

# 新课标背景下中职英语课程思政实施策略分析

贺月

(陕西省石油化工学校, 陕西 西安 710000)

摘要:《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》强调以“立德树人”根本任务为导向,在发展学生学科核心素养的同时,引领他们在课程学习中树立正确的价值观念。这契合了《高等学校课程思政建设指导纲要》的核心要求,能够将思想政治教育贯穿到英语教育的全过程,充分发挥好英语课程的育人功能。基于此,本文通过阐述新课标背景下中职英语课程思政的实施价值,结合现阶段中职英语课程思政的实施现状,着重探讨了如何推进中职英语课程思政建设,以期有效彰显英语课程的育人内涵,引领中职学生的全面发展。

关键词:新课标;中职英语;课程思政

中等职业学校肩负着培育新时代德技并修人才的重任,是塑造学生世界观、人生观、价值观的主阵地。中职英语课程作为基础核心课程,通过融合思想政治元素积极寻求新的突破,是全面落实“立德树人”根本任务的重要举措,能够让中职学生在成长发展中更好地适应经济和社会的发展要求,实现知识传授、能力培养、价值观塑造的有机统一。

## 一、新课标背景下中职英语课程思政的实施意义

### (一)提升学生的思想道德修养

中职阶段学生普遍处于15~18岁这个年龄段,其世界观、人生观和价值观尚未固定。由此可见,中职学生的思维品格、个性特点具有很强的可塑性。因此,将思想政治教育融入中职英语课程教学中,在潜移默化中引导中职学生树立正确的、健康的、积极向上的价值观念,帮助他们找到自己的人生目标。同时,思政元素的融入,为中职学生提供了新的英语学习视角,可以引导他们在纵向对比不同文化背景下不同国家价值观念、思想观念的基础上,形成良好的跨文化交际意识和对多元文化的包容心态。这对于培养学生的国际视野具有重要的意义。此外,在中职英语课程教学中指导学生探讨环境保护、贫困救助等全球性问题,这能够让他们在日常学习中自觉践行最基本的道德规范,促使他们形成良好的思想道德修养。

### (二)发展学生的学科核心素养

发展学生的学科核心素养是《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》对英语课程教学提出的基本要求,即培养学生的思维差异感知、跨文化理解和自主学习等能力。英语课程学习涉及众多的知识背景和语言规则,倘若中职学生难以在课程学习中形成良好的语言学习习惯,则会遇到诸多阻碍和困境。长此以往,这些学生会产生较为严重的厌学情绪。因此,以课程思政建设为切入点,推动中职英语课程教学的深化改革与创新,能够让英语教师在课程教学中引领学生进一步挖掘英语语言背后所承载的历史与文化。这可以让学生在批判性学习中经历发现问题、分析问题和解决问题的全过程,从而有效提高其批判性思维能力和创新意识。

## 二、中职英语课程思政的实施现状

### (一)中职英语教师忽视思政教育建构

将思想政治教育融入课程教学中对于促进学生的思想行为发展、引领他们树立正确的价值观念。然而,思想政治教育在中职英语课程教学中往往处于尴尬境地,一方面,受制于传统教育教学观念的影响,中职英语教师在课程教学中过于侧重知识技能的传授与理论讲述,期冀能够最大程度地提升学生的语用能力,促进他们未来的职业发展。可见,部分中职英语教师并未充分认识到将思想政治教育融入课程教学的重要性,他们认为应当由专门

的教师负责开展思想政治教育。这是导致思想政治教育在中职英语课程教学中被忽视的重要原因。另一方面,中职学生的学情较为特殊,他们存在学习基础薄弱、学习积极性不强、自主学习能力弱等问题。因此,对于部分中职学生而言,完成常规的英语学习目标便已是困难重重。这无疑增大了英语教师的教学难度,致使其缺乏融入思想政治教育的余力。

### (二)中职英语教师的思政教育能力有待提升

将思想政治教育融入中职英语课程教学中要求教师具备较强的专业综合能力。英语教师是否具备良好的专业教学能力是影响思想政治元素渗透效果的直接因素。现阶段,部分中职英语教师还有待提升自身的思政教育能力。一方面,较为陈旧落后的教育理念和思想致使中职英语教师难以及时把握《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》的新变化,无法全面了解职业教育改革的目标任务,也尚未清晰认识到思想政治教育融入课程教学的发展趋势,进而难以科学、有序地推进英语课程思政的有效实施;另一方面,部分中职英语教师缺乏融入思想政治教育的专业能力,如难以充分挖掘课程内容中蕴含的思政元素、融入思想政治教育的方法手段较为生硬等,导致思想政治教育与学科知识传授呈现“两张皮”的现象。进而无法在课程教学中循序渐进地加强对学生的思想引领和价值熏陶。

### (三)中职英语课程的考核评价体系有待完善

中职英语课程的考核评价机制难以突破传统教育框架的窠臼,尚未建立健全基于学科核心素养的评价机制,因此,在课程教学中难以全面评估学生道德修养、思维品质的发展情况。现阶段中职英语教师沿用了以考试成绩为核心的终结性评价,并未将学生的日常表现融入评价体系中。同时,侧重知识和技能考核的评价体系难以突显思想政治教育的基本特色,无法评估学生工匠精神、劳动精神等综合素质的发展情况。由此可见,有待完善的考核评价体系无法从根本上反映出中职英语课程思政的建设效果,难以引领学生的全面发展。

## 三、新课标背景下中职英语课程思政的实施路径

### (一)提升道德修养,明确教育职责

提升教师的思政教育能力对于推进中职英语课程思政建设具有重要的意义。对此,中职英语教师可以通过不断加强自我学习来提升自身的思想道德素养和思政教学意识,进而在此基础上不断明确自己的教育职责,提升自身的执教能力。首先,英语教师必须明确教书育人这一基本使命,这是其在教育教学中传递正确的思政理念的基础和前提。其次,英语教师可以通过不断加强自我学习来提升自身的思想政治教育执教能力,增强思想政治教育与英语课程教学的契合性。对此,在教育教学中,英语教

师可以主动学习先进的政治理论,深入学习我国关于推进课程思政建设的政策文件和法律法规。专业知识、教育技能的提升以及在教学中积极探索行之有效的教学方法,能够让英语教师更好地将思政教育元素融入教育教学中并达到润物无声的效果。同时,基于自主学习的自我提升也可以帮助教师更好地履行自身的教育职责,引领学生在课程学习的过程中不断提升自身的道德价值观,从而促进他们的综合发展和全面成长。最后,中职学校应定期组织教师学习先进的思想政治理论知识、教育理念和教学方法,借助集体备课、专业培训等活动不断加强对英语教师的思想政治意识。这有助于提升思政教育融入的科学性、规范性。需要注意的是,为切实彰显思政教育的育人实效性,中职学校在开展教育培训时应尽可能地突显专业差异性。例如,针对制造类、机械类等专业的思政教育培训可以侧重于培养英语教师的工匠精神、创新精神;在商务类、会计类专业中中职学校则可以侧重职业素养方面的思政教育培训,从而确保思政教育在不同专业英语课堂的有效融入。

#### (二) 整合思政元素, 加强价值引领

深入挖掘并整合英语课程内容中蕴含的思政元素,围绕单元教学主题增加、补充相关的思政素材,不仅能够全面将思政育人理念融入英语课程教学中,还能从根本上促进显性知识教学与隐性思政教育的有机融合。具体来说,中职英语教师可以以中华优秀传统文化为切入点,整合教材中蕴含的思政元素,进而引领学生在课程学习中坚定文化自信,深化其学科核心素养。基于中华优秀传统文化推进中职英语课程建设,能够巧妙地将仁、义、礼、智、信等哲学思想和道德修养方法融入英语课程,也能够围绕中华礼仪文化、饮食文化、生肖文化等对教材内容进行有益补充,从而促进中华优秀传统文化的创造性传承,增强思政教育的吸引力,培养学生用英语讲好“中国故事”的能力。例如,根据中职英语教材的内容,结合学生的学情特点,中职英语教师可以将“非物质文化遗产”作为教学着力点,围绕“增强学生的文化认同,引领其坚定文化自信”这一思政目标进行教学整合与补充。为突显思政元素对学生的价值引领功能,英语教师可以根据教材中蕴含的思政元素设计能够引导学生主动参与课堂构建的口语任务,并借此深化学生对“非物质文化遗产”的认识和理解,引领他们在此基础上主动传承并弘扬地域特色文化。如:“你的外国朋友 Jenny 非常喜欢中华传统文化,现在她想学习一项非遗技能,你有什么推荐吗?并阐述推荐这项非遗的原因。”这既能够让学生运用本单元的词汇和句型进行语言建构,持续锻炼他们运用英语语言进行文化传播的表达能力,又能够让他们在拓展性学习中不断提升对我国非物质文化遗产的关注度,增强文化认同感。

#### (三) 设计实践活动, 增强教育成效

实现立德树人根本任务是新课标背景下推进中职英语课程思政建设的最终目标,这能够在教育教学中规范学生的言行举止,促进他们德智体美劳的全面发展。以往以理论为主的思政融入具有很大的局限性,为此,中职英语教师应积极突破传统教学视域下以理论讲授为主的课程思政实施模式,通过设计多样化的实践活动,进一步巩固思政教育的最终成效,从而引领学生在实践探究中将思政教育内容内化为自我的行为规范。一方面,中职英语教师可以在校内组织多样化的实践活动,如与红色主题、传统文化、文明礼仪等有关的主题演讲和征文活动。这能够不断深化学生的理解和感悟。同时,英语教师也可以结合学生的专业特点组织特色化的实践活动。例如,酒店管理专业的学生可以围

绕“check in”开展具有职业特点的情景表演活动。学生可以以小组为单位根据 Hotel service staff、residents 等角色设计情景对话。引领学生在角色扮演中感受并体会职业道德和职业素养,更有助于突显思政教育的育人实效性。另一方面,中职英语教师可以带领学生进行多样化的校外实践,即引领学生参加丰富多彩的社会公益实践活动,例如,参观博物馆和纪念馆等、参加环境保护、社区志愿者服务等。完成社会实践后,英语教师可以鼓励学生运用英语描述自己的经历和感受。这能够在锻炼学生语言表达和建构能力的同时,引领他们在社会实践中形成良好的责任意识。以博物馆参观为例,中职学生可以围绕参观路线、参观内容、文化内涵等要素撰写一份完整的参观报告。参观博物馆作为一种行之有效的思政教育活动,将其融入中职英语课程教学中,能够进一步激发学生的文化自信心和自豪感。

#### (四) 优化评价体系, 引领全面发展

建立健全中职英语课程思政教学效果评价与改进机制对于全面落实立德树人根本任务具有重要的促进作用,推动学生的全面发展。中职英语教师可以利用过程性评价、形成性评价等多维评价体系,借助课堂问答、班级评估、期末考试等途径,综合评估学生知识技能、创新思维、团队合作精神、社会责任感等方面的发展情况,进而在此基础上将评价结果用于教学优化与调整中。同时,英语教师还应及时将评价结果反馈给学生,帮助他们反思自己的学习方法、学习态度,调整自身的学习习惯和学习方法。此外,在推进中职英语课程思政建设的实践中,教师还应统筹考量学生的学业成绩与思政表现。这是评估中职英语课程思政建设成效的重要指标,也能具体反映出学生的发展状况。思政表现具体表现为学生的道德修养、思维素质、人文素养等,将其纳入教学效果评价与改进机制中,能够让中职教师在逐步推进英语课程思政的实践中结合学生的知识结构、语言能力、认知特点等进行教学优化与创新,更好地落实立德树人、德技并修的教育目标。这有助于从根本上改变以往重学业成绩而忽视思政表现的不利局面,推动中职英语教育改革的深化改革。而且,构建科学合理的评价机制能够有效突显新课标背景下中职英语课程思政建设的职教特点,充分将立德树人的价值导向融入教育教的全过程,以此引领中职学生的全面发展。

#### 四、结语

总而言之,将思政教育融入中职英语课程教学中,推动思政教育与学科教学的同向同行、协同发展具有重要的现实意义。对此,中职英语教师应深刻把握课程思政建设的核心内涵和根本路径,进而通过提升自身的思想道德修养、深入挖掘课程中蕴含的思政元素、组织多样化的校内校外实践活动、建立健全教学效果评价与改进机制等途径,找准渗透思政教育的基本点,促进知识传授与价值引领的有机统一。

#### 参考文献:

- [1] 刘颖, 杨季菲, 张红梅. 文化自信视阈下课程思政融入职校英语信息化课堂教学的实践研究 [J]. 海外英语, 2024 (22): 102-104.
- [2] 韩敬波. 课程思政走进中职英语教材路径探析——以编写出版教科版中职国规英语教材为例 [J]. 出版参考, 2024 (04): 55-57.
- [3] 黄中慧. 思政一体视域下社会主义文化元素融入中职英语教学实践——以中职英语基础模块 2 Unit 6 Craftsmanship 为例 [J]. 亚太教育, 2023 (23): 113-116.