

探析课程思政融入高职语文教学实践路径

叶小宇

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要:“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。课程思政是落实“立德树人”根本任务的必要途径,是高职院校坚持走社会主义办学路线的本质要求。将课程思政融入高职语文教学中来,不但能够提高高职语文教学的内涵性与有效性,而且还能更好地发挥高职语文育人价值,促进学生成长与发展。基于此,本文就课程思政融入高职语文教学的价值意义和实践路径进行了探讨,以期能够给广大教师提供一些参考借鉴。

关键词:高职语文;课程思政;价值意义;实践路径

随着时代的不断发展与进步,社会对于职业人才的需求数量和标准都在不断提升。在此背景下,高职语文教学也亟待做出创新与变革,尤其是要基于自身工具性和人文性相结合的特征,积极融入一些思政教育元素,打造基于课程思政的语文教学新模式、新体系,通过此举来更好地彰显语文学科的育人优势,为学生语文素养、思政素养的培养奠基,助力他们在未来更好地学习、就业和发展。

一、课程思政的内涵阐述

课程思政主要指的是围绕“立德树人”根本任务,在各类专业课程以及学科教学中融入思政教育,进而打造一种学科教学和思政教育协同育人格局的教育模式。从本质上来看,它和思政课程之间有着明显的区别,首先,思政教育并非是它的主线任务。其次,它是一种强调以专业课程以及学科教学为主要依托的思政育人推进模式,注重学生学科知识、专业知识和思政素养的协同培养。从职业教育角度来看,课程思政的推进能够打破传统职业教育模式下,思政教育和专业教育“两张皮”的问题,营造“一盘棋”式的局面,从而全面提升职业教育教学和人才培养质量。

二、课程思政融入高职语文教学的价值意义

(一) 落实“立德树人”根本任务

党的十八大上提出,将“立德树人”作为教育根本任务,这也为高职语文教学指明了教育方向。对于高职语文教学来说,“立德树人”是检验教育教学效果的根本标准,这也要求我们在推进语文基础知识与技能教学的同时,还要在教学中融入一些道德品质、政治意识、价值观等方面的教育内容,以此来更好地发挥语文教学的育人价值,从而达到立德又树人的目标,全面培养学生的综合素养。而这一理念正与课程思政相符合,同时课程思政也是我们推进“立德树人”根本任务的重要抓手。所以,积极落实课程思政建设工作不管是对于高职语文教学效果提升来说,还是对于“立德树人”根本任务的落实来说都有着重要现实意义。

(二) 构建“三全育人”教育格局

“三全育人”指的是全员、全过程以及全方位育人,其作为新时期职业教育育人大思政教育的重要路线,是提高语文教学质量和人才培养质量的关键环节。而课程思政的建设本身就强调在非思政课教学中融入思政教育,打造一个思政教育和学科教学协同育人的新模式,新体系,促进人才培养的全员、全方位以及全过程实现。所以,从这一角度来看,高职语文课程思政建设是职业教育落实“三全育人”的必要之举,能够有效整合多元资源,进一步提高高职语文教学的内涵性和有效性,展现语文学科育人价值,从整体上提升高职人才培养质量。

(三) 培养“社会主义”所需人才

对于职业教育而言,“培养什么样的人?”是首先要思考的

问题。众所周知,职业教育的本质目标就是为社会培养更多高素质、综合型人才,促进我国社会经济的进步与发展。而结合当前现实情况来看,社会在对人才专业技能要求的同时,也对其道德品质、综合素质和职业素养等有着较高的要求。而高职语文虽然是一门公共基础课,但也承担着培养学生文化素养、思政素养并且为社会输送高素质人才的重任。面对新时代社会对于人才需求标准提升的大背景,高职语文教学也要注重理念和模式的创新,尤其是在教育教学中融入一些人才需求的新标准,充分推动大学生道德品质与思政素养的培养。而课程思政本身就是一种强调思政素养、综合素质的教育,将其融入高职语文教学中来能够促进语文教学和思政教育的深度融合,为学生语文素养以及思政素养的全面培养奠基,进而为社会输送更多有技能、有素养、有理想的高素质技能人才,推动我国社会主义建设事业的进步与发展。

三、课程思政融入高职语文教学的实践路径

(一) 丰富内容,深挖思政元素

高职语文教材中蕴含着很多经典语篇内容,它们内涵丰富,能够成为我们推进课程思政建设的重要依托点,对此,在教学过程中,我们也要基于教学内容,对这些语篇中的思政元素进行挖掘,让学生们能够在课堂上学到更多知识、快乐与成长。具体来说,可从以下三个方面来深挖语文教学中的思政元素:首先,要对课程教学中的传统文化内容进行挖掘,促进学生道德品质与文化自信的培养。在高职语文教学中关于古代文化、古代诗歌等方面的内容不在少数,它们内容中蕴含着很多思政教育方面的价值观内容,是我们推进课程思政建设的鲜活资源,以“古代文学作品”部分内容为例,在教学过程中,我们可以与学生们一同探究语篇中的故事情节、人物形象,同时结合当时社会背景来分析其中蕴含的价值观、文化理念内涵,以此来带领学生感受其中的中华美德,培养他们的民族自豪感与分行自信。其次,要对教学内容中的社会主义核心价值观内容进行深挖,社会主义核心价值观是新时代中国精神的集中体现,也是高职语文课程思政教学的核心内容。例如,在讲现代文学作品时,教师可引导学生探究作品反映的社会现象,及其背后的价值观,以此深化学生对礼仪、责任、诚信等社会主义核心价值观的理解和认同。再者,要对教学内容中的工匠精神元素进行挖掘,促进学生工匠意识的培养。高职院校具有职业教育属性,学科教学应注重指向“大国工匠”精神培育,满足新时代对技能人才的高标准、严要求,培养学生精益求精、爱岗敬业等品质。例如,在讲一些议论文与说明文的过程中,我们可以基于教学内容来引入一些职业化案例和工匠人才故事,带领学生在深刻体会文章内涵中心的同时,促进他们工匠精神与职业素养的培养。

(二) 创新方法,促进课程思政

良好的教学方法是保障高职语文教学质量的關鍵所在。对此，在推进课程思政融入的过程中，我们也要注意教学方法的创新与改革，以此来激发学生的学习兴趣和体验，促进语文教学效果和课程思政育人质量的全面提升。

1. 融合信息技术，构建“数字化”语文课堂

当前，我们已然步入了信息化时代。信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为高职语文教学改革提供了新的机遇。在教学过程中，为了更好地落实课程思政建设，我们也可以积极将学生们喜闻乐见的信息化手段引入到教学中来，以此来打造生动多彩、视听一体的数字化课堂，为课程思政的有效落实奠定坚实基础。例如，在讲《诗经》的内容时，我们可以基于教学内容来展示相关动漫与微课视频，以此来将传统的文字教学转化为信息化、数字化的教学，激发学生的学习兴趣和积极性。在此基础上，我们可以和学生们结合视频分析来进行互动探讨，如探讨内容的艺术性、文化性，分析其中的社会背景与文化习俗等等，以此来强化学生们的传统文化认知，培养他们的文化自信。在此基础上，我们可以用 H5 互动页面或在线诗词创作工具，引导学生尝试模仿《诗经》风格创作简短诗句，既锻炼了他们的文学创作能力，又加深了对古代文学之美的体悟。

2. 注重以生为本，构建“体验式”课程思政

课程思政的推进应当注重从学生的角度出发来设计内容与模式，以此来加深他们的学习体验，促进他们的思考与成长。例如，在讲《少年中国说》时，为了更好地挖掘思政元素，促进学生思政素养培养。我们首先可以在班内划分出多个 4—6 人的小组，以此来促进组与组之间的相互对比与竞争，组内成员之间的相互学习和交流，营造良好学习氛围。在此基础上，我们可以布置一个“角色模拟”的小组任务，引导学生在阅读语篇内容的基础上，结合自己的理解来设计“少年中国”剧情，并自行展开角色划分和情境演绎。这一过程中，我们一方面要做好监督工作，保障课堂秩序，另一方面要做好教学引导工作，为学生提供及时的点拨和指导，如某小组学生不知道如何选定剧情内容时，我们可以为他们出谋划策，提示他们选择“梁启超先生与当代青年跨越时空的对话”等剧情以此来助力该模式的有效推进与落实。最后，我们可以指导各个小组依次表演并分享感受，然后与他们一同选出最优秀的作品并做好总结点评教育工作，从而更好地激发学生在学习语文知识、思政内容方面的积极性，强化他们的感受，为其语文素养和思政素养的协同培养保驾护航。

（三）拓宽路径，构建多样课堂

在推进课程思政建设的过程中，我们不但要抓好“主课堂”教育工作，而且也要积极拓宽路径，开辟丰富多彩的第二、第三课堂，以此来促进学生的学习与实践，助力他们更好地学习与成长。

1. 创新校园活动，构建课程思政“第二课堂”

校园活动作为一种常见的实践教育模式，是高职语文推进课程思政建设的有效途径。对此，在教学过程中，我们可以积极创新校园活动，打造基于课程思政的语文“第二课堂”，引领学生在实践中学习、成长和提升。首先，我们可以组织一些具有思政特色的语文读写活动，如“红色阅读”“古文创编”等等，以此来促进语文课程思政和“书香校园”的协同推进，让学生们能够在“书香”之中厚植红色基因、感受传统文化魅力，培养他们爱国爱党的品质，提升他们的文化自信。其次，我们可以基于传统文化节日来推进校园语文实践活动，如我们可以在端午节组织学

生开展“端午好诗词”活动，引导学生们搜集、朗读和品鉴与端午相关的古诗词；在中秋节开展“中秋灯谜会”活动，让学生在猜灯谜之中感受传统文化魅力，促进他们语文素养和思政素养的协同提升。

2. 立足网络平台，打造课程思政“第三课堂”

在新时期，课程思政的推进离不开互联网技术的加持和赋能。为此，我们也要充分利用学生们熟悉的网络平台来打造课程思政“第三课堂”，让他们能够不限时间和地点地学习、提升，为他们语文素养和思政素养的培养提供科技技术助力。首先，我们可以基于微信、QQ 等软件来打造“语文思政教育群”，结合教学内容定期向学生分享一些思政教育方面的图文知识、视听资源，以引领他们不限时间以及地点地进行学习，促进他们的思考与提升。其次，我们可以结合当代大学生的用网习惯，结合抖音、微博、公众号等平台来打造“语文思政网络阵地”，如定期开展基于课程思政的语文在线教学，带领学生感受高职语文中的思政文化，提升他们的道德品质与综合素质。同时，也可以定期向学生粉丝推送一些关于思政教育方面的视频、文章资料，引发学生的互动、交流与探讨，促进他们整体素质与素养的提升。再者，我们可以基于互联网技术来和企业之间进行连线，与他们一同对学生的语文学习情况、道德发展情况进行指导，并且可以基于职业人的角度来开展职业素养、文化素养方面的教育，帮助学生树立良好的职业精神，推动他们语文与思政素养的双提升。

（四）强化师资，保障教育效果

教育大计，教师为本。教师作为高职语文教学的重要指引者和引导者，其自身素养的高低直接影响着语文教学的质量和效果。所以，在课程思政融入过程中，我们教师人员也要积极提升自身的师资素养和专业能力，以此来引导学生更好地学习与成长。首先，我们要转变语文教育观念，在教学过程中，积极融入一些与课程内容相关的、学生们喜闻乐见的思政元素，以此助力他们语文学习和思政素养培养。其次，我们要充分利用好工作之余的时间积极学习思政教育、传统文化、红色精神等方面的内容，参加相应的培训工作，补充自己的课程思政知识库，强化自己的课程思政推进能力。再者，我们也要积极和其他专业课教师、辅导员教师、思政教师之间的联合，如可以与他们一同成立“思政教研小组”，结合课程思政在推进过程中的实际问题来探讨有效对策，寻找更科学、更高效的课程思政建设方法，从而全面提升语文课程思政建设质量。

总之，在新时期课程思政建设已经成为高职语文教学的重要任务。对此，广大教师应当在深刻把握课程思政内涵与价值意义的同时，积极探索有效的实践路径和方法，以此来打造基于课程思政的高职语文教学新模式，不断提高语文教学的内涵性、亲和力与有效性，彰显高职语文育人价值，引领学生在未来学得更多，走得更远，飞得更高！

参考文献：

- [1] 史欣博, 杨亚丽. 高职语文课程教学融入课程思政建设路径研究 [J]. 现代农村科技, 2024 (02): 122-124.
- [2] 习晨. 课程思政视域下高职语文教学研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (01): 60-62.
- [3] 陈雪艳. 思政教育融入高职语文教学的有效路径探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (14): 165-166.
- [4] 孟琳, 朱伟. 课程思政背景下高职语文教学改革探析 [J]. 时代报告 (奔流), 2023 (05): 113-115.