

中华优秀传统文化融入高校思政教育实践探索

曲直

(哈尔滨工程大学教学科学学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 中华优秀传统文化在高校思政课堂中融入, 对提高思政育人质量、效果的提升具有积极的作用, 通过二者的结合, 能够培养出一大批具有社会责任感、社会价值观, 可以担当民族复兴大任的拔尖创新人才。因此, 高校必须要积极探索二者的融合途径, 为学生成长和发展铺平道路。本文分析了中华优秀传统文化融入高校思政教育的重要意义, 并以哈军工精神为例, 从完善教育机制支撑、建设思政课程、创新教学方法、增加实践教学、开展文化活动、优化评价体系、加强师资队伍建设和七个方面对其融合路径进行了初步探索。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政教育; 意义; 路径

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的思想观念、人文精神和道德规范。在高校思政教育中融入中华优秀传统文化, 具有极其重要的意义。如促进文化传承和创新, 丰富高校思政教育内容, 提升学生思想道德修养等。同时, 传统文化与思政教育的有机结合, 能够为学生的成长和发展注入强大的精神动力, 培养出具有深厚文化底蕴和高尚道德品质的时代新人。因此, 本课题的探究具有极高的现实价值。

一、中华优秀传统文化融入高校思政教育的重要意义

(一) 是落实促进文化传承创新的必然要求

中华优秀传统文化并不是一种单一的活动或是一个符号, 而是一种源远流长、博大精深的精神传承, 蕴含着中华民族的智慧和精神价值。例如哈军工精神就是从哈军工-哈船院-哈工程历经70余年办学历程, 沉淀形成的“六个始终”, 这是一个学校做强做大的重要根基。文化通常具有一定的教育属性, 因此, 通过中华优秀传统文化在高校思政课程中的融入, 可以对学生的思维观念、价值追求产生积极的影响。同时, 在世界舞台中, 文化已经成为各国实力较量的重要手段。因此, 在新时代背景下, 文化和思政的结合, 不仅是对学生的思想文化教育, 更是增强我国文化竞争实力的有效手段。所以, 做好文化和思政结合工作, 对发挥中华优秀文化在世界舞台中的价值, 实现民族伟大复兴具有深远的意义。

(二) 是丰富高校思政教育内容的重要举措

党的十八大上, 对我国的传统文化教育的任务、目标进行了明确说明, 给予了其极大地肯定。后续印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件, 进一步强调了中华优秀传统文化在教育系统的地位和价值, 要求将其贯穿于教育的各个环节中。因此, 在思政教育中融入中华优秀传统文化, 不仅可以丰富思政育人内容, 还可以提升思政育人的成效。

(三) 是提升学生思想道德修养的关键手段

当今世界正在迎来又一个百年巨变, 在各国政治经济文化互相渗透、交融的今天, 一方面给予了学生“睁眼”看世界的机会, 另一方面也给他们的思想带来了冲击。因此, 加强对学生的理想信念、道德修养培养成为了德育工作的重中之重。以培养学生的哈军工精神为例, 军队忠诚是哈军工精神的灵魂, 因此, 思政教育与中华优秀传统文化教育的结合, 对提升青年人的思想道德认知、责任担当具有积极的推动作用。

(四) 是增强大学生文化自信的有效途径

在互联网时代, 青年人才拥有良好的学习条件, 无论软件还

是硬件方面都可以满足他们多元化的学习需求。但是, 大部分青年人才对传统文化的认知较为浅薄, 只是简单地了解一二, 如穿汉服、到文化景点拍照打卡等。大部分学生几乎从未阅读过中华经典著作, 甚至部分学生为了赶时髦, 过分追捧国外文化, 贬低中国优秀传统文化。这些问题的出现, 正是国外文化入侵导致的, 它们极大地冲击了青少年思考、了解传统文化的兴趣和思维, 进而让他们失去了对传统文化的自信心。而通过思政教育与中华优秀传统文化教育的结合, 可以降低外来文化对学生思想、认知的冲击, 引导其树立正确的文化观念和三观。

二、中华优秀传统文化融入高校思政教育的实现路径

(一) 完善教育机制支撑, 强化整体协同

在思政教育和传统文化教育过程中, 高校应当加强党组织的统揽全局、把关定向作用, 充分发挥管理部门统筹协调、归口管理功能, 完善内部协调分工机制, 从而实现统筹设计与实践落实的有机统一。

在课程设置方面, 高校应积极落实融通机制, 采用思政课程与课程思政一体化设计, 打破思政课程与课程思政“各自为战”的局面, 不断加深课程思政研究力度, 加速多层次协同育人局面的形成。在沟通协作机制方面, 教育主管部门应充分发挥自身桥梁作用, 做好大中小学阶段思政教育的沟通工作, 开展定期性的教学观摩、集体备课、交流研讨等培训活动, 做到统一思想、统一调度, 切实发挥思政教师价值。健全交流合作机制。该机制的健全, 有助于凸显高校思政教育优势、中小学实践优势, 使高校在开展基础研究、活动开展、案例准备等基本思政工作时更具针对性, 从而促使大中小学优秀文化教育统一化建设落地。

(二) 建设思政课程, 增加传统文化知识内容

在思政课程建设过程中, 以哈尔滨工程大学数学课程为例, 首先, 可以融入哈军工精神新时代内涵, 从而让学生在思政内容的同时, 深入了解哈军工精神的价值观念、内涵和精髓。例如, 在《随机过程》课程中, 在介绍通过向学生介绍船舶与海洋工程领域中, 需要利用多维随机变量的一些工程案例, 以此为切口, 讲述我国近十年航海领域取得的成绩, 引导学生要传承哈军工精神, 接续奋斗, 成为拔尖创新人才, 为海洋强国梦贡献自己的力量。

除了做好课程建设工作外, 高校应当积极组织多种形式的“中华优秀传统文化”主题实践活动。例如, 定期开展专家学者座谈会、传统文化讲座、传统文化探索活动等, 从而为学生提供近距离接触传统文化的机会。同时, 也可以开展以学生为主体的文艺汇演活动, 如传统手工艺制作比赛、传统文化艺术演出等, 从而增加大学生对学习传统文化的热情, 培养其文化爱好。不过, 在建设

思政课程前,高校需要做好相关辅助工作。例如,鼓励教师牵头,带领学生走访调查等方式,为传统文化在思政课程中融入做足准备。同时,也可以鼓励学生跟随教师团队,一同创新和研究传统文化,切实将传统文化融入学生的生活、学习中。

(三) 创新教学方法,培养学生传统文化学习兴趣

传统文化具有种类丰富的特点,而传统教学方法往往依赖于课本教材,不利于传统文化的传播。因此,为了帮助学生更好地理解和学习传统文化,教师教学方法需要做到与时俱进,才能够调动学生兴趣和热情,更好地将传统文化融入到思政课程中。例如,在课堂中,教师可以组织学生进行“程门立雪”“子路负米”等角色扮演或是情景对话等方式,帮助学生感受传统文化魅力。同时,教师还可以利用一些现代化教学手段开展教学。诸如VR、AR、人工智能等现代技术在教学中的应用,可以大大节省学生实地接触文化艺术的成本,使其足不出“校”,即可近距离接触各类优秀传统文化。如电子书、在线课程和虚拟实验等,学生通过这些手段,可以随时随地学习和了解传统文化,丰富自身文化素养。最后,教师还应该鼓励学生多多参与学校组织的文艺活动。高校阶段各种文化活动层出不穷,如古典乐器汇演、书法比赛等,通过参与各类文化活动,一方面可以给予学生展示自我的舞台,另一方面也可以让学生真正走进文化当中,领略文化魅力。

此外,跨学科教学法也是一种不错的选择。通过传统文化和思政、数学、通信、财会等不同专业课程的结合,不仅可以拓宽学生视野,丰富他们的文化知识,还可以激发学生的探究意识、文化保护和传承意识,从而成为一名合格的文化传承人。

(四) 增加实践教学,强化学生的传统文化认同感

大学阶段,学生的时间十分富裕,高校可以充分发挥该优势,积极组织各种传统文化活动。首先,高校可以组织学生参观当地传统文化博物馆、非遗传承等,从而让学生在实地接触的过程中与传统文化产生共鸣。其次,学校还可以依托院系社团,组织学生每周至少开展一次文化传承活动,如古典音乐、书法、绘画等,并设置相应奖项、奖励。通过频繁参与传统文化传承活动,可以大大增强学生的文化自信和认同感,提升其文化创作水平。此外,学生还可以开展专门的文化选修课,并邀请当地博物馆馆长、文化爱好者担任兼职讲师。通过这种与文化(博物馆馆长、文化爱好者)直接对话的方式,学生对待传统文化的态度、文化认知水平也会水涨船高,深切理解传统文化中蕴含的智慧、道理,进一步完善其文化素养。最后,高校思政课程教师可以让学生根据自己对传统文化的兴趣,自行组建文化兴趣小组,鼓励学生定期开展文化调研、实践活动。通过组内同兴趣学生的交流、互动,学生看待传统文化的视角也会发生巨大的变化,进一步坚定自己的文化信念。

(五) 依托文化活动,为学生提供接触传统文化的机会

推进继承项目和文化活动是高校在思政教育中的融入中华优秀传统文化的有效手段之一。通过这些项目和活动,学生既可以全面接触游戏传统文化,还可以感受、体会传统文化的魅力所在,增强其社会责任感和文化认同感。

首先,高校应当开展形式多样的文化活动,如传统戏曲演出、传统音乐演奏比赛和书法比赛等,借助这些常见的艺术形式,能够有效激发学生的兴趣和对文化的热爱之情。同时,高校应积极建设或是给予已有文化社团一定的资金支持,方便其开展民乐、茶艺、中国画等具有传统文化特色的社团活动。这类社团活动的

开展,一方面可以丰富学生的课余生活,另一方面也可以培养他们的审美情趣。其次,高校需要增加对传统文化继承项目开展的重视程度,邀请国家非遗传承人、专家学者到校指导,或是设置与传统文化继承项目的课程。同时,高校应主动与当地图书馆、博物馆建立合作,共同建设文化教育基地,为学生深入学习传统文化内容、精神提供足够的场地和机会。最后,高校还可以发起传统文化经典著作朗读月活动,并开展相关的朗读比赛验收朗读成果。通过读书活动的开展,一方面可以引导学生主动思考书中的道理和价值观念,另一方面有助于现代教育与传统教育的结合,助力学生创新创业就精神的生成。

(六) 优化评价体系,充分发挥传统文化育人价值

为了保证中华优秀传统文化融入思政课程的有效性,必须要建立完善的教学评价体系。在设计评价体系过程中,教师需要从多元主体、常态评价、科学评价指标三方面着手,建立健全完善的评价机制和反馈机制。评价主体方面,主要涉及教学实施、组织管理等要素,可以按政治强、思维新、情怀深、视野广、人格正以及自律严等标准进行评价;常态评价过程方面,高校应立足教育实施、教育筹划、教育总结等模块,建立相关数据动态库,全程把控教育情况;科学评价指标方面,思政教师应强调对学生文化认同深度、文化素养提升情况和践行广度等方面的考察,并采用定量与定性相结合的分析方式,给予学生准确的评价。

(七) 加强师资队伍建设,提高授课教师能力素养

在我国数千年的发展过程中,受优秀传统文化的熏陶,形成具有中国特色的教育家精神。其主要体现在六大方面,分别是“言为士则、行为世范”“心有大我、至诚报国”“启智润心、因材施教”“乐教爱生、甘于奉献”“勤学笃行、求是创新”“胸怀天下、以文化人”等。因此,在中华优秀传统文化融入思政课程的过程中,教师应当充分发挥教育家精神,积极提升自我素养、教学能力,全身心投入到课程思政当中。同时,高校应定期开展相关培训活动,有序、健康推动思政教育队伍发展,努力打造一支具有双师素养、双创能力的思政教师队伍。

三、结语

总而言之,在高校思政教育中融入中华优秀传统文化,对高校及教师来说是一项系统的、长期的巨大工程。教师需要不断完善教育机制,创新教学方法,才能够推动中华优秀传统文化在高校思政教育中真正地落地生根,从而让传统文化更好地服务于学生,滋养他们的心灵,提升他们的思维认知,助力其在中华民族伟大复兴过程中贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 闫康, 吴兵, 魏韬. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 55-57.
- [2] 陆冠臣. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的途径解析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 25-27.
- [3] 王勇. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义及路径[J]. 采写编, 2024(11): 130-132.
- [4] 刘旭梅. 中华优秀传统文化融入新时代高校思政教育研究[J]. 大学教育, 2024(21): 70-74.
- [5] 王井荣, 王福军. 中华优秀传统文化融入应用型高校思政教育路径[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(05): 77-80+100.