

“三教”改革背景下高校大学英语教学改革与实践路径

翟风杰

(天津职业技术师范大学外国语学院, 天津 300222)

摘要: 在“三教”改革(即教师、教材、教法改革)的背景下, 大学英语教学作为高等教育体系的重要组成部分, 面临诸多挑战和机遇。基于此, 本文深入探究了高校大学英语教学改革的必要性、现状以及路径, 旨在促进大学英语教学改革的实践发展, 提升教师教学的质量, 培养学生的综合运用能力和跨文化交际能力。

关键词: 大学英语教学; 三教改革; 育人使命

《大学英语课程教学要求(试行)》中明确规定大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分, 大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 并集结多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要。

一、“三教”改革背景下高校大学英语教学改革的必要性

(一) 提高学生综合素质

高校在引导学生进行英语学习的过程中, 能够使他们逐步领悟不同国家和地区的文化核心、思考模式及知识体系。这一进程有助于拓宽学生的视野范围, 深化他们的内心体验, 并全面提升其综合素养。鉴于英语作为国际交流的共通媒介, 大学生必须学习并掌握它, 以便与全球各地的合作伙伴进行有效沟通, 进而促进个人成长。大学英语课程在传授知识的同时, 更需注重培养学生的创新思维与实际操作能力, 以及跨文化交际能力与综合素养, 旨在将学生培养成对国家有所贡献的优秀人才。

(二) 增强育人使命

《大学英语教学指南(2020版)》提出大学英语教学目标涵盖知识目标、能力目标和素养目标, 素质目标主要指通过立德树人, 通过课程思政, 引导学生形成积极向上的世界观、价值观、人生观, 培养学生的创新创业意识、团队合作意识、家国情怀对国家的认同感等, 最终实现立德树人的教育目标, 为国育才为党育人。教师可设计不同的教学活动, 让学生在学习英语的过程中, 拓宽国际视野, 深化对跨文化交流的理解, 培养他们的团队协作精神。在教学实施的过程中, 教师还需要关注学生的情感发展和价值观塑造, 保证他们在掌握英语技能的同时, 能够有个正确的世界观、人生观和价值观, 从而在未来能够更好地融入社会环境, 成为对社会有所贡献之才。

(三) 推动国际化发展

高校英语课堂在推动教育国际化进程中扮演着举足轻重的角色, 特别是在“三教”改革的背景下, 其重要性更加凸显。在这一框架下, 高校英语课程不再仅仅局限于提升学生的语言能力, 而是更加注重教育的国际化视野。为了实现这一目标, 高校可借鉴国际上的成功案例, 不断优化和完善我国高校大学英语的课程体系、教学方法以及评价体系, 从而推动其向国际化方向发展, 提升教育的国际影响力, 在激烈的国际竞争中占据更有利的地位。

二、“三教”改革背景下高校大学英语教学存在的问题

(一) 高校大学英语教材滞后性与现代化需求不匹配问题

大多数高校的主要依赖纸质教材进行教学, 虽然便于学生阅

读和学习, 但是缺乏互动性和多样性, 很难满足学生随时随地学习的需求。随着人工智能与互联网技术的飞速发展, 部分学生更倾向于通过音频与视频等方式来进行学习, 传统的纸质教材已经很难满足新时代学生学习的需求。英语是世界国际通用语言, 其词汇和语法以及表达方式都在持续变化, 然而这些变化在大学英语教材的更新中却没有得到及时体现。因为, 英语教材的编写和出版都需要经历一个较长的周期, 从而导致教材内容存在滞后性。

(二) 大学生英语学习动力与参与度随年级变化的问题

大一阶段, 学生们刚从高考备考氛围中解脱, 部分学生面对嫌贵自主的学习环境, 可能缺乏强烈的学习动力和探索精神, 难以适应大学英语课程的, 很难参与到课堂的讨论与英语的学习活动中来; 同时, 有一部分学生由于英语基础薄弱, 在英语学习中会产生焦虑与抵触。进入大二, 部分学生错误地认为大学学习是为了应付考试, 因此忽视主动学习大学英语; 还有部分学生对英语没有兴趣, 大部分时间都投入到其他课程中。到了大三, 学生们面对考研、出国, 就业的多重选择, 这时他们开始意识到英语的重要性, 然而, 此时已经没有大学英语课程的学习安排, 所以他们只能自学或参加课外英语补习班来提高英语水平。

(三) 高校英语教师“双师”素质培养及师资结构问题

在高校中, 大学英语教师群体普遍拥有英语类专业的硕士及以上学位, 但在“双师”素质与工科和技术类课程相比, 学校给予的重视程度明显不足。这导致高校的英语教师有很多难达到“双师”标准, 他们普遍缺乏企业和行业的实践经验, 对专业建设和改革的参与度有限。因此, 高校大学英语教学内容趋于传统教学, 缺乏“专业性”和“职业性”, 往往与企业实际需求相脱节, 学生的实践能力和批判性思维能力得不到充分锻炼。从年龄结构来看, 高校的英语教师队伍以青年教师为主, 他们在职称方面多为讲师和副教授, 缺乏高职称的骨干教师和团队负责人。这种结构不仅体现在师资力量相对薄弱, 还会影响教学质量的提升。因为, 年轻教师在科研方面的能力和经验也相对不足, 会进一步制约高校大学英语教学水平的提升。

三、“三教”改革背景下高校大学英语教学改革的实践路径

(一) 创新大学英语教学方法

1. 分级分层教学, 提升个性化学习效果

高校可根据教育部《大学英语教学指南》, 将大学英语授课班级按学生英语水平分为基础级(B级)和提高级(A级)两类教学班。基础级(B级)教学班具体教学要求对应《大学英语教学指南》基础目标, 主要是指针对大多数非英语专业学生的英语学习基本需求确定的。提高级(A级)教学班具体教学要求对应《大学英语教学指南》提高目标, 主要是针对入学时英语基础较好、英语需求较高的学生确定。以B级(基础班)课程设置的“新工科”为例, 从第一学期学习基础的专业知识, 到了第二学期就开

始修读大学英语课程的同时融入机械制图、汽车制造、智能网联汽车、工业 4.0、机电一体化等相关词汇和表达等专门用途英语相关内容,让他们还兼顾四级证书的考取。第三学期可让学生参与校内与校外的英语演讲比赛,第四学期,则引入 ESP 课程。在 A 级(提高班)课程的设置中,在大一学生确定自己的目标后,大二、大三就开始在通用英语课程(EGP)课程中增加与机械、自动化、汽车等专业领域相关的工程英语(ESP)词汇学习和相关语言知识运用训练,培养学生的跨学科综合能力。

2. 校企合作模式,提升学生实践能力与就业能力

高校教师为提升大学英语教学质量和学生就业水平,应当在教学实践中探索与企业合作的道路,这样不仅能够确保教学内容与社会发展紧密相连,还能避免理论教学与实践相脱节,培养出更多符合社会发展需要的人才。在校企合作中,高校可与企业共建实习基地。以经贸类专业学生为例,高校可邀请企业专家进行现场指导,让学生了解到国际市场中的开拓与维护的全过程,还能知道如何运用英语进行商务谈判,掌握国际贸易流程中的合同的起草与审核、货物的报关与运输,以及国际支付方式的操作等环节。在参与模拟国际会议的准备过程中,学生需要撰写英文稿件,并在课堂上进行公开的口头报告,从而接触和了解到国际贸易的文件,这就需要学生运用自己的所学知识确保信息的准确无误与格式的规范。在校企的实践合作中,学生能够将理论知识转化为实践能力,快速明确自己的职业兴趣与定位。

(二) 优化大学英语授课方式和教材内容体系

在推进教师、教材、教法改革背景下,优化大学英语授课方式与教材内容已经成为提升教师教学质量、构建高效且充满活力的大学英语教学体系的关键。首先在教师层面,应持续提升教师的专业素养与教学技能,确保他们掌握最新的教学理念和方法,并能够根据学生特点进行因材施教,促使每位学生在适合自己的节奏中成长。其次在教材内容方面,需打破传统英语教材过度侧重语法、词汇等语言知识的传授模式,转变为注重实用性和时代性,语言知识与专业知识相结合的数字化教材。最后在教学方法方面,教师可充分利用人工智能等先进技术,让学生在课前进行预习,提高学生课堂参与度,满足学生多样化学习需求;翻转课堂的教学方法,是将教学搬到户外,鼓励学生之间的互动与讨论,深化对知识的理解。高校大学英语授课方式和教材内容体系的优化是通过重塑教师角色、更新教材内容、创新教学方法来提升学生的英语综合运用能力。

(三) 高校英语教师培养与评估体系构建

1. 高校英语教师参与企业实践:推动大学英语课程改革与“双师型”教师队伍建设

高校必须深刻认识到,要培育出符合市场需求、具备实践能力的复合型人才,仅靠学生单方面的努力是远远不够的。教师也需要勇于突破自我限制,积极投身于课程教学的革新与优化之中。高校应鼓励教师亲身体验企业中的工作环境,持续深造,与企业员工并肩合作,深入现代化生产、智能制造、外贸、跨境电商、国际物流等广泛运用英语的行业领域中,更好地了解专门用途英语的实际应用,发现自身教学与市场需求之间的差距,并据此进行有针对性的改革。教师被高校派遣进行实地学习,期间发现传统的大学英语教学往往偏重于语言技能的训练,而对学生的商务知识与实践能力培养则有所忽视。他将这一发现反馈给高校后,高校鼓励他基于自己的实习经验,对课程进行初步的改革尝试。该教师结合自己的企业实习经历,设计一系列实践活动,让学生在

在课堂中可以在学中做、在做中学,勇于发表见解,通过不断完成任务巩固知识。这种教学方式不仅有助于夯实学生的英语基础,还能提升教师的教学水平。在整个过程中,教师实现了自我成长,深化了对行业发展的理解,提高了自身的专业素养与实践能力,最终成长为既精通教学又熟悉行业的“双师型”教师。

2. 线上线下融合教学:提升高校英语教师综合素质与推动队伍发展

高校为进一步完善人才体系,可以采取线上线下融合的教学方式,以提升英语教师的综合素质,推动教师队伍的持续发展。具体而言,高校可选拔具有丰富经验的人员担任组长,负责每周定期收集并分享大学英语教学的优秀案例以及其他院校的优秀教学方法,供其他教师在课余时间学习。每位教师需在每周提交一份学习心得与体会,以深化学习效果。高校可通过这样的方式促进教师的自我成长,鼓励他们不断吸收先进的教学理念,摒弃过时的教学方法。

3. “三位一体”教学评估体系:促进高校教师专业成长与教育优化

高校在构建高效、公正的教学评估体系的时,必须致力于完善考核制度与评估机制,以此推动教师的专业成长和教育行为的优化。高校认识到,单纯依赖教学自评或领导评价难以全面、准确地反映教师教学的真实状况。因此,高校可以将学生评估、教师互评与领导评价相结合,构建一个“三位一体”的评估体系。第一:在教师完成课程后,学生将基于教师的课堂互动、教学方法等维度进行评价,为教师提供来自学习主体的直接反馈。第二:高校应充分利用信息技术,开发一套教学评估信息系统,该系统能够在教师授课过程中自动收集并整理分析相关数据,为教师提供全面、客观的教学反馈,帮助其精准了解教学效果。第三:教师在课上讲课的过程中可邀请专家进行旁听,以便发现自身在教学中的不足之处。这三种评估方式的有机结合,高校可以智能地为教师推荐相关教学资源,助力教师明确自身成长方向。

三、结束语

高校通过优化大学英语的教学设计,不仅会有效提升大学英语教学的针对性与实效性,满足不同层次学生的学习需求,还会实现实践与理论的深度融合,让学生在真实的语境中锻炼自己的英语应用能力,为未来的职业发展奠定了坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴凤琴. 立足“三教”改革探究职业本科大学英语口语提升路径[J]. 现代职业教育, 2024(13): 113-116.
- [2] 陈倩.“三教”改革视域下“大学英语”课程思政的实践路径[J]. 广东开放大学学报, 2023, 32(04): 100-105.
- [3] 屈薇, 代金晶.“新工科”背景下的大学英语语言中心建设与人才培养路径[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2023, 24(01): 63-66.
- [4] 丁培龙. 新时代大学英语课程思政实施研究[J]. 教育信息化论坛, 2022(09): 114-116.
- [5] 徐萍. 混合式教学视域下的大学英语课程思政教学资源建设与实践——以常州信息职业技术学院为例[J]. 校园英语, 2021(33): 75-76.
- [6] 欧阳前春.“三教”改革背景下高职混合式“金课”的建设探索——以学前教育专业大学英语为例[J]. 海外英语, 2020(16): 252-253+259.