

高校学风建设现状及加强学风建设路径探究

王治成 刘泊彤

(阜阳师范大学数学与统计学院, 安徽 阜阳 236300)

摘要: 本文以安徽部分高校班级为研究对象, 分析了当前高校学风建设现状, 对学风建设现状的深入剖析, 提出了加强思想引领, 夯实学风建设基础; 分层分类指导, 助力学生学业发展; 强化全员参与, 协同发力促学风等建设路径, 以期所高校学风建设提供有益参考。

关键词: 高校; 学风建设; 路径

一所高校的校风和学风, 犹如阳光和空气决定万物生长一样, 直接影响着学生学习成长。学风是衡量高校办学思想、教育教学质量和管理水平的重要指标。它不仅关系到高校的声誉以及综合能力, 同时也影响着未来学生的就业、创业和升学等情况, 也会影响教育签过建设。依据中国互联网络信息中心最新发布的《中国互联网络发展状况统计报告》表明, 截至2024年6月, 我国网民规模已近11亿人。网络及智能手机的普及, 我国大学生的认知方式以及行为理念都发生了巨变。众多高校学风也被波及, 产生了或大或小的问题。在当前社会背景下, 高校学风建设面临着诸多挑战。如何有效加强和改善高校学风, 培养大学生的专业功底、创新精神和实践能力, 已成为高等教育事业迫切需要解决的重要问题之一。因此, 本文将分析当代高校学风建设的现状, 并对其存在的问题进行深入剖析, 针对性的相应的加强学风建设路径。

一、学风建设内涵

加强学风建设, 首先必须明确学风建设的深刻内涵。关于学风概念的界定。孟波认为学风为学习风气和治学精神的总和, 反映人们内心对学校教学和管理的心得。陈玉栋强调学风是上课学校的、学术界的或一般学习方面的风气。王北一和杨胜宝则认为学风是较为稳定的治学目的、治学精神、治学态度和治学方法, 是全体师生心理和行为在治学上的表现。所以, 加强学风建设要摒弃应试教育, 激发大学生自主学习兴趣和自主学习能力, 提升创先争优的意识, 营造优良教风学风, 采用更加互动和启发式的教学方式, 以促进学生积极思考和参与。

二、学风建设现状

为探究高校学风现状, 聚焦安徽省内多所高校发放调查问卷650份, 回收647份, 其中有效问卷605份, 有效率93.5%。调查样本分布合理, 具有较好的针对性和代表性。其中72%的高校学生明确清楚学风建设的重要性, 18%的高校学生仅了解学风建设的基本内容, 10%的认为自己 and 学风建设没有关系。

在调查和访谈中发现在大学生中存在一些现象。一是部分大学生缺乏对所专业的了解, 听从老师推荐或者家长的安排, 对学习失去兴趣, 学习目标不够明确。二是部分家长依据经验已为孩子规划好了未来的发展, 例如考公、考编、考研、出国深造等, 忽视正常教学课程和教学实践。三是高中学生习惯了在刚性约束下被动学习方式, 在轻松的大学学习环境下, 积极学习变得困难; 部分教师教学方式缺乏创新, 难以吸引大学生兴趣。

作者分析上述现状的存在的原因, 总结有以下几个方面: 一是学习目的还不够明确。部分学生从高中紧张环境转变为大学的宽松学习环境, 缺少了督促, 没有了明确的学习目标和努力方向。二是学习动力不足。部分学生对自身认识不足, 对当前严峻的就业形势认识不够, 认为进入大学, 轻轻松松就能毕业, 理所当然的就可以找一份体面工作, 缺乏学习动力。三是部分高校的学风建设常常是由个别职能部门如教务处、教学质量管理处、学生处等分别管理, 不能形成协同效应和持久效应, 导致学风建设主体性的缺失。

三、加强学风建设路径

根据学风建设现状及问题原因, 作者尝试性地提、出可行性

优化学风建设路径如下。

（一）加强思想引领，夯实学风建设基础

“思想是行动的先导”。有什么样的思想导向，就有什么样的行为。一是通过入学教育、军训、理想信念教育等强化思想引领，加强学生对自我的认识，提高学生学习的内在驱动力，激发学习兴趣和学习主动性。二是开展榜样引导。开展学习之星评选、学习进步奖等相关活动，塑造先进典型，朋辈分享经验心得和学习资源，加强指导和互动交流充分调动学生主动学习的积极性。积极宣传优良学风集体和个人先进典型事迹，树立正确的学风舆论导向，营造踏实奋进的氛围。三是加强职业生涯规划教育。结合新时代国家对人才的需求，就业单位对大学生的要求，以及当前严峻的就业形势，邀请优秀校友返回母校讲学，以过来人的身份，分享学习和成长经历，强调学习和规划的重要性。以职业生涯规划课程为抓手，明确职业目标和学习目的，端正学习态度，提升学习动力。

（二）分层分类指导，助力学生学业发展

根据学生学习阶段、学习生活现状等，针对性地开展分层分类指导和培养，助力学生学业发展。一是分层培养。分层培养是依据不同学习阶段将大学生划分为低年级和高年级学生不同层次开展针对性培养。针对低年级学生培养学生养成良好工作、生活、学习习惯，树立制度意识和规矩意识，积极推进“无手机课堂”创建，持续开展“三走五早”等活动，促成学生养成良好的行为和学习方式，营造严谨踏实、奋发向上的学习氛围和良好的学习环境。针对高年级学生聚焦加强专业功底和创新精神的培养，重点加强应用能力培养和就业教育，培养学生创新、创业和团队协作能力，进一步提升就业、创业、升学竞争力。二是分类培养。分类培养是指根据学生学习现状开展针对性分类培养。对于成绩较好和中等水平的学生聚焦加强升学、科技创新、就业创业等方面指导，持续提升综合素质和能力。对于成绩较差学生，建立“一对一”或者“多对一”学业帮扶制度，开展谈心谈话，帮助学生分析自身学情，肯定成绩，指出不足，加强督促引导，促进优良学风养成。

（三）强化全员参与，协同发力促学风。

加强学风建设是一项系统复杂工程。高校作为学风建设主体，必须切实提高认识，加强管理，建立健全学风建设相关制度体系。教务处、教学质量管理处、人事处等职能部门和学院要协同发力，需要在学校统一组织领导下，全员参与，协同发力促学风。一是教学、管理、服务等部门协同参与，建立和完善学风、教风等制度和措施，加强落地执行督导，努力形成齐抓共管的新局面。二是师生全员参与。以教风促进学风，把师风建设作为推动学风建设的重要动力。真正树立起从严治学、从严治教的良好教风。认真组织课堂教育、实践教学，通过教师人格魅力和真情实感感染学生，做学生的良师益友，真正做“四有”好老师。充分发挥广大学生党员、团员、班委在学风建设中的示范引领作用和自我管理作用，成为维护优良学风践行者、引领者。深入推进班团一体化建设，开展院校文明班级、“四型”团支部评选，通过激励机制，营造良好的学风氛围。三是加强高校与家庭、社会联系，建设和完善高校、家庭、社会共同参与“三位一体”育人体制机制，形成三方育人的强大合力。

加强学风建设是高等教育事业持续健康发展的重要组成部分，对于培养学生的创新精神、专业能力和实践能力具有重要意义。学风建设路径优化是一个系统工程，需要我们从多个维度出发，既要重视学习动力的激发与维持，又要关注日常学习态度的培养与引导，同时不忘对学习阻力的有效应对。为学生的全面发展营造一个更加健康、积极、向上的学习环境，不断推动高校学风建设持续改善。

参考文献：

[1] 李浩. 基于优良学风建设的高校班团一体化管理策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 1.

基金项目: 2022年阜阳师范大学校级科研课题“新时代教育评价改革视域下大学生综合素质评价体系构建研究”(2022FDY07); 2023年安徽省大学生创新创业训练计划项目“关于当代高校学风问题及学风建设路径研究”

作者简介: 王治成, 男, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

刘泊彤, 男, 本科生在读。