

新时代辽宁红色文化融入高职院校思政课的路径探析

——以《思想道德与法治》为例

李 玥

(辽宁现代服务职业技术学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 本文对辽宁红色文化融入高职院校思政课的意义、红色文化融入高职院校思政课的根据、新时代辽宁红色文化融入高职院校思政课的路径进行研究, 旨在为教育工作者提供更多的参考依据, 为学生的培养提供借鉴价值, 更好地促进教师的成长与学生的进步。

关键词: 红色文化; 高职院校; 思政课

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够, 开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强, 课程教材体系还需要进一步完善, 有的学校教师数量不足、质量不高, 对实践教学重视不够, 有的课堂教学与现实结合不紧密, 大中小学思政课一体化建设亟需深化, 有的学校第二课堂重活动轻引领, 课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。坚持开门办思政课, 强化问题意识、突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源, 建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”, 建设全国高校思政课教研系统, 设立一批实践教学基地, 推出一批优质教学资源, 做优一批品牌示范活动, 支持建设综合改革试验区, 推动思政小课堂与社会大课堂相结合, 推动各类课程与思政课同向同行。高职院校应该走国家发展的道路, 强化理想信念教育, 坚定学生政治方向, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

一、辽宁红色文化融入高职院校思政课的意义

(一) 强化理想信念教育, 坚定学生政治方向

将辽宁红色文化融入高职院校思政课, 不仅是对传统教学资源的有益补充, 更是强化理想信念教育、坚定学生政治方向的重要举措。辽宁作为拥有深厚红色文化底蕴的省份, 其丰富的革命历史、英雄事迹和优良传统为思政课提供了生动而具体的教学素材。深入挖掘辽宁红色文化的内涵与价值, 并将其融入思政课教学中, 可以帮助学生更好地传承红色基因, 增强他们的民族自豪感和自信心。

(二) 丰富思政课程内容, 提升教学实效性

辽宁红色文化是一种独特的精神财富, 其融入思政课的教学, 可以极大地丰富思政课程的内容, 使课程内容更加的生动、具体、有感染力。辽宁红色文化还为课程思政的教师提供了丰富的案例和素材, 使教师在教学的过程中能够更加注重理论联系实际, 将抽象的理论知识与具体的历史事件和人物相结合, 提高教学的针对性和实效性, 更好地帮助学生掌握和理解思政课程的核心内容, 提升他们的思想政治素养和综合能力。

(三) 促进文化传承创新, 推动校园文化建设

辽宁红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有鲜明的地域特色和时代特征。将辽宁红色文化融入高职院校思政课, 不仅可以促进红色文化的传承和发展, 还可以推动校园文化的建设和发展, 更可以营造浓厚的红色文化氛围, 激发学生的文化认同感和归属感。

二、红色文化融入高职院校思政课的根据

(一) 红色文化与思政课在指导思想上具有一致性

思政课具有铸魂育人的重大责任、传授学生马克思主义理论

的义务和引导学生确定马克思主义信仰的目标。而红色文化作为中国文化发展的载体, 蕴含着爱国主义、集体主义的文化元素, 秉承着坚定的革命理想信念和高尚的牺牲奉献精神 and 优良的革命传统作风。这些元素与思政课的教学内容紧密相连, 共同构成了学生思想成长的重要基石, 加深学生对马克思主义的理解和认同, 进一步巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位。

(二) 红色文化与思政课在价值导向上具有互通性

红色文化中的英雄叙事、革命故事等生动素材, 能够增强思政课的感染力和说服力, 避免呆板空洞乏味的说教。思政课与红色文化的融合, 可以使学生深刻体悟、正确把握、自觉主动地培育, 增强“四个自信”, 做到“两个维护”。红色文化承载着优秀的红色基因密码, 凝聚形成了学生的价值观念系统。这种价值导向上的互通性, 使得红色文化成为新时代青年学生开展思政教育的鲜活素材。

(三) 红色文化与思政课在核心内容上具有贯通性

红色文化中的历史事件、革命精神、英雄人物等, 都是思政课教学中不可或缺的重要内容。在《思想道德修养与法律基础》课程中, 可以引入革命先烈的英勇事迹, 引导学生学习他们的高尚品德和牺牲精神; 在《中国近现代史纲要》课程中, 可以重点讲述中国革命的伟大历史意义, 增强学生的民族自豪感和历史使命感。这种核心内容上的贯通性, 使得红色文化能够自然地融入思政课教学, 成为提升学生思想政治素养和道德品质的重要途径。

三、新时代辽宁红色文化融入高职院校思政课的路径探析

(一) 红色主题演讲, 传承红色基因

红色主题演讲是传承红色基因、弘扬革命精神、激发爱国热情的重要方式。高职院校可开展红色主题演讲, 教师在这次的演讲中, 可要求学生结合根据国家的发展历程, 深入挖掘革命先烈、英雄模范的典型事迹进行展开。教师首先对背景进行介绍: 国家成立以来, 是经历怎样的艰苦卓绝的斗争, 才取得了今天的伟大成就, 国家从大革命阶段到土地革命阶段, 再到抗战阶段和民主革命阶段, 这期间无数的革命先烈为了民族独立和人民解放英勇奋斗, 付出宝贵的生命。有的学生在准备后, 在课堂上用激昂声音的演讲董存瑞在解放隆化城战斗中攻击国民党守军的重点防御阵地的时候, 毅然决然地抱起炸药包, 冲向敌人的桥型暗堡, 用自己的生命为部队开辟前进的道路。还有的学生讲述, 邱少云在抗美援朝的战争中, 为了不暴露自己的目标, 任凭烈火燃烧身体也一动不动, 最终壮烈牺牲。这样的教学方式, 不仅可以加深学生对红色文化的认识 and 了解, 还可以培养他们的爱国情怀和集体主义精神, 提高他们的道德思想素质的同时, 培养出更多具有坚定理想信念和高尚道德品质的学生。

（二）行走的思政课，纪念馆中的红色记忆与新时代传承

思政课的讲授不应该仅仅局限于传统的教室之内，还可在校外的实践中进行学习。教师可开展一堂名为“行走的思政课”的课程。教师可与学生一同去纪念馆，感受革命历史魅力的同时，增强对红色文化的理解和传承。在学生与教师走到纪念馆的大门前，发现一块巨大的石碑上刻着“革命精神永存”这几个大字。学生们怀着崇敬的心情，迈进了纪念馆的大门。在讲解员的带领下，学生们首先看到一幅巨大的历史照片，讲解员说这个照片记录了革命战争时期的峥嵘岁月。在纪念馆的展厅里，学生们不仅看到了锈迹斑斑的枪支弹药和革命先烈穿过的破旧衣衫，还看到在艰苦环境下书写的信件和日记。纪念馆中还有VR技术，使学生们可通过3D打印技术，可以看到革命战争时期的战场模型和重要战役沙盘的推演，让学生们可以在现代科技下加强对革命历史的了解和对科技革命的热爱。在这边参观的过程中，学生还会聆听到《义勇军进行曲》的旋律，感受到那个时代人们抗击海外，保家卫国的坚定信念。参观结束后，教师可让学生围坐在一起，分享自己参观纪念馆之后的感悟，探讨如何在新时代传承和弘扬红色基因。学生在这样的讨论中，深入理解了革命历史和精神内涵，激发他们的爱国热情和奋斗精神。

（三）数字化红色课堂，微课视频激发自主学习与红色文化传承

在数字化与信息化飞速发展的时代里，教师可充分利用多媒体技术，精心制作红色文化微课、微视频，为学生构建一个跨越时空、灵活便捷的红色文化自主学习环境，使学生学习红色文化知识不再局限于课堂之内，而是延伸至学生的课外时间。例如，教师在选取辽沈战役中关键战役的时候，可以将这些历史事件和人物故事转化为简短精练、图文并茂、视听结合的微视频。让学生在观看的过程中可以通过点击、拖拽的操作参与进来，加深学生对于知识点的理解和记忆。微视频还可以设置讨论区，让学生们可以将自己不懂的问题，进行留言，让其他知道的学生进行回答，对于还是不理解的问题，教师会进行记录，在课堂上进行讲解。在学生观看视频后，教师会给学生布置几个课上需要讲解的问题，让学生先进行查找资料，在课堂上针对学生微课视频的问题与教师布置的问题一起进行讲解。在这样的教学中，不仅能够激发学生的自主学习热情，培养他们的探究精神和批判性思维，还能够使学生学会自主地学习，探索红色文化的深层意义。而且微课视频还可以打破时间和空间的限制，让红色文化的学习更加灵活多样，促进红色文化的发展。

（四）多元融合教学，红色文化融入高职思政课的实践与创新

在教学活动的组织上，思政课教师可以与专业课教师、辅导员等共同策划丰富多彩的实践教学活 动。例如，可以组织学生开展红色文化主题演讲比赛、红色故事会、红色文化作品创作等活动，让学生在参与中感受红色文化的力量，培养学生的表达能力和创新思维。此外，还可以利用现代科技手段，如虚拟现实技术、全息投影等，打造沉浸式红色文化学习体验，让学生在虚拟环境中重温历史场景，增强学习的趣味性和实效性。在教学效果的评价上，教师会通过问卷调查、访谈、观察的形式对学生的认知程度、情感态度、价值观念以及实践行为进行评价，对于在评价中表现比较好的学生，会进行表彰和奖励，以激发学生的学习积极性和创造力。思政课教师与专业课教师、辅导员等加强沟通与协作，

共同设计教学方案、组织教学活动、评价教学效果，是实现辽宁红色文化融入高职院校思政课的有效途径。因为这可以提升学生对于思政课程与红色文化的理解，培养出德智体美劳全面发展的国家接班人。

（五）思政课程大赛，红色足迹与法治精神融合的教学创新探索

高校可为教师开展一个“追寻红色足迹，铸就法治精神”为主题的思政课程大赛，旨在激发思政教师的创新思维，探索将辽宁红色文化资源有效融入《思想道德与法治》课程的新方法、新途径。在这个大赛中其中有一位教师以“辽宁抗战精神与法治信仰的培育”为题，先播放辽宁抗战时期的珍贵历史影像，将学生带入那个烽火连天的时代，让学生了解革命先辈们的民族独立和人民解放精神。随后，结合《思想道德与法治》课程中的法治理念提出：在革命战争年代，法治精神是如何体现在党的纪律和军队条例中的？在当代社会，我们又该如何将法治精神内化于心、外化于行？教师提出这个问题后，让学生思考的同时组织了一场模拟法庭的活动，让学生在角色扮演和法庭辩论的过程中，深刻体会到法律的公正与威严，坚定对法治的信仰和尊重，知道作为新时代好青年学子，应该有自己的责任和义务去弘扬革命精神。高职院校可以进一步推动辽宁红色文化与思政课的深度融合，探索出更多符合新时代要求、符合学生特点的教学活动的同时激发更多思政课教师的创新热情和实践动力，使思政课程成为一门实践的课程。

四、结束语

在新时代新征程中，将辽宁红色文化融入高职院校《思想道德与法治》课程，不仅是对红色基因的传承和弘扬，还是对青年学子精神世界的滋养与塑造，就好像使红色文化成为青年心灵的甘霖，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观，让红色文化在高职院校思政课程中绽放出更加璀璨的光芒。

参考文献：

- [1] 姜静, 黑婉玉. “大思政课”背景下延安精神融入高职院校思政课教学路径探析——以“思想道德与法治”课为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 74-78.
- [2] 杨美丽. 天津红色文化资源融入思政课的价值意蕴与实践路径研究——以思想道德与法治课程为例[J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26(04): 125-129.
- [3] 冀燕娜. 红色文化融入高校思政课教学的成效、困境与实践路径研究——以贵州高校为例[J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(01): 65-71.
- [4] 杜晓光. 地方红色文化融入思政课教学的探索与实践——以河南红色文化为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2024, 40(01): 52-54+69.
- [5] 王任英. 红色文化资源融入高校思政课研究[D]. 遵义医科大学, 2023.

基金项目：本文系2021年度“新时代大学文化建设理论与实践研究”辽宁红色文化融入高职院校思想政治教育的路径探析——以《思想道德修养与法律基础》为例 课题编号：(21DWYB05)；2021年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目新时代辽宁精神融入高职院校思政课的路径探析——以《思想道德与法治》为例。