

初中英语校园生活话题写作教学案例

杨小燕

(南京东南实验学校, 江苏南京 210000)

摘要:随着教育改革的逐渐深入,初中英语写作教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地培养学生写作能力,提升他们的英语素养,已经逐渐成为困扰初中英语教师的教学难题之一。教师可以结合学生校园生活,开展话题写作教学,这样做不仅能够激发学生兴趣,调动他们的积极性,同时还能够有效强化他们写作能力,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此,本文就初中英语校园生活话题写作教学案例进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:初中;英语;校园生活;协作教学

当前,初中英语教学面临诸多挑战,尤其是在写作教学方面。在以往的英语写作教学过程中,往往忽视了学生个性化的需求,使用传统的教学方法,学生常常处于被动接受地位,导致他们对写作教学缺乏兴趣,从而导致英语写作教学效果不尽如人意。而将校园生活融入写作教学之中,不仅能够丰富学生的写作素材,激发他们的写作兴趣,同时还能帮助他们更好地运用英语,从而提升写作教学效果。对此,在新时期,教师可以积极组织和开展初中英语校园生活话题写作教学,以此提升教学效果,更为有效地培养学生写作能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

一、教材分析

(一)分析教材内容和结构

在开展校园生活话题写作教学前,教师需要对教材的内容和结构进行全面分析,需要关注英语教材中与校园生活相关的内容或活动。例如,教材中哪部分或哪一单元的内容描述了学生日常校园生活、节日庆典、课外活动内容,教师应快速识别这些场景,并进行创新思考,如何将这些内容与英语写作教学进行有机结合,以此激发学生兴趣,提升写作教学课堂参与度。

(二)讨论教材与校园生活话题的关联性

教师还需要对教材进行全面分析,探讨其与校园生活话题的关联性,这也就意味着教师需要对教材内容进行深挖,找到与学生校园生活的关联点。通过将教材内容与学生校园生活进行紧密融合,可以在此基础上设计出多种类型的写作任务,从而为提升写作教学效果,培养学生写作能力奠定基础。

二、学情分析

在开展写作教学之前,教师需要对学生的英语水平进行科学评估,这也是提升写作教学效果的关键。教师可以通过小组讨论、问卷调查等方式,收集学生对校园生活话题的看法和意见,从而帮助教师在写作教学中设计出更多贴近学生实际校园生活的教学活动,从而有效地激发学生兴趣,改善教学氛围,提升写作教学效果。除此之外,教师还应关注和重视学生在写作方面存在的具体困难,以便在教学过程中对他们提出更具针对性的指导和帮助。通过详细分析学生学情,教师可以以此为参考,设计出更符合学生水平和更能激发学生兴趣的教学活动,从而为提升写作教学效果奠定基础。

三、教学目标

明确教学目标是开展教学活动的重要前提,它为整个教学活动指明了方向。在初中英语校园生活主题写作教学过程中,首要的教学目标应以培养学生写作能力,增强他们语言运用能力,强化他们的创新和批判思维。具体来讲,教学目标应包含以下几个方面:

(一)培养学生观察能力,激发他们对校园生活话题的兴趣,使他们主动观察校园生活中的相关现象,并对其进行深度思考。

(二)培养他们写作能力,使他们熟练掌握各种写作技巧,比如说词汇、短语的使用,句子结构的构建等,以此培养他们英语素养。

(三)强化学生批判性思维,鼓励他们通过写作的方式,根据自己的认识和理解,提出相关观点和见解,并对校园生活中的各种现象进行分析和判断。

(四)通过开展主题写作教学活动,能够促进学生与学生、学生与教师之间的互动和交流,从而提高他们的沟通能力、交流能力,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

在设置目标的过程中,教师应充分考虑各种因素,以学生需求为导向,确保设置的教学目标具有挑战性的同时,又具有可操作性。此外,教学目标应具备明确、具体等特点,便于教师对整个教学过程进行评价。通过科学设置教学目标,教师们才能设计出更具针对性的教学活动,从而更为有效地培养写作能力和语言运用能力,为促进学生全面发展奠定坚实基础。

四、教学准备

(一)准备教学材料和辅助工具

在开展教学活动之前,教师需要做好教学材料以及辅助工具的准备,应根据教学目标以及学生学情,选择一些与校园生活紧密相关的素材,比如说校园新闻、活动视频以及学生日常用品等,这样做能够帮助学生更好地融入写作教学之中。同时,教师还应准备一些辅助工具,比如说多媒体教辅设备、教学课件、词汇卡等,以此为写作教学的顺利开展奠定基础。

(二)设计互动环节和写作任务

在新课程改革背景下,教师应充分遵守以学生为本原则,将课堂教学的主导权归还给学生。对此,为了激发学生参与兴趣,调动他们的主动性和积极性,提升课堂参与度,教师应根据学情,设计一些趣味互动环节,比如说情景模拟、角色扮演、小组讨论等,通过这样的方式,营造一个温馨、愉悦的教学氛围,从而提升课堂教学实效。除此之外,教师还应设计具体的写作任务,如校园故事创作、校园日记、校园报告等,通过这样的方式,将写作与学生校园生活紧密相连,激发他们兴趣的同时,使他们在写作过程中能够真实地表达自己的想法和感受,从而提升他们写作能力和写作技巧。

五、教学过程

(一)导入新课(耗时约5分钟)

1. 活动设计。在课堂教学过程中,教师可以利用多媒体教辅工具,向学生们播放一段生动、热血的校园篮球比赛视频,通过篮球运动员亮眼的表现和观众们热烈的欢呼,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性。待视频播放完毕后,教师提出问题,如: Do you like basketball? Have you ever watched a basketball game? What is your feeling when watching basketball games? 等,通过这些问题,

调动他们的积极性和主动性，同时顺利引入今天的写作主题——撰写一封邀请函，请同学们观看班级比赛，为班级篮球比赛欢呼助威。

2. 设计目的。在课堂导入环节，通过引入篮球比赛视频，不仅能够有效激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升课堂参与度，同时还能够为他们提供写作素材，为提升写作教学效果奠定基础。

（二）写作技巧详解（耗时约 10 分钟）

1. 活动设计

在教学过程中，教师可以利用多媒体教辅设备，向他们展示一封邀请函范文，引导学生们全文阅读，并分析该邀请函的结构和语言特点。与其他英语文章的结构存在着一定的差异，邀请函中需要明确邀请时间、活动详情以及活动时间等，并且语言相对比较正式，常使用“I am delighted to invite you to...”“The game will be held at...on...”等语句。除此之外，教师还可以收集一些反面典型资料，并通过多媒体方式，呈现给学生们，要求学生们阅读这些教学资料，并挑出其中的错误或发现其中的不妥之处。如用语方面不恰当、文章结构不合理等，通过这样的方式，帮助他们了解邀请函的结构、特点等知识掌握更加全面和深刻，更为有效地培养他们写作能力。

2. 设计目的

通过分析邀请函的整体结构和语言特点，能够帮助学生们掌握邀请函写作的技巧，提升他们的写作能力，从而为接下来邀请函写作奠定坚实基础。

（三）小组讨论和分析

1. 活动设计。

分组：将班级学生进行分组，确保各个小组数量相同，能力相近，并且每个小组设置一名小组长。

任务：通过小组讨论的方式，在小组内部就篮球赛的特点、邀请同学观看的意义等进行讨论，同时，小组成员通过讨论和沟通，确定邀请函的征文格式以及内容，包括比赛时间、地点等。

记录：小组长负责记录小组的讨论结果，并将其整理为一份简要的大纲。

2. 设计目的。将小组合作引入写作教学之中，通过小组成员之间的沟通和交流，共同确定邀请函的内容和格式，提升课堂教学效果的同时，强化他们团队协作能力和沟通能力。

（四）写作实践（耗时约 20 分钟）

1. 活动设计。

独立写作：在经过小组沟通和交流后，让学生们根据小组讨论的大纲，开展邀请函写作练习。在此过程中，教师应充分发挥自身的辅助和指导作用，做好课堂巡查工作，及时了解学生的写作紧张，并针对他们在写作过程中面对的进行解答。

草稿交流：当学生的邀请函初稿完成之后，教师可以让相邻学生互换草稿，相互阅读，从内容的完整性、表达的流畅性以及语言的准确性等几个方面进行评价。

2. 设计目的。通过独立写作和草稿交流，能够有效地强化他们写作能力，帮助他们掌握邀请函相关知识，促进他们创新能力以及批判性思维的发展。

（五）点评与修改（耗时约 5 分钟）

1. 活动设计。收取学生的写作稿件，并从中随机挑选出几份稿子进行展示，要求全班学生进行阅读和分析，发现其中的优点和缺点。之后，教师对学生所写的邀请函进行点评，在此过程中强调邀请函的格式以及特点，强化学生们认知，帮助他们避免发

生常识性错误。最后，学生根据同学以及教师的点评，对邀请函进行修改和完善。除此之外，教师还可以设计奖励机制，针对优秀的邀请函作品，可以适当给予他们一些奖励，比如说文具、文学书籍等，以此激发他们的兴趣，使他们主动参与到写作教学之中。同时需要教师注意的是，在评价过程中，应采取恰当的方式，避免他们的自信心受到影响，

2. 设计目的。通过教师、学生对文章稿件进行点评和讨论，不仅能够帮助他们更加清晰地认识到写作过程中存在的问题，强化他们的认知，并帮助他们学会如何对错误点进行修改，从而有效提升他们的写作能力和反思能力。

（七）作业布置（耗时约 5 分钟）

1. 活动设计。课后作业是课堂教学的延伸，同时也是帮助学生巩固和内化知识的有效途径之一。对此，为了更为有效地培养学生写作能力和创新能力，教师有必要优化作业设计，以此促进学生全面发展。教师可以要求学生们将修改后的邀请函稿件打印出来，并将其作为一封正式的邀请函，邀请家中的父母、爷爷奶奶等来校观看比赛，共同为班级篮球队加油助威。

2. 设计目的。通过布置作业，能够帮助学生们巩固相关知识，提升写作技能。

六、教学反思

在实施校园生活主题写作教学后，教师需要进行深入的教学反思，从而对教学效果的有效性以及学生学习效果进行评价。反思可以从以下几个方面开始：

（一）教学方法的适应性

在写作教学过程中，所采用的教学方法是否符合学生的真实英语水平，是否能够有效激发学生的学习兴趣。

（二）学生反馈

是否重视学生反馈的收集，是否全面了解学生对校园生活话题的真实想法以及他们在写作过程中真正面临的挑战。

（三）教学目标的达成情况

对照教学目标，分析那些教学目标达成了，那些目标并未达成，并且对为什么未达成目标进行全面分析。

（四）教学内容的适应性

在写作教学过程中，选择校园生活话题是否合适，是否能够有效激发学生兴趣，提升他们的写作能力。

（五）教学资源的利用效率

多媒体设备以及其他教学材料是否被充分利用，将自身的作用发挥出来

（六）教学过程的流畅度

回顾整个校园生活主题教学过程，分析哪些环节比较流畅，哪些环节比较卡顿。

通过从以上几个方面的反思，教师可以总结出深刻的经验和教训，并以此为参考，不断调整教学设计，优化教学策略，从而有效提升初中英语写作教学效果，更为有效地培养学生写作能力。

参考文献：

- [1] 姚卫. 基于图式理论的单元话题写作教学对初中生英语写作能力的影响研究 [D]. 湖南理工学院, 2024.
- [2] 郭晶晶. 渗透思政教育的初中英语写作教学探索——以中国传统文化话题写作课为例 [J]. 校园英语, 2024 (18): 82-84.
- [3] 许婉婷. 初中英语写作与阅读如何结合 [J]. 好作文, 2024 (22): 49-50.