着重要作用。

1. 促进学生全面健康成长。青年精神素养是新时代青年综合发展、贡献社会、责任担当的内在要求和外显表征。学生通过在

不同圈层内的了解交流,能接收更全面的信息和更新颖的视角,破除“信息流围堵”“信息茧房”等带来的不良影响,从而理性反思自身不足、总结自身发展经验,在不同思想的交流与碰撞中科学判断并选择媒介信息所传达的价值导向,形成正确的价值观、人生观、世界观。圈层变成围城这种现象是屡见不鲜的,相较于起初便下定义、圈地自牢,涉猎不同圈层更有助于学生发现所感兴趣、所擅长的事物,在探索过程中加深对自我的全面认识,拓展多方面兴趣爱好和个人特长,促进个人全面发展。同时,“圈层突破”也意味着跳出厌恶圈、舒适区,这在行动上要求学生不断挑战自己,某种程度上倒逼学生努力提升各方面的能力和素质,以此达到融入其他圈层内部的要求,而在实现自我提升的过程中学生要能够将更多时间和精力投入到有意义的实践中,激发学生增强自身竞争力的意识,提升社会适应度,实现更广泛的社会融入与认同。

2. 优化网络文化空间建设。新媒体技术的发展是推动圈层化现象形成泛滥的催化剂,在网络环境中匿名化、便利化信息交流更加利于圈层形成。兴趣偏好、精准推送等在无形中营造出不同圈层内部相似的信息环境,从而不断助推圈层化发展,形成了割裂感较强的多中心网络圈层文化,因此打破圈层首先最直观的便是影响了网络文化空间布局和现状。具体来讲,可以依靠官网、公众号、微博等媒介形式充分宣传积极正面的内容,引导网民关注“圈外”的网络讯息,这样的信息交流渗透能够提高不同圈层的交互度,促进不同文化背景和创意的碰撞,激发新的文化创意和表现形式,提升整个文化空间的包容性和多样性;促进破圈有利于推动圈层文化中部分文化要素为时代和社会共享,使网络文化更好地融入现实社会,提升其社会影响力,积极促进圈层文化与文化整体互动互通,使网络发挥出信息媒介正面作用,有利于建设更加良好的网络环境。

3. 助力社会主义现代化强国建设。打通圈层和圈层之间的关联、沟通,并且在打通过程中实现信息的交换、意见的交换,这是当今圈层化社会或微粒化社会,健康发展过程中的一项当务之急。圈层森严壁垒限制了社会互动,信息和知识传播不畅导致文化差异形成和文化隔阂加剧,进而可能会演变为文化冲突和误解,但我们应当明白真正优秀的文化是有“圈”无“壁”的,圈层边界打破并不意味着个性和独立性丧失,以不同圈层资源的整合互通实现文化的传播融合,从而形成更全面客观的社会认知,推进社会文明和谐氛围的形成。同时,不同圈层间资源和机会分配不均导致层级分化明显,进一步加剧了社会不平等现象,打破圈层正是对于这些现象的反抗与抨击,通过不同社会群体间的关联和沟通,减少信息孤岛和偏见歧视,增强社会的凝聚力和包容性,这是促进社会公平的明显表现和果断行动。此外,时代赋予青年学生重要使命,社会期盼青年在圈层交互过程中将注意力和精力投诸于社会所关心的领域。因此,引导青年学生冲破圈层限制不仅对其自身发展有着深刻意义,而且也有利于促进社会良性运转。

四、圈层化背景下大学生发展的纾困路径

面对发展过程中圈层化伴生隐忧所造成的困境,大学生应当深度理解并精准把握圈层化的特点,高度重视打破圈层化的价值意蕴,积极主动地从择圈、破圈、扩圈三个维度发力,在实现自我全面发展的同时为社会进步与繁荣注入青春活力。

1. 择圈:明确动机,理性择圈。选择自主性作为导致圈层化形成的因素之一,也是当代大学生规避圈层化不良影响的有效手段,学生主体作为网络信息环境的“原住民”群体,对于信息接收与处理具有相对优势,能够从多个方面与维度把握并理解圈层

化现象,从而做出更理性的选择。在考虑选择圈层时,大学生要以提升自我为驱动、以社会要求为规范,结合自身兴趣与需要并加之充分的理性思考,选取合适的、积极向上的圈层并融入其中,在“入圈”时便做好第一轮措施。明了“入圈”动机之后更为重要的是坚守“入圈”初心,大学生应当在所处圈层中准确认识和把握自我的定位,充分利用并发挥圈层的信息资源共享平台作用,利用圈层助力自身发展,并规避圈层部分不良影响,避免被圈层中的负面情绪和戾气影响、在圈层当中逐渐迷失沉沦,在圈层当中实现个人更好的发展。

2. 破圈:主动开拓,打破壁垒。大学生具有求新图变的个性特点,处于圈层外部的成员更容易在外力作用与内部矛盾的冲击下,突破现有圈层的桎梏到达另一圈层。青年处于成长阶段,时间和精力相对充沛,这一群体人际交往特点往往表现为开放性和时代性,对新人物事物的接受度和探索精神使他们更容易融入新的社交圈层,尝试不同的活动和话题。青年大学生应当充分发挥这种优势,打破圈层化赋予自身的标签,勇于破圈、乐于扩圈,通过参加各种兴趣班和社团活动来结识志同道合的朋友,补充扩大网络与现实交往空间,合理利用身边的各种资源避免信息差,挣破圈层壁垒的束缚,并且同时以自身行为影响带动他人,积极推动并实现多个圈层间的良性互动,做各个阶层当中的破圈先行者,以青年话语引导群众扩圈,以青年力量促进圈层破壁。

3. 扩圈:积极作为,向上社交。无论置身圈层中心还是边缘,都应当积极参与各类主流价值观念主导下开展的团体活动,如运动会、社团活动、研学旅行等,在真实情境的体验中学会思考、学会探究、学会合作,在精彩多样的实践中获得知识、技能、情感、价值观的提升,学习优秀者的知识、经验和思维方式,从而提升自己的能力和见识,不断缩小自身与他人的差距,实现自我全面发展提升。同时了解并适应圈层化的特点,对可能出现的不良现象提前做好应对措施,在层级明显的圈层当中积极表现,努力争取属于自己的圈内话语权,努力成为圈层的发言人而非一贯听取意见的观众,主动承担起社会责任,在优化自身所处圈层环境的同时适时地向优质的人和圈层学习、靠拢,并不断促进圈外大社会与圈层小社会的沟通、交流与互动,依据社会要求打造建设更加优质的圈层。

五、结语

社会应当全面把握圈层化的特质及效应,发挥出圈层化对大学生价值观念塑造和全面均衡发展的正向作用。同时,大学生也应当在养成发展过程中主动迎接圈层化带来的挑战,以积极态度和多元策略破解圈层化带来的现实困境,在圈层的碰撞与交流中找到平衡与突破。

参考文献:

- [1] 杨华,赵景阳.大学生网络社交圈层化的成因、隐忧与破解[J].学校党建与思想教育,2024(18):79-81.
- [2] 吴彩云.大学生网络社交“圈层化”的特点与引导策略[J].九江职业技术学院学报,2024(03):76-80.
- [3] 王月霞.大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究[J].国际公关,2024(13):128-130.

基金资助:湖南省大学生创新创业训练计划项目(S202410534077);2022年湖南省教育厅科学研究青年项目:新时代青年大学生“全人类共同价值观”培育研究(22B0509)