

# 中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义及路径

刘季

(枣庄学院, 山东 枣庄 277160)

摘要: 中华民族在长达五千余年的历史演进中所积累的深厚文化底蕴, 沉淀出了极为璀璨的思想底蕴与精神文化。推进中华优秀传统文化与高校思政教育工作的有机融合, 是践行立德树人根本任务的必由之路, 是培育大学生文化自信的切实需求, 也是传承中华优秀传统文化精神血脉的关键途径。本文深入剖析了中华优秀传统文化与高校思政教育工作相融合所蕴含的价值以及在融合进程中所面临的各类问题, 并进一步提出了具有针对性的融合策略, 期望能为高校思政教育工作的开展开辟全新的视角与思路, 助力高校思政教育迈向新的高度与境界。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政教育

在全球化浪潮下, 高校作为人才培养的关键阵地, 加强大学生思政教育尤为重要。传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着深刻的哲学智慧、道德观念与文化精髓, 是当代思政教育的重要资源。将中华优秀传统文化融入高校思政教育, 既能提高学生的文化自信与民族归属感, 也能为大学生提供深层次的精神滋养与道德引领。因此, 如何把中华优秀传统文化切实有效地融入高校思政教育, 释放中华优秀传统文化的育人功能, 深入推进立德树人根本任务, 已然成为高校思政教育当下亟待解决的重要课题。

## 一、中华优秀传统文化与高校思政教育工作融合的价值

### (一) 高校落实立德树人根本任务的必然选择

中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想资源与精神宝藏, 是中华民族的精神标识与民族底色。中华优秀传统文化在涵养家国情怀、坚定文化自信、塑造健全人格等方面与思政教育高度契合, 两者有着深层的内在逻辑交集。从中华优秀传统文化中汲取丰富的思政教育资源, 能够增强思想政治教育工作的文化内涵与精神底蕴, 切实提升思政育人实效, 深入推进立德树人根本任务的落地落实。

### (二) 坚定学生文化自信的现实需要

全球化一体化背景下, 学生面临着来自不同文化的冲击与影响。坚定文化自信有助于帮助学生在多元文化环境中保持对本民族文化的认同与自豪感。中华优秀传统文化中, 荀子的“君舟民水”、孟子的“民贵君轻”等彰显了中华民族民为邦本的治理思想; “厚德载物”“天人合一”等哲学思想为人类应对人生困惑提供了精神滋养; “国而忘家、公而忘私”体现了强烈的为国家、为民族献身的精神。千年来积淀的文化理念仍有其当代价值与实践意义, 将中华优秀传统文化的精神内涵全方位地贯穿于高校思政教育, 不仅是对优秀文化的创新传承, 更是培养学生文化自信, 传承民族精神的关键。

### (三) 赓续中华优秀传统文化精神的重要渠道

中华优秀传统文化融入高校思政教育, 是传承民族精神、展现文化底蕴、彰显时代价值的重要举措, 对于提升我国的文化软实力具有重要意义。高校将优秀传统文化融入思政教育, 能够让学生深刻领悟忠孝仁义等文化内涵, 培养学生尊师重道, 诚信友爱等优良品质, 其价值不仅在于对民族优秀精神的延续, 更在于培养大学生传承中华优秀文化的使命感, 提高他们的文化传承自觉。

### (四) 促进大学生综合素质和全面发展的有效途径

中华优秀传统文化不仅在道德和精神层面对大学生产生深远影响, 还能够从多个维度促进大学生的综合素质提升。传统文化强调“德、智、体、群、美”全面发展的理念, 与当代高校注重素质教育的目标高度契合。通过将传统文化融入思政教育, 能够

帮助学生在思想、道德、审美、身心等各方面得到全面锤炼。例如, 儒家思想中提倡的“仁爱”精神, 不仅有助于培养大学生的社会责任感, 还能促进其人际交往能力和情感表达能力; 而传统的诗词歌赋、书画艺术等则有助于提升大学生的艺术素养和审美情趣。中华优秀传统文化的融入, 能够使大学生在知识学习之外, 更加注重人文素养和个性修养的全面提升, 进而促进他们的社会适应能力与创新精神的培养, 为未来的社会发展和个人成长奠定坚实基础。

## 二、中华优秀传统文化融入高校思政教育工作面临的问题

### (一) 顶层设计不足, 缺乏科学制度支持

现阶段, 随着课程思政的推进, 高校思政教育工作已经有所进展, 传统文化与思政教育的融合已经获得一定成绩。但是二者的融合缺少自上而下的政策规划引领, 且缺乏健全的制度保障, 进而造成中华优秀传统文化与高校思政课教学的融合成效欠佳。

### (二) 教师传统文化素养不足, 文化融入能力薄弱

教师作为思政教育工作的主导者, 对思政教育计划的制定、教学工作的展开发挥着主导作用, 然而, 当前部分高校教师对传统文化的了解与认知处于知之不深、知之不全的状况。大部分高校教师承担着繁重的教学任务, 再加上受科研、个人晋升等多重因素的影响, 他们对中华优秀传统文化与思政教育的融合缺乏深度的思考与创新。尽管部分教师对于中华文化的钻研保持着高度的热情且在不断地提升自我, 但这部分教师总体而言占比较少。基于上述种种因素, 中华优秀传统文化尚未能有机、深度地融入思政教育, 高校教师的文化素质与教学水平亟待提升。

### (三) 教学方法单一, 思政育人效果甚微

目前, 中华传统文化融入高校思政教育仍是课堂授课方式为主, 尤其大都集中于高校的思政课堂。尽管部分高校对二者的融合进行了不懈的尝试, 但就目前的教学现状来看, 教师授课讲解仍是二者结合的主要形式。教师普遍采用传统的讲授法, 照本宣科地讲解传统文化知识, 缺乏创新性和吸引力, 未能充分利用现代教育技术手段, 如多媒体、网络平台、虚拟现实等, 将传统文化以生动形象、丰富多彩的形式呈现给学生, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 阻碍了学生对传统文化内涵的深入理解与感悟, 进而影响了其在思政教育中的融入效果。

### (四) 师资力量不足, 缺乏专业化培训与跨学科协作

在中华优秀传统文化与高校思政教育融合的过程中, 师资力量的不足和教师的专业化水平不高是一个突出问题。当前, 高校思政教师虽有较强的政治理论背景, 但在传统文化的专业知识与教学方法方面仍存在较大差距。许多教师并未接受过系统的中华优秀传统文化培训, 难以深入挖掘传统文化的思想精髓并将其有

效融入思政教学内容。此外，传统文化与思政教育的融合本身具有跨学科的特点，需要教师在马克思主义理论、文化学、历史学等多个学科之间进行有效对接与协作。然而，现有的师资队伍往往在跨学科合作与学术交流上存在障碍，缺乏系统的培训与教学经验积累，在一定程度上限制了融合的深度与效果。

### 三、中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径

#### (一) 完善课程体系建设，丰富课程内容与形式

高校应构建系统的思政教育课程体系，将中华优秀传统文化有机融入其中。一方面，在思政理论课中增设中华优秀传统文化独立板块，如在“概论”课中深入剖析儒家“仁爱”思想对当代和谐社会构建的价值，通过对经典文献解读、历史故事讲述，引导学生从传统文化根源理解社会道德规范与国家发展理念，通过教育引导，加深学生对中华优秀传统文化精髓的理解和认同。另一方面，开设传统文化选修课程，如“中国古代哲学思想赏析”“传统艺术与审美”等，邀请专业学者授课，从哲学、文学、艺术、历史等多维度展现传统文化魅力，以丰富多样的教学内容与形式，如讲座、研讨、实地考察等，激发学生兴趣，使学生系统全面地接触和学习传统文化知识，为思政教育提供深厚文化支撑，培养学生文化素养与民族精神，增强其对思政教育内涵的深度理解与认同。

#### (二) 加强校园文化建设，提升思政育人效果

校园文化活动是传统文化融入思政教育的生动载体。将中华文化与校园文化活动、校园环境衍射等有机结合，能够实现潜移默化的育人效果。一方面，高校可开展多元的中华优秀传统文化活动。例如，举办传统文化节，设置传统礼仪展示区，展示汉服、拱手礼等，让学生感受礼仪之邦的风范；开展诗词大会、汉字听写大赛等竞赛活动，激发学生对传统文化的学习热情；结合传统节日与文化习俗，组织传统戏曲、武术、民间手工艺等社团，定期举办表演与实践活动。引导学生通过参与各类校园文化活动，领悟中华优秀传统文化精神。另一方面，高校要促进校园文化环境的建设。打造校园文化景观，将中华优秀传统文化与校园雕塑、建筑等相结合。例如，建设“历史名人文化园”，设立孔子、孟子等雕像、设置文化长廊展示传统书画与经典名句等。以此，展现中华优秀传统文化蕴含的哲学、美学思想。同时，充分利用学校微信公众号、抖音官方号、校园广播等线上线下的宣传手段，以多元化的渠道对中华传统文化宣教。基于上述种种措施，不仅可以丰富学生课余生活，更能增强校园环境的历史积淀、文化品位和价值引领，在潜移默化中传递传统文化价值观，深化思政教育效果，增强学生文化自信与民族自豪感。

#### (三) 依托互联网新媒体，构建文化宣传网络矩阵

在互联网时代，高校应充分利用互联网新媒体平台传播中华优秀传统文化，为思政教育提质增效。其一，建设校园传统文化网络资源库。高校可通过整合国学经典电子书籍、传统文化纪录片、专家讲座视频等资源，满足师生对于中华传统优秀文化学习的需求。其二，依托互联网平台，开发传统文化主题的在线课程，并采用动画、虚拟场景等形式增强课程的趣味性与互动性，设置在线测试、作业提交与答疑板块，及时反馈学生学习情况。其三，利用社交媒体平台开展文化传播活动，利用微博、抖音等新时代的信息获取渠道，创新中华传统文化的表达方式，弘扬中华传统美德。通过网络教育资源的优化，打破时空限制，拓展文化传播广度与深度，将思政教育融入学生网络生活，提升教育的实效性与吸引力，使学生在网络环境中也能受到传统文化的滋养与

熏陶，培育其文化自觉与网络文明素养。

#### (四) 探索实践教学创新模式，拓展社会实践路径

探索实践教学创新模式，对于提高思政育人效能，传承中华优秀传统文化具有重要意义。

社会实践是中华优秀传统文化融入高校思政教育的关键途径。其一，根据自身办学特色，组织开展形式多样的中华优秀传统文化相关活动。高校可开展传统文化调研实践，安排学生深入乡村、古镇，对当地的传统民俗文化如舞龙舞狮、庙会、民间手工艺传承等进行实地考察，让学生在潜移默化中了解中华优秀传统文化的历史渊源与传承发展；组织学生参与文化志愿服务活动。例如，组织学生到博物馆、文化馆担任义务讲解员，通过培训深入学习文物背后的历史故事、文化价值以及传统艺术形式的独特内涵，然后向参观者传播这些知识。使学生将课堂上所学的思政理论知识与实际的文化传承行动相结合，在实践中提升自身的思想道德修养和社会责任感。其二，以赛事活动为载体，厚植学生文化底蕴。高校可利用“互联网+”“挑战杯”等大学生综合性竞赛平台，鼓励学生积极开展中华传统文化创新创业活动，依托先进的科学技术以及时代艺术语言，实现对中华优秀传统文化的创新性发展。

#### (五) 提高教师文化素养，保障思政教育质量

教师是高校文化育人的关键一环，其传统文化素养对于思政教育工作的顺利开展至关重要。高校思政课教师应当善于将马克思主义理论与中华文化优秀传统文化相结合，以生动的文化阐释能力，将深刻的思政理论知识传授给学生。专业课教师应当善于将中华文化优秀文化与专业课紧密结合，实现更好的育人效果。对此，一方面，高校要为教师提供丰富的培训与学习机会，将中华优秀传统文化纳入教师能力培训内容。同时，鼓励教师开展传统文化相关的科研项目，在研究中深化理解，如研究传统家训文化对现代家庭教育的启示，将科研成果反哺教学。另一方面，鼓励教师运用虚拟仿真、大数据等先进的科学技术呈现更加生动的课堂教学，提升思政教育质量。

### 四、结束语

在新的时代征程中，高校肩负更加重要的育人使命。于实践之中，高校需找准思政教育同中华优秀文化的契合点，将中华优秀传统文化融入育人实践全过程；教师则应持续探索并创新教学的方式方法，分清主次，有的放矢，在弘扬中华优秀传统文化的同时，提升整体教学质量；大学生自身亦要秉持积极主动的态度去研习中华优秀传统文化，把所汲取的文化知识转化为内在的精神滋养。总之，通过多种形式，将中华优秀传统文化与高校思政教育进行有机整合，从中华优秀传统文化中汲取养分、挖掘素材，才能有效提升思政育人实效，为高效地培育德才兼备的优秀人才奉献坚实力量。

#### 参考文献：

- [1] 佟坤达, 牛涛. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的双重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2024(17): 72-74.
- [2] 王易. 中华优秀传统文化与思想政治教育融合发展的历史与经验[J]. 教学与研究, 2024(06): 14-23.
- [3] 王增福. 中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径[J]. 教学与研究, 2024(06): 36-45.
- [4] 杨帆. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的践行方略[J]. 学校党建与思想教育, 2024(02): 60-62.
- [5] 蔡凯文. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与理路[J]. 江苏高教, 2023(12): 131-136.