

# 全域科普视角下“科普+思政”三嵌式融合路径探究

宋敏

(广东医科大学, 广东 东莞 523808)

**摘要:**在“大思政”格局下,医学科普与思政教育的融合成为高校医学教育的重要任务。本文探讨了在医学院校中实现“科普+思政”教育模式的路径,并提出了具体的实施策略。首先,通过搜集和整理医学科普素材,增强医学生的社会责任感,促进他们将专业知识服务于社会;其次,打造具有吸引力和创新性的科普主题,提升学生设计和传授科普的能力;再次,创新科普讲授方式,采用故事化、生活化的语言,提高科普活动的互动性和参与感,增强学生的沟通能力和实践能力。此外,构建全域科普网络平台、品牌社会实践活动、科普志愿服务队伍等,为“科普+思政”融合提供了组织保障和资源支持。通过跨学科合作,进一步推动医学科普与思政教育的深度融合,从多个维度提升学生的医学素养、社会责任感和实践能力,为培养具有社会责任感的医学生提供了切实可行的路径。最终,通过三嵌式融合的活动建设,高校能够培养全面发展的医学生,推动医学教育与社会实践的深度融合,服务人民健康,促进社会进步。

**关键词:** 科普; 思政; 融合路径

“科学普及是实现创新发展的重要基础性工作”,医学院校应充分利用现有医学资源,将实践育人与思政教育相结合,积极引导学参与医学科普服务工作。在“大思政”格局建设背景下,高校将医学科普与思政教育融合起来,建设“科普+思政”教育模式,让科普活动成为思政教育的特色载体,通过科普服务点燃学生的奉献精神、报国情怀,提升他们的医学精神、医学理想。在实践中,高校要根据思政课教学规律和科普工作特色设计具体的教育策略,促进医学教育与社会实践的深度融合,实现社会实践与专业教育、思政教育的“三融合”,发挥专业优势,将思想政治教育与专业教育相结合,让医学生在专业学习之余,将所学知识服务于社会,培养具有社会责任感和实践能力的医学生。

## 一、全域科普视角下“科普+思政”实现方式

### (一) 搜集医学科普素材

整理好医学科普素材,广泛搜集各类的医学科普素材,精心挑选、加工整理,用被科普对象能听得懂、听得进、记得住和能启迪思想的科普知识。要求学生参与科普实践活动,提前将科普知识的背景、意义、内容了解清楚,做到节选适当、详略得当;有条件的,可实地查看相关资料,印证书籍内容真伪,为讲实、讲活医学科普思政课做好积累,力求激发被科普对象学医学、爱医学、用医学的浓厚热情。

整理医学科普素材能够增强医学生们的社会责任感,他们认识到普通人了解医学知识的重要性,认识到开展医学科普工作的重要意义,进而更愿意用自己的专业知识服务于人民群众,使他们积极参与到医学科普活动中,增强服务意识。在分析医学科普素材的真伪、准确性时,学生也能够养成认真负责的态度,认真对待医学知识和医学科普工作。

### (二) 打造特色科普主题

好的医学科普实践活动离不开一个好的主题。只有不断发掘医学科普知识的实用价值,医学科普活动才能真正有意义。好的主题应当密切联系健康生活,并且具有趣味性,诸如“胃!我来保护你”这一科普主题就体现了生动形象的特点,巧用拟人手法吸引被科普对象的注意力。醒目的标题用语使观众茅塞顿开,更依靠鲜明的主题思想引出医学科普活动的目的,使科普活动升华。

大学生们在设计特色科普主题时,逐步强化创新意识,同时这些特色科普主题设计活动也使他们逐步掌握用生动形象的语言介绍晦涩的医学知识的能力,使他们能够将医学知识用通俗易懂的语言表达出来,这对于医学生日后开展医患沟通具有积极意义。特色科普主题活动也使医学生们认识到医学科普的重要意义,使他们站在普通人的立场上认识医学科普的重要性。

### (三) 创新科普讲授方式

科普的本质是讲科学知识,要讲好科学知识,就需要创新方式方法,用故事化的内容、生活化的语言传递科普知识,以达到启智润心、激扬斗志的效果。例如,“胃!我来保护你”这一少年儿童科普活动中,科普志愿者通过精心设计“食物历险记”情景剧环节,让孩子们化身成食物分子,亲身体验一次从口腔到胃再到肠道的全程旅行。用寓教于乐的方式激发少年儿童的学习兴趣,让他们在沉浸式游戏中,收获科学知识,认识消化系统,领悟健康饮食的意义。

大学生们根据被科普对象的特征设计有吸引力、感染力的科普讲授方式,用大家易于接受的语言讲解科普知识,使被科普对象喜欢看、听得懂、有所获、能受益,引发他们的思想和情感共鸣。大学生志愿者在设计科普讲授方式时,站在被科普对象的立场上思考,真正学会关心、感同身受,这对于他们发展仁爱之心、共情能力具有积极作用,而这些能力也是医学生成长为一名优秀的医学工作者所必需的能力。

### (四) 加强互动与实践,促进深度学习

在科普讲授中,单向传递知识往往会造成学生或观众的注意力分散,难以有效吸收和内化信息。因此,创新医学科普活动时,可以加强互动性和实践性,促进深度学习。通过设立互动环节,鼓励观众参与讨论、提问或亲身体验,帮助被科普对象加深对医学知识的理解和记忆。互动可以通过小组讨论、问答竞赛、现场演示等形式,甚至可以结合线上线下平台进行实时交流。例如,在医学科普课堂或活动中,医学生可以设计“模拟诊疗”环节,让参与者扮演患者与医生角色,通过模拟诊疗过程来传授医学常识。此举不仅能让被科普对象更直观地了解医学知识的应用,还能增加参与者的沉浸感和亲身体验感,从而增强他们对健康的重

视。此外，医学生可以带领观众参观医院或实验室，进行实地学习，帮助他们了解医学科技的前沿发展和医学工作者的实际操作，亲眼看见医学如何改变人们的生活。这种实践环节能够加强科普知识与现实生活的连接，激发学生和公众的学习兴趣和实践欲望。通过这些互动与实践环节，医学生不仅能够提高自身的沟通能力和教学技巧，还能在实际操作中锻炼临床思维、批判性思维及团队合作能力，这些能力将对他们未来成为一名优秀的医学工作者起到积极的促进作用。

## 二、全域科普视角下“科普+思政”三嵌式融合活动建设

### （一）搭建医学科普网络阵地

高校有必要积极创设“科普+思政”网络平台，借助网络平台宣传大学生志愿服务队和医学科普实践活动，宣传志愿服务精神，吸引更多优秀青年学生参与到医学科普实践活动中。当前，青年学生在信息获取渠道方面日益多元化，特别是互联网、智能手机的广泛普及使青年学生呈现“无人不网、无日不网、无时不网”的新特征，因此网络在“科普+思政”建设中将发挥重要作用，使社会服务精神及其他优秀的思想和精神在广大青年学生中真正入脑、入心。

高校还要积极应用网络阵地创新医学科普方式，打造更生动、多元的医学科普资源。引导大学生应用“科普中国”系列品牌网站、学习强国等平台中的科普小视频、科普故事等，让他们在科普实践活动中用好、用活这些资源。有条件的高校可引导学生自己制作科普短片等。同时，要用好互联网资源，以动漫、3D模型等，让科普活动变得更富趣味性，让科普思政课的形式潮起来、活起来，提高活动的吸引力。

### （二）建设品牌社会实践活动

高校要着力打造优质社会实践基地和社会实践品牌活动，规范社会实践活动的制度和流程，通过长期化、品牌化社会实践活动建设提高大学生参与科普社会实践活动的积极性。品牌社会实践活动应当具有趣味性、教育性、时代性，高校在建设社会实践品牌活动时，要开放思想，拓宽视野，强化对各类社会资源的整合，依托社会实践教育基地建立多元化主题社会实践活动群。品牌社会实践活动长期稳定运行、长效开展依赖于完善的管理制度和持续的资源投入，高校要完善活动开展流程、管理制度，以优质社会实践活动弘扬服务意识、人文精神、爱国思想等，体现科普实践活动的思政价值，让学生在社会实践活动中用好专业知识服务人民群众。

### （三）构筑科普志愿服务团队体系

科普志愿服务团队在“科普+思政”实践活动中扮演着桥梁纽带角色，通过科普服务项目连接着大学生与社会，激发大学生对社会发展的关注，培育其社会服务意识，并指引他们运用专业知识回馈社会。通过策划并实施一系列志愿服务项目，团队有效地将医学生的专业优势转化为服务社会的实际行动，助力医学生的个人成长与全面发展。

构建由党组织指导，动员团委、学生会及青年志愿者协会等群团组织紧密合作的“社会实践+”多元化实践育人模式，充分发挥党员和群团组织骨干成员的作用，将“科普+思政”实践活

动深度融入大学生的日常学习与生活中，从而实现大学生实践教育与服务地方青少年身心健康的有机结合，促进医学生能力培养与公众医学素养提升的同步推进。通过这一模式，不仅提升了医学生的职业素养，还着重培育了他们的仁爱之心、人民情怀及责任感，引领医学生走向全面成长的新境界。

### （四）加强跨学科合作，促进医学科普与思政的深度融合

在“科普+思政”三嵌式融合活动中，跨学科的合作至关重要。高校应通过加强不同学科、专业间的协同与融合，拓展医学科普与思政教育的深度与广度。例如，可以鼓励医学类专业与哲学、社会学、心理学、传媒学等其他学科的学生联合开展科普实践活动，借助各学科的优势，结合医学生的专业特长，形成综合性的医学科普团队。在跨学科的合作中，医学科普不仅仅局限于医学知识的普及，更要与思想政治教育结合，引导学生从人文、社会的角度认识医学问题，深化对医学伦理、社会责任、医德医风等议题的思考。通过多元化的跨学科合作，学生能够从不同的视角理解医学的意义与价值，形成全面的知识结构，进一步增强社会责任感和服务意识。此外，跨学科合作还可以推动学科之间的资源共享与互补，借助哲学、社会学的研究方法，医学科普不仅能传播医疗健康知识，还能推动相关思想的传播，如科学精神、理性思维、创新精神等，从而深化思政教育的内涵，培养学生的全面素质。通过加强跨学科的交流与合作，高校能够培养更多具备综合能力和社会责任感的医学生，并在医学科普活动中实现思政目标，使医学教育真正成为推动社会进步、服务人民健康的有力力量。

## 三、结语

“大思政”视域下推进科普活动与思政教育协同发展，为高校人才培养工作提供了一条新思路。协同发展使得资源整合，使学生在参与科普社会实践活动的过程中应用专业知识，深化对专业知识的理解，在以专业知识服务社会的过程中养成良好的社会责任感、仁爱之心。可以说，整合了社会实践与专业教育、思政教育的“科普+思政”三嵌式融合教育是高校育人工作创新的可行之道、可走之路。

## 参考文献：

- [1] 苏勇林, 向杰, 陈稳, 等. 健康科普推进医疗服务育人的探索与实践[J]. 现代临床医学, 2019, 45(4): 3.
- [2] 伍子涵, 荣加鹏, 裴柳莹, 等. 思政与医学科普相结合, 让思政教育“活起来”[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(4): 13-15.
- [3] 张明晓, 丁娜娜, 方峰, 等. 科普教育基地服务职业院校基础医学课程思政教育的路径探讨[J]. 辽宁青年, 2023(21): 0018-0019.
- [4] 《科技视界》编辑部. 融通课堂与学校内外, 跨学科科普思政育人——记上海理工大学教授, 中国科技新闻学会理事, 中国科普作家协会会员, 上海市科普作家协会会员缪煜清[J]. 科技视界, 2023(6): 1-6.
- [5] 姜丹, 吕旺盛, 金乐红, 等. 《健康教育与健康促进》课程思政教学建设与探索[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(16): 158-161.