

新媒体时代英语教学的改革路径研究

徐敏

(浙江商业技师学院, 浙江宁波 315012)

摘要:《2022年中国智慧教育发展指数报告》提出要优化智慧教育资源投入,提升师生数字化应用能力,建立数字化治理体系,进而提升数字化教育水平。目前技工院校英语教学还存在新媒体技术应用单一、教学评价没有充分利用新媒体技术和缺少优质新媒体教学资源等问题。本文立足新媒体时代,阐述了新媒体技术在技工院校英语教学中的优势,剖析了当前新媒体在英语教学中的应用现状,提出要构建英语公共学习平台、开展线上线下混合式教学、搜集新媒体英语教学素材、利用英语APP开展教学和新媒体技术开展教学评价,以期提高技工院校英语教学质量。

关键词:新媒体;技工院校;英语教学;必要性;改革路径

2023年教育部发布《数字教育资源基础分类代码》教育行业标准,提出要深入贯彻落实党的二十大精神,扎实推进国家教育数字化战略行动,完善教育信息化标准体系,提升数字教育资源建设与应用水平,提高教育教学水平。这一背景下,技工院校要积极推进英语教学数字化改革,凸显职业英语教学改革特色,深化“三教改革”,培养学生跨国际视野。新媒体融入技工院校英语教学,有利于创新英语口语教学模式,便于学生线上练习英语口语,提高他们英语口语表达能力,促进线上与线下教学衔接,满足学生课下自主学习需求,帮助他们及时查漏补缺,进一步提高英语教学质量。

一、新媒体技术应用于技工院校英语教学的优势

(一)丰富了英语教学资源

随着微博、抖音、B站和小红书等新媒体的兴起,技工院校英语教师搜集、整理教学资源的渠道和方式越来越多元化,逐步把英语歌曲、影视剧片段、英文诗歌等短视频融入教学中,有利于对教材内容进行拓展,帮助学生掌握更多英语知识。同时,新媒体可以为技工院校学生提供个性化学习资源,便于他们根据自己的英语水平、学习需求检索、搜集相关学习资源,帮助他们积累更多英语词汇、语法和典型例句,进一步提高自己英语学习能力、丰富英语知识储备。

(二)提高了课堂教学效率

新媒体融入创新了技工院校英语课堂教学方式,帮助教师利用短视频创设口语教学、阅读教学情境,营造原汁原味的英语教学情境,让学生在情境中练习英语口语、理解课文内容,从而提高他们英语口语和阅读能力,让他们主动参与课堂互动,有利于提高英语课堂教学效率。此外,新媒体为技工院校英语混合式教学的开展奠定了良好基础,便于教师根据教学内容制作预习微课、发布预习任务,并把其发布在微信群,科学指导学生进行课前预习,及时更新英语复习教学视频,便于学生进行课下自主学习,优化课内外教学衔接,有利于提高英语教学质量。

(三)提高了学生英语学习能力

技工院校学生英语基础比较薄弱,自主学习积极性比较差,更需要老师的监督与指导。新媒体技术可以满足技工院校学生英语学习需求,一方面可以促进学生与教师之间的交流,便于他们线上向老师请教问题,及时答疑解惑,从而提高他们英语学习能力,增强他们英语学习自信心。另一方面,新媒体可以促进学生之间的交流,例如借助混合式教学平台讨论英语作业、练习英语口语,讨论英汉语言文化差异,激发他们自主学习积极性,从而提高技工院校学生英语学习能力。

(四)深化英语信息化教学改革

传统教学模式下,技工院校英语教师更习惯采用PPT、录音来开展教学,难以营造良好的英语教学氛围,无形中影响了英语

教学质量。新媒体技术加快了技工院校英语信息化教学改革步伐,逐步普及混合式教学模式、翻转课堂教学模式和英语APP,为教师提供多元化、数字化教学工具,让人工智能赋能英语教学,深化英语教学改革,激发学生英语学习兴趣,从而提高技工院校英语信息化教学质量。

二、新媒体技术在技工院校英语教学中的应用现状

(一)英语公共学习平台建设滞后

随着教育信息化的实施,技工院校英语信息化教学取得了一些成就,但是在英语公共学习平台建设上还存在一些问题。例如很多技工院校虽然建立了线上教学平台,但是没有建立单独的英语学习平台,相关教学资源更新也不太及时,难以满足学生英语学习需求。部分学校虽然建立了英语学习平台,但是英语教师更习惯套用网上的教学微课、英语作业,没有根据技工院校学生英语基础、职业教育特色开发英语教学资源,影响了英语公共学习平台建设。

(二)对新媒体平台教学资源开发不足

很多技工院校英语教师教学理念比较保守,重点讲解教材词汇、语法、口语、阅读和写作等知识点,忽略了挖掘和应用新媒体平台英语教学素材,导致英语教学资源储备不足、教学内容单一,不利于学生英语核心素养培养。部分教师没有根据教学内容有效搜集新媒体平台素材,更习惯套用网上的教学视频,没有导入英语影视剧片段、歌曲等内容,也忽略了融入职业英语相关知识,难以激发学生英语学习兴趣。

(三)教师对新媒体技术的应用比较单一

新媒体技术对教师信息化教学能力、创新能力要求比较高。但是目前技工院校英语教师信息化教学能力参差不齐,对新媒体技术的了解比较少,应用方法比较单一。例如英语教师虽然在积极开展混合式教学,但是没有把握好线上与线下教学的衔接点,没有利用微课开展课前预习和课后复习指导,影响了线上与线下教学的衔接,也忽略了在线上教学中融入小组合作学习,导致难以发挥出混合式教学优势,影响了技工院校英语教学质量。

(四)忽略了利用新媒体开展教学评价

目前技工院校英语教学评价以结果性评价为主,参照学生期末考试成绩、日常表现和作业完成质量等进行评价,忽略了利用新媒体技术开展教学评价,缺少过程性评价,难以客观、全面评价教学过程、学生学习过程,无形中让英语教学质量大打折扣。此外,很多教师忽略了利用大数据、智能化APP开展教学评价,无法搜集学生对英语教学方法、教学课件和作业设计等的真实评价建议,难以开展针对性教学,无形中影响了英语教学质量。

三、新媒体时代技工院校英语教学的改革路径

(一)构建英语学习平台,满足学生个性化学习需求

新媒体时代下,技工院校要加大在信息化教学上的投入,引进智能化教学平台、视频剪辑软件等,更新软硬件设施,为推进英语教学改革奠定良好基础。首先,学校要建立英语学习平台,分为英语课程教学、职业英语两大模块,组织英语教师制作数字化学习资源、职业英语课件和英美文化等资源,丰富英语学习平台教学资源,满足不同专业学生学习需求,激发他们英语学习兴趣。例如学校组织英语教师重点开展职业英语教学,结合本校专业设置特点,分为酒店与旅游管理英语、外贸英语、机械英语等模块,并导入相关教学案例,为学生提供专业英语优质学习资源,进一步促进职业教育和英语教育的融合,提高英语教学质量。其次,学校还要鼓励英语教师参与英语学习平台管理,让他们积极回复学生线上留言,既可以及时为学生答疑解惑,又可以促进师生有效互动,为英语课堂教学奠定良好基础。例如教师可以与学生线上讨论商务英语翻译、旅游英语和跨境电商英语等知识,为他们推荐相关英语学习网站、新闻视频和英语书籍,满足学生个性化英语学习需求,从而发挥出英语学习平台作用。

(二) 搜集新媒体平台英语素材,拓展教材教学内容

技工院校英语教师要转变教学理念,积极在微博、抖音和B站等新媒体平台搜集教学资源,精心制作短视频、思维导图,把课内外知识点衔接起来,拓展英语教学内容,丰富学生英语知识储备。第一,教师要对单元教学内容进行全面分析,明确教学重难点,再根据重难点在新媒体平台搜集相关短视频、图片和新闻等素材,利用短视频创设沉浸式教学环境,帮助学生在情境中理解英语知识,进一步提高他们英语学习能力。例如教师在讲解“Food and Nutrition”这一单元时,可以把食物与营养作为单元教学主题,在B站、抖音平台搜集中西方不同美食文化、李子柒在YouTube平台宣传中国传统美食的视频,利用全英文短视频导入新课,让学生更加直观了解中西方美食文化差异,激发他们民族自豪感和爱国热情。第二,教师可以在各大线上教学平台搜集适合技工院校学生的学习资源,凸显职业英语教育特色,提高学生英语听说读写译能力。例如教师可以筛选B站、微博平台关于中国名菜英语翻译、餐厅点餐和超市购物英语对话视频,并把视频推送给学生,让他们利用视频了解各类蔬菜、水果词汇,以及英语购物和点餐知识,进一步提高他们英语口语和听力,发挥出新媒体对英语教学的价值。

(三) 开展线上线下混合式教学,构建英语智慧课堂

新媒体时代下,技工院校英语教师可以利用超星学习通APP开展混合式教学,做好线上与线下教学的衔接,进一步提高英语教学质量。例如教师在讲解“Work, Work, Work”这一单元时,可以围绕“工作与学习”开展混合式教学,设计线上互动问题、线上测试题,积极与学生进行线上互动,提高他们线上学习效果。线上教学中,教师可以导入课文PPT,结合课文主题语境讲解新单词、新语法和新句型,引导他们结合个人专业畅谈未来工作规划,还可以线上模拟企业面试场景,帮助学生理解课文中关于投递简历、面试相关知识,让他们明确个人职业规划、职业技能的重要性。同时,教师还可以设计线上测试,分为选择、填空、单词拼写、阅读理解等题型,检验学生对线上知识点掌握情况,为后续线下教学提供准确数据。线下教学中,教师可以汇总学生线上测试成绩、回答问题次数和讨论热点,针对出错较多的题目进行讲解,罗列出学生在简历填写、面试中的常用句型与优秀范例,帮助他们掌握将来时和现在时用法,还可以录制复习指导视频,便于学生根据视频进行复习,全面提高混合式教学质量。

(四) 利用英语APP开展教学,提高学生英语学习能力

英语教师要灵活运用英语APP开展教学,引导学生在手机上利用英语APP练习口语、阅读英语美文、了解英美文化,从而提高他们英语综合能力。首先,教师可以利用英语趣配音APP开展教学,向学生推荐较为基础的英语动画片,引导他们利用该软件进行配音练习,逐步规范他们英语发音,提高他们英语口语表达能力,让他们更加了解英美文化,提高学生跨文化理解能力。例如教师可以推荐学生在英语趣配音APP上练习《小猪佩奇》,让他们根据动画片内容快速了解台词,明确角色对话时机,锻炼他们英语听力和口语,便于他们课后练习英语口语,提高他们英语交流能力。其次,教师可以鼓励学生在英语APP上查询新单词、语法、英语谚语等的用法,便于他们随时随地学习英语知识,培养他们良好的英语学习习惯,逐步增强他们英语学习自信心。例如学生可以下载有道词典,在手机上查询英语单词、易混淆单词和相关语法,丰富英语词汇储备,进行线上英汉互译练习,掌握英语翻译技巧,进一步提高英语学习和质量。

(五) 大数据技术开展教学评价,提高英语教学质量

技工院校英语教师要转变教学评价理念,利用大数据、人工智能等互联网新技术开展教学评价,增加过程性评价比重,对教学过程、学生学习过程进行全面、客观评价,及时完善教学方案,从而提高教学质量。例如教师可以定期汇总、分析混合式教学平台数据、英语学习平台数据,对各类英语课件下载量、学生线上测试成绩、作业完成质量、讨论热点和教学满意度评价等数据进行分析,及时发现数字化教学资源开发与应用、线上教学和教学过程中存在的问题,完善过程性评价指标,进一步优化英语教学内容和方法,从而提高英语教学质量。此外,教师还要引导学生参与英语教学评价,利用问卷星APP发放调查问卷,征集学生对线上教学、线下教学、作业设计等的建议,科学汇总出英语教学中存在的问题、学生感兴趣的知识点,让学生参与到教学评价中,从而激发他们英语学习积极性,帮助他们提高英语学习能力。总之,英语教师要完善教学评价体系,利用大数据、人工智能开展过程性评价,丰富教学评价主体和方法,全面提高英语教学质量。

四、结语

总之,新媒体时代下,人工智能、大数据、云计算等技术成为英语教学改革热点,不仅拓展了教学空间,还为学生提供了个性化英语学习资源,有效提高了英语教学质量。技工院校英语教师要立足学生英语水平和职业教育特色,构建英语学习平台,满足学生个性化学习需求;搜集新媒体平台英语素材,拓展教材教学内容;开展线上线下混合式教学,构建英语智慧课堂,提高英语教学水平。同时,教师还要利用英语APP开展教学,提高学生英语听力和口语;大数据技术开展教学评价,开展过程性评价,引导学生参与教学评价,提高英语教学质量。

参考文献:

- [1] 陈薇薇. 新媒体应用于英语教育模式创新的策略探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(07): 197-200.
- [2] 李宝燕, 顾红艳. 大数据背景下新媒体技术在双线英语教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 224-226.
- [3] 孙苗. 基于新媒体的英语视听说教学模式实践策略研究[J]. 海外英语, 2023(15): 159-161.
- [4] 马艳琪, 赵凌志. 新媒体时代TPACK框架与多模态英语教学模式的整合[J]. 海外英语, 2023(13): 78-80.
- [5] 薛菲. 信息化时代探究新媒体在英语教学中的应用——评《基于网络多媒体的当代英语教学新探》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(11): 1308-1309.